

**Модель взаимодействия
 субъектов коррекционно-образовательного процесса
 в группе для детей с ТНР**



Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Медико-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми (<i>рабочее совещание</i>).	Составление плана перспективной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Составление плана взаимодействия логопеда со специалистами МБДОУ и родителями ребёнка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в плане перспективной работы. Согласование, уточнение (при необходимости корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы детьми группы. Определение дальнейших коррекционно-образовательных задач для детей, продолжающих своё обучение в группе. Итоговое рабочее совещание.	Изменение и корректировка плана перспективной работы и продолжение логопедической работы.

Совместная коррекционная деятельность учителя- логопеда и воспитателя

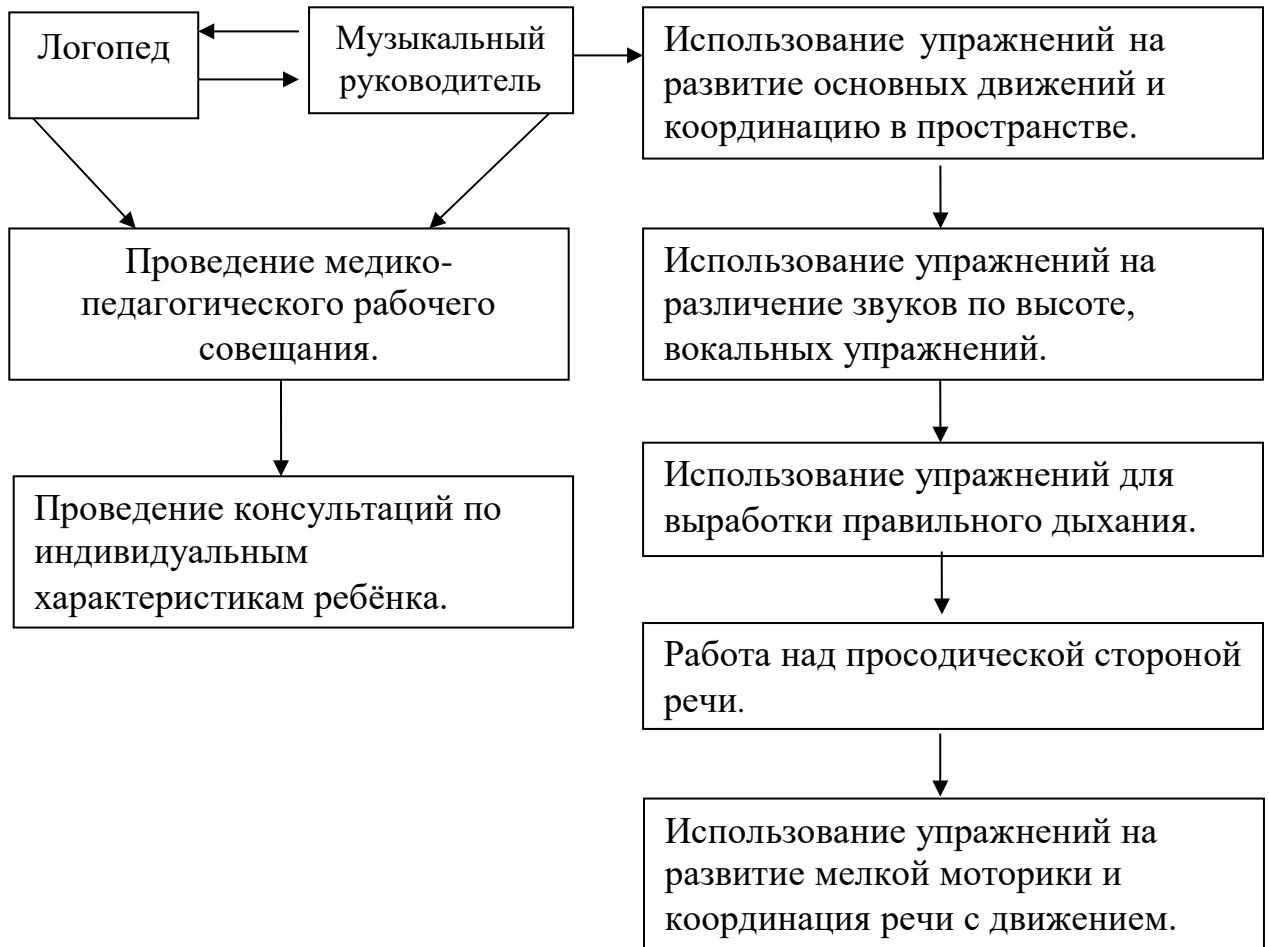
<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков.
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребёнка.	Заполнение протокола обследования, изучение его результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы.
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания. Работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия детей.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида.
Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр, в театрализованной деятельности детей,

	через использование поручений в соответствии с уровнем развития детей.
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

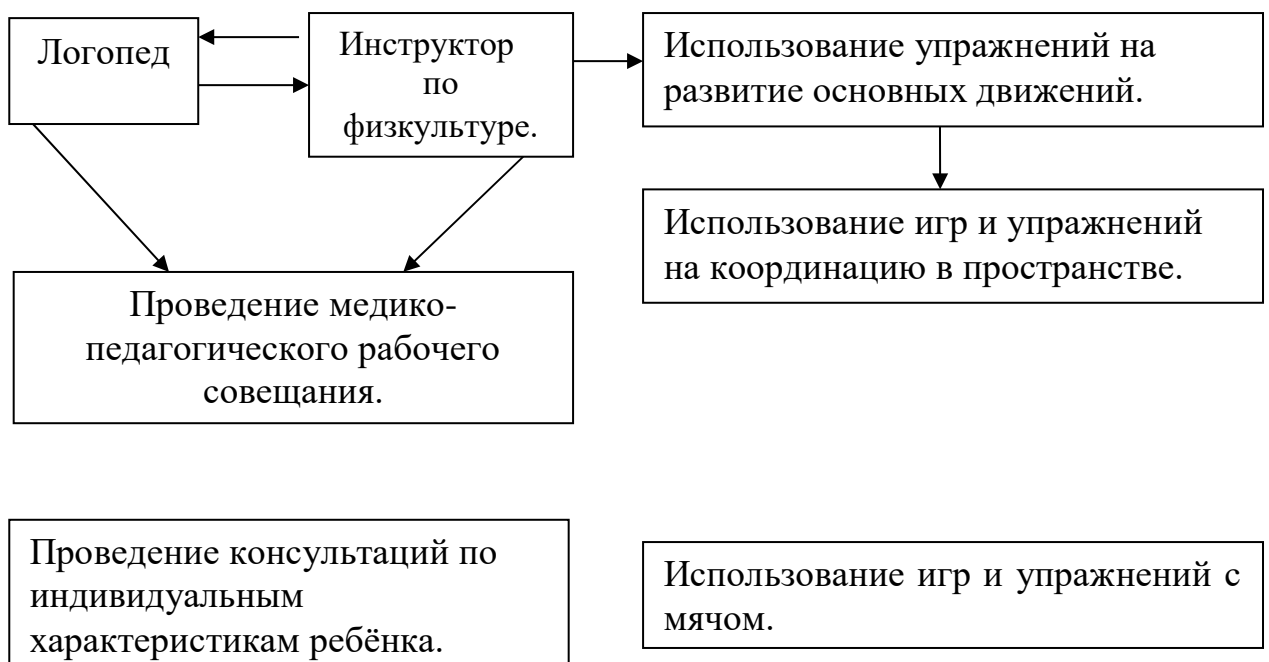
Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



**Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального
руководителя по созданию условий для коррекции и
компенсации
речевой патологии**



**Система взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по
физкультуре по созданию условий для коррекции и компенсации
речевой патологии**





Использование упражнений для
выработки правильного
физиологического дыхания.