

ПРИНЯТО:

Советом МБДОУ № 22
протокол от 29. 08.2025 №3

СОГЛАСОВАНО:

И.о. начальника управления
образования администрации
города Коврова

Е.С. Шуралева
Приказ от «09» 10 2025
№ 009

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 22
О.Н. Корепанова

Приказ от «09» 10 2025
№ 009

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 22
на ПЕРИОД 2025-2031 гг.**

Ковров
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития МБДОУ № 22 на 2025 – 2031 гг.....с.3	
2. Информационная справка по МБДОУ.....с.6	
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....с.13	
3.1 Результаты проблемно-ориентированного анализа.....с.25	
4. Концепция Программы развития.....с.29	
5. Основные направления развития МБДОУ («дорожная карта»).....с.35	
6. Механизмы реализации Программы развития.....с.43	
7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....с.44	
8. Механизмы контроля хода над реализацией Программы развития.....с.47	

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование МОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2024 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»; Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для

	системы образования на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827; Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»; Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Постановление администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «О Государственной программе Владимирской области «Развитие образования»;
--	--

	Постановление администрации города Коврова от 09.11.2021 № 2296 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Коврове»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Устав образовательного учреждения.
Цель программы развития	Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, направленное на создание условий для разностороннего личностного развития ребенка, его физического здоровья, позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей через создание цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений.
Комплексные задачи программы развития	- цифровизация системы управления МБДОУ № 22, в том числе документооборота, организация и инвентаризация ресурсов; - внедрение образовательных технологий и элементов электронного обучения детей от 5 лет; - развитие творческого потенциала у детей и стимулирование его активного участия в разнообразных видах творческой деятельности; - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО; - модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МБДОУ; - повышение информационной безопасности в МБДОУ в отношении детей, педагогов, родителей (законных представителей); - совершенствование механизмов социального партнёрства детского сада с различными структурами общества (семьи, образовательные учреждения, культурные центры) для повышения качества образовательного процесса
Планируемые результаты реализации программы развития	- совершенствование технического сопровождения процесса образования в рамках цифровизации МБДОУ; - интегрирование автоматизированной системы

	управления общеобразовательной организацией; - эффективное применение цифровых технологий в работе всех участников образовательной организации; - использование широкого спектра электронных ресурсов для повышения качества дошкольного образования; - повышение профессиональной компетентности педагогов, в области использованием цифровых технологий; - создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ; - установление эффективного партнерского взаимодействия с социальными партнерами и родителями (законными представителями); - повышение степени защиты и безопасности персональных данных; - конкурентоспособность детского сада на рынке реализации программы образовательных услуг
Сведения о разработчиках программы развития	Программа развития разработана творческой группой педагогов МБДОУ № 22, утвержденной приказом № _ от «__» августа 2025 г., в составе: Корепанова О.Н., заведующий, Башкирцева С.А., воспитатель, Соколова Н.В., воспитатель.
Период реализации программы развития	2025 г.-2031 г.
Этапы реализации программы развития	I этап – подготовительный (май 2025 г. – сентябрь 2025 г.) II этап – основной этап реализации Программы (сентябрь 2025 г. – май 2031 г.) III этап - аналитико – диагностический (май 2030 г. – август 2031 г.)
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации программы развития	Контроль за исполнением программы осуществляет заведующий и административный состав

2. Информационная справка об МБДОУ № 22

Наименование	Содержание
--------------	------------

Основные сведения об общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 Сокращенное наименование МБДОУ № 22 Фирменное наименование: детский сад № 22 «Ромашка» города Коврова. Дата создания образовательной организации -31 Октября 2002 года. Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Ковров Владимирской области. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области, функции и полномочия учредителя в части управления муниципальными финансами муниципальных учреждений системы образования, отдыха и оздоровления детей осуществляет Управление образования администрации города Коврова. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 06.05.2014г. Регистрационный номер лицензии: № 3519 выписка из реестра лицензий от 01.02.2022 г. Ссылка: лицензия государственная аккредитация образовательной деятельности не предусмотрена. Фактический адрес/места осуществления образовательной деятельности: 601979, Владимирская область, г. Ковров, ул. Московская, д. 6/1 Заведующий: Корепанова Ольга Николаевна Контактные телефоны: 8(49232)6-96-31; 8(49232)6-96-32(общий) Ссылка: Официальный сайт МБДОУ № 22 Ссылка: Госпаблик Детский сад №22 "РОМАШКА" г Ковров
Сведения об обучающихся	В настоящее время в организации функционирует 4 группы воспитанников, из них: 1 группа раннего возраста 3 группы дошкольного возраста, из которых 1 группа компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи. Общая численность обучающихся – 51; в том числе обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами – 2; дети с ограниченными возможностями здоровья – 8; дети-инвалиды - 1

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МБДОУ № 22 структурных подразделений не имеет. Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является руководитель МБДОУ заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ. В МБДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет, Совет МБДОУ. Реализуемые образовательные программы: ❖ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 22 разработана в соответствии: - с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) - в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) - с использованием технологий программы «ДЕТСТВО»; ❖ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 22 детей с тяжелыми нарушениями речи; Образовательная деятельность включает: • образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; • образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; • самостоятельную деятельность детей; • взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ - 4 групповых помещения, в состав которых входит: раздевальная, групповая, спальная, туалетная, умывальная комнаты; - музыкальный зал; - физкультурный зал; - 1 кабинет учителя-логопеда; - комната ПДД; - комната лего-конструирования; - комната русского быта «Русская изба». На территории имеются: - 5 прогулочных участков; - 1 спортивная площадка
---	---

	Основные компоненты информационно-образовательной среды Информационная база МБДОУ № 22 оснащена: информационно-телекоммуникативной сетью Интернет. МБДОУ имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 4мультимедийных проектора, 2 МФУ, 6 принтеров, 5 интерактивных досок , 4персональных компьютера. Рабочие места педагогов укомплектованы ноутбуками. Процент активных пользователей ИКТ оборудованием среди педагогов составляет 88%. Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: - официальный сайт МБДОУ, - официальная страница организации в социальной сетиVK, - электронная почта, - информационно-коммуникационная платформа для педагогов и учеников платформа «Сферум», многофункциональный сервис обмена информацией на платформе МАХ, БАРС «Электронный детский сад» /образование33.рф МБДОУ № 22 оказывает дополнительные платные услуги: - познавательное развитие кружок «Развивалка» - изобразительная деятельность кружок «Веселые ладошки» - изобразительная деятельность кружок «Народные умельцы» - основы танцевальной хореографии кружок «Танцевальный калейдоскоп». В летний оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа) проводится организованная образовательная деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности, другие виды образовательной деятельности проводятся в совместной деятельности взрослых и детей и в режимных моментах.
Сведения о режиме деятельности	Режим и график работы: с 6.00 до 18.00, пятидневная рабочая неделя выходные: суббота, воскресенье, и общегосударственные праздничные дни.

Сведения о работниках	Общее количество сотрудников – 15 чел. Педагогический коллектив МБДОУ № 22 составляют 8 педагогов, в том числе: воспитатель – 6 чел.; учитель-логопед – 1 чел.; педагог-психолог - 0; инструктор по ФК – 0; музыкальный руководитель – 1 чел.; старший воспитатель – 1 чел.; педагог дополнительного образования – 1 чел. Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 5 чел; высшее профессиональное педагогическое образование – 3 чел. Высшую квалификационную категорию имеют – 3 чел., первую квалификационную категорию – 5 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Система взаимодействия МБДОУ № 22 с социальными партнёрами представлена следующими направлениями: ❖ <u>Культурно-просветительская деятельность, воспитательная работа:</u> - МБОУ СОШ № 8; - Библиотека № 6 «МБУК «Централизованная библиотечная система г. Ковров»; - ОГИБДД г. Ковров; - ГБУЗ ВО «ЦМП г. Ковров». ❖ <u>Образовательная деятельность:</u> - Взаимодействие с социально-психологической службой управления образования с целью социально психологического сопровождения образовательного процесса, организации логопедической и коррекционной работы в образовательном учреждении; - Взаимодействие с информационно-методическим центром управления образования с целью методической поддержки и сопровождения образовательного процесса, повышения профессиональной квалификации педагогических работников; - Взаимодействие с ГАОУ ДПО «Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой» с целью повышения квалификации по актуальным проблемам современного дошкольного образования; - Взаимодействие с ТПМПК с целью организации логопедической и коррекционной работы в образовательном учреждении.

Краткое описание достижений МБДОУ	<i>Проведение комплексной оценки качества дошкольного образования</i> Внешний мониторинг: участие в независимой оценке качества образовательной деятельности – 93,96 баллов (отлично) по показателям: Открытость и доступность информации об организации – 97 баллов Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления - 98 баллов Доброжелательность, вежливость работников организации - 97 баллов Удовлетворенность условиями оказания услуг - 97 баллов Доступность услуг для инвалидов – 80,8 баллов. Внутренний мониторинг оценки качества предоставления образовательной услуги (уровень освоения детьми ОП ДО): <table><tr><td>2022-2023</td><td>2023-2024</td><td>2024-2025</td></tr><tr><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td></tr></table> <i>Условия для использования ИКТ в образовательном процессе:</i> Работа в ДОУ обеспечена стационарными компьютерами и ноутбуками с выходом в сеть Интернет, имеется офисная техника: МФУ, музыкальные центры и колонки, видеопроекторы, интерактивная доска, многофункциональные развивающие центры, которые используются и для организации работы с детьми. <i>Работа с детьми по выявлению и развитию творческих способностей:</i> В ДОУ реализуется работа дополнительного образования по различным направлениям на платной основе («Развивалочка» социально-гуманитарной направленности, «Веселые ладошки» художественной направленности). Воспитанники участвуют в городских, региональных, всероссийских и международных творческих конкурсах, фестивалях, акциях и пр. <i>РППС:</i> Создание и постоянное обновление РППС в соответствии с ФГОС ДО, что является неотъемлемой составляющей качественной образовательной деятельности и развития детей, способствует их индивидуализации, личностному развитию и является одним из факторов создания для каждого ребенка ситуации успеха.	2022-2023	2023-2024	2024-2025	100%	100%	100%
2022-2023	2023-2024	2024-2025					
100%	100%	100%					

	Эффективность и совершенствование модели взаимодействия с родителями и социумом: Наблюдается постоянное увеличение количества родителей, вовлеченных в образовательный процесс посредством участия в смотрах-конкурсах, совместной творческой деятельности, проведении мастер-классов со стороны педагогов и родителей, участия в праздниках, совместных мероприятиях, а также с учетом реализации программы.			
	Показатель	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Уровень вовлеченности родителей в жизнь детского сада	51%	67%	76%
	Качество взаимодействия с родителями и в интернет пространстве	68%	84%	93%

3. Проблемно - ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МБДОУ № 22

Цель проблемно – ориентированного анализа: оценка актуального состояния и внутреннего потенциала детского сада на сентябрь - октябрь 2025 г. на основе ФГОС, ФОП и ФАОП ДО, выявление на текущий момент достижений (сильных сторон) и определение основных проблем (слабых сторон), возникающих при переходе ДОУ в инновационный режим жизнедеятельности и развития в связи с введением ФОП и ФАОПДО, работой в соответствии с «Законом об образовании РФ», оценка перспектив и рисков развития.

Показатели оценивания	Критерий оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Направление «Управление и развитие»			
1.1. Актуальность базы локальных нормативных актов (далее - ЛНА) и приказов учреждений	наличие ЛНА и приказов учреждения в актуальном состоянии по основным направлениям деятельности организации: - образовательный процесс; - безопасность, в том числе информационная; - охрана здоровья и труда; - ФХД; - организация питания; мобилизация и воинский учет	- возможны неактуальные редакции ЛНА и приказов, не соответствующие действующему законодательству и нормативным правовым актам	- внесение своевременных изменений в ЛНА в соответствии с действующим законодательством и нормативным правовыми актами; утверждение приказов; -распределение полномочий по подготовке и обновлению ЛНА и приказов среди членов управленческой команды учреждения
1.2. Планирование деятельности учреждения	соответствие годового плана работы ОО с учетом: - приоритетных направлений в сфере образования; - федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актов; - программы развития учреждения	дефицитов нет	
1.3. Программа развития учреждения	наличие Программы развития, составленной с учетом целей, поставленных организацией в своей работе, согласованной с учредителем и утвержденной руководителем учреждения; срок действия Программы развития истекает в 2025г.	-необходимость в обновлении Программы развития учреждения, с учетом рекомендаций по ее составлению, согласовании с учредителем и утверждении руководителем учреждения	-актуализация программы развития с учетом рекомендаций по ее составлению, согласованию и утверждению -мотивирование управленческой команды на создание программы развития

1.4. Внутренний контроль деятельности учреждения, внутренняя система оценки качества образования	наличие локальных актов, циклограммы и карт контроля и т.п.	дефицитов нет	
	выполнение контрольных мероприятий в соответствии с утвержденным планом контроля	дефицитов нет	
	выполнение мероприятий по устранению выявленных нарушений и дефицитов результатов контроля не всегда в необходимый срок	-отсутствие ресурсов для выполнения работ по устранению нарушений	-планирование мероприятий с привлечение ответственных сотрудников по устранению нарушений и дефицитов с учетом имеющихся и привлечением иных ресурсов
1.5. Исполнительская дисциплина, административный контроль	соблюдение действующих регламентов и сроков выполнения поставленных задач и работ, утвержденных на региональном и муниципальном уровнях	дефицитов нет	
1.6. Инновационная деятельность учреждения	не осуществляется	-низкий уровень компетентности сотрудников учреждения в вопросах осуществления инновационной деятельности	-повышение квалификации педагогов; -организация взаимодействия с ГАОУ ДПО ВО ВИРО, иными социальными партнерами по вопросу осуществления инновационной деятельности
	отсутствие площадки на региональном уровне	-недостаточно ресурсов для осуществления инновационной деятельности на региональном уровне	-планирование деятельности учреждения с учетом современных требований и тенденций в сфере образования; -инициирование открытия инновационной площадки на базе учреждения
1.7. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования дошкольников (ГМО, РЦ, конкурсы и выставки,	осуществляется	-«старение» педагогического коллектива; -преимущественная ориентация работников на формальные	-планирование деятельности МДОУ по вопросам представления опыта работы организации, в том числе определение вариантов

конференции и т.д.)		показатели деятельности	представления и периодичности; - организация взаимодействия с ГМО и ИМЦ по вопросу представления опыта
1.8. Информационная открытость	наличие актуальной и полной размещенной на официальном сайте и официальной странице в социальной сети учреждения информации о деятельности учреждения (достоверные и актуальные нормативные акты, просветительская информация для всех участников образовательных отношений по вопросам: организации образовательного процесса, обеспечения безопасности, в том числе информационной безопасности, охраны здоровья и здоровьесберегающих технологий, организации питания и т.п.)	дефицитов нет	
Направление «Образование»			
2.1. Качество ОП ДО, АОП ДО	соответствие с ФГОС ДО и ФАОП ДО: - структуры; - отражения необходимых требований в содержании; - соотношения обязательной части и части формируемой ДОО как участником образовательных отношений; - оформления	дефицитов нет	
2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания реализации ОП ДО, в том числе применение электронных образовательных ресурсов	обеспечено частично	- устаревшее программное обеспечение; -недостаточное оснащение образовательного пространства в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ	-корректировка и реализация плана модернизации РППС, в том числе закупка нового оборудования; -повышение профессиональной компетентности педагогов через методическую работу в ДОО,

		об утверждении перечня средств обучения и воспитания; -недостаточный уровень ИКТ-компетентности педагогических кадров	курсы повышения квалификации, самообразование
2.3. Реализация исследовательской и проектной деятельности	отсутствует участие обучающихся и педагогов в реализации исследовательской и проектной деятельности	-недостаточный уровень компетентности педагогических кадров; -низкий уровень мотивации обучающихся и педагогов	-повышение профессиональной компетентности педагогов через методическую работу в ДОО, курсы повышения квалификации, самообразование; -разработка и реализации плана мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся и педагогов.
2.4. Положительная динамика развития каждого воспитанника, реализация индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы.	наличие положительной динамики	дефицитов нет	
2.5. Использование результатов педагогической диагностики для оптимизации работы с группой детей, а также для осуществления своевременной коррекции выявленных проблем конкретного ребёнка (индивидуализация образования).	используются	дефицитов нет	
2.6. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обеспечено частично	-недостаточное финансирование; -недостаточное оснащение образовательного пространства в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ об утверждении перечня средств обучения и воспитания	-оценка и анализ инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов МДОУ на соответствие требованиям законодательства, определение проблемных зон; -пополнение материально-технической базы учреждения и совершенствование развивающей

			предметно-пространственной среды в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ об утверждении перечня средств обучения и воспитания за счёт организации платных образовательных услуг, привлечения внебюджетных средств, за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц.
2.7. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью	применяется, частично	-«старение» педагогического коллектива; -эмоциональное выгорание педагогов и неприятие педагогами ценностей и практики осуществления изменений	- анализ и применение наиболее удачных практик дошкольных образовательных организаций, взаимодействие с учреждениями по данному вопросу; -обучение педагогов применению электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий
Направление «Кадровый потенциал»			
3.1.Наличие в учреждении педагогических кадров	недостаточная укомплектованность кадрами (не соответствиештатному расписанию, нормативу) составляет 49%	-недостаточное количество педагогических кадров; -снижение притока молодых специалистов	-привлечение к работе выпускников Владимирского педагогического колледжа во время прохождения педагогической практики, с последующим их трудоустройством; -сотрудничество с региональным центром кадрового обеспечения ГАОУ ДПО ВО ВИРО; -участие в ярмарках вакансий, проводимых СПО и ВУЗами
3.2.Профессиональная квалификация педагогов	соответствие образования педагогов требованиям Профессионального стандарта	дефицитов нет	
3.3. Профессиональное развитие	наличие и своевременность	дефицитов нет	

педагогов	прохождения курсов повышения квалификации		
	наличие обобщенного педагогического опыта на: -муниципальном уровне; -региональном уровне. Недостаточное количество обобщенных опытов.	- отсутствие достаточно наработанного материала для обобщения опыта; - творческое выгорание из-за отсутствия кадров и перегрузки	-разработка перспективного плана обобщения опыта педагогов учреждения; - финансовое стимулирование педагогов.
	участие в конкурсном движении (кол-во или %) на: муниципальном уровне; региональном уровне; всероссийском уровне	-снижение заинтересованности педагогов в участии в конкурсах (выработан ресурс, отсутствие мотивации)	
	Педагоги частично владеют современными ИКТ-компетенциями, информационными технологиями (для саморазвития, в образовательной деятельности)	-частично владеют информационными технологиями из - за отсутствия прохождения курсовой подготовки и опыта)	-включение затрат на приобретение компьютерной и интерактивной техники в план Стратегического развития учреждения; -обучение педагогов (программы дополнительного образования), а также на альтернативных курсах по ИКТ- компетенциям
3.4. Формирование управленческой команды	созданы условия и организация работы по формированию управленческой команды	дефицитов нет	
Направление «Безопасность»			
4.1. технические условия обеспечения безопасности	соблюдаются требования по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности учреждения;	-отсутствие необходимых финансовых средств для совершенствования условий безопасности (замена ограждения по периметру ДОУ)	-включение в план развития учреждения мероприятий по приобретению и установке дополнительных средств обеспечения безопасности, модернизация имеющихся условий; -привлечение внебюджетных источников финансирования в целях создания необходимых условий безопасности

	соблюдены условия безопасности пребывания участников образовательных отношений в помещениях МДОУ: - физической охраны учреждения - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к помещениям учреждения	дефицитов нет	
	соблюдены частично санитарно-эпидемиологические требования к территории и прогулочным участкам учреждения	-нарушена целостность дорожного покрытия на внутренней территории МДОУ	-подготовка сметной документации и проведение работ по ремонту дорожного покрытия на внутренней территории МДОУ, на проведение работ по выравниванию поверхностей прогулочных участков; -привлечение внебюджетных источников финансирования в целях создания необходимых условий безопасности
	-привлечение внебюджетных источников финансирования в целях создания необходимых условий безопасности	дефицитов нет	
4.2. информационные средства обеспечения безопасности	наличие информационных стендов по организации безопасности и алгоритмов действий в экстренных ситуациях в помещениях.	дефицитов нет	
4.3.информационная безопасность	наличие достоверных источников информации о деятельности организации (официальный сайт и официальная страница в социальной сети ВК), информирование участников образовательных отношений о них и о существующих федеральных реестрах и информационных системах	дефицитов нет	

	использование в образовательном процессе верифицированного цифрового образовательного контента	дефицитов нет	
Направление «Комфортность»			
5.1. Создание комфортных условий пребывания для всех участников образовательных отношений: 5.1.1. для посетителей	наличие комфортной зоны отдыха\ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	дефицитов нет	
	наличие и понятность навигации внутри образовательного учреждения	дефицитов нет	
	отсутствие и недоступность питьевой воды	-отсутствие в доступе кулера с водой для посетителей	- установка в доступной месте кулера с водой
5.1.2. для педагогов	для воспитателей созданы современные и эстетически оформленные рабочие места, оснащённые необходимым техническим оборудованием, для специалистов имеются отдельные кабинеты, оборудованные с учётом современных требований	дефицитов нет	
	имеется помещение для отдыха и психологической разгрузки педагогов	дефицитов нет	
5.2. В учреждении создана «доступная среда» для людей с ОВЗ и инвалидов (посетителей, воспитанников)	-входные группы не оборудованы пандусами/подъемами	-отсутствие части условий«доступной среды» по причине отсутствия технических возможностей помещений здания и финансовых возможностей	-инициирование вопроса о включении учреждения в программу «Развития образования в городе Коврове» в части мероприятий по созданию «доступной среды»; -поиск финансовых возможностей, включение мероприятий в стратегический план развития учреждения -поиск решений и технологий,
	-для автотранспортных средств инвалидов не имеется отдельная стоянка		
	-отсутствуют расширенные дверные проёмы, поручни		
	-отсутствуют специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения, сменные кресла-коляски		

	предусмотрено дублирование звуковой и зрительной информации, надписей, текстовой и графической информации шрифтом Брайля; доля посетителей (родителей, гостей), удовлетворенных организацией взаимодействия с сотрудниками МБДОУ (доброжелательностью, вежливостью работников МДОУ при непосредственном обращении в образовательную организацию и в процессе образовательной деятельности), 98% в групповом коллективе в благоприятный психологический климат		удешевляющих стоимость работ по созданию «доступной среды»
5.3. Психологическая комфортность 5.3.1. для посетителей	не реализуются в системе мероприятия, направленные на профилактику психологического выгорания педагогов, поддержание благоприятного психологического климата в коллективе	дефицитов нет	
5.3.2. для воспитанников	отсутствие в штате квалифицированных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога) имеющих образование в соответствии с требованием Профстандарта педагога	дефицитов нет	
5.3.3. для педагогов	наличие/отсутствие разработанных программ оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) различным категориям воспитанников. Системная работа по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников;	- мероприятия проводятся не системно в связи с отсутствием специалиста; - большие физические и психологические нагрузки на педагогов по причине отсутствия кадров; - снижение эффективности	- разработка и реализация цикла мероприятий по профилактике психологического выгорания педагогов, а также планирование мероприятий за рамками профессиональной деятельности, направленных на создание благоприятной психологической

		работы педагогов по причине педагогического истощения и профессионального выгорания	атмосферы и сплочения коллектива в целом (создание клубов по интересам, организация совместных посещений культурных мероприятий, экскурсий, формирование единых коллективных традиций и т.п.); -совместное с педагогами рассмотрение различных вариантов расстановки кадров с целью минимизации рабочей нагрузки; - поиск возможностей для укомплектованности штата педагогическими кадрами (переобучение младший обслуживающий персонал, устройство по совместительству студентов педагогических учебных заведений и др); -поиск педагога-психолога; -организация взаимодействия со специалистами СПС
5.4.Организация психолого-педагогической помощи (поддержке) целевым группам воспитанников (испытывающим трудности в обучении, имеющими отклонения в поведении, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ и инвалиды. одарённые дети)	наличие/отсутствие разработанных программ оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) различным категориям воспитанников. Системная работа по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников;	-отсутствие в штате квалифицированных специалистов	-привлечение в качестве совместителей специалистов из других образовательных организаций; -решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия, привлечения специалистов СПС;
	наличие лицензированного медицинского кабинета	-отсутствие в штате квалифицированных специалистов	- привлечение в качестве совместителей специалистов из других образовательных организаций
Направление «Здоровье»			

6.1. Организация медицинского обслуживания воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	- наличие и реализация программ и методического обеспечения по вопросам здоровьесбережения дошкольников	дефицитов нет	
	-фактическая посещаемость воспитанниками (75% и выше), стабильно низкий уровень заболеваемости (ниже среднего по муниципальному образованию)	дефицитов нет	
6.2. Реализация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в МБДОУ	-отсутствие детей с низким уровнем физического развития (по мониторингу «Физкультурный паспорт»)	дефицитов нет	
	-наличие в МБДОУ спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, для детей с ОВЗ (физкультурного зала, оборудованной спортивной площадки, разнообразного спортивного оборудования для занятий физкультурой и спортом)	дефицитов нет	
	-участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, конкурсах, выставках совместного творчества с родителями по ЗОЖ, наличие победителей	дефицитов нет	
	-наличие системного подхода в организации питания: -недостаточная обеспеченность кадрами; -материально-техническое оснащение в соответствии с действующими требованиями; -корректность составления и сбалансированность меню в соответствии с действующими	дефицитов нет	

	требованиями; -учёт индивидуальных особенностей здоровья воспитанников при организации питания не всегда возможен; - организация взаимодействия с проверенными и добросовестными поставщиками; -соблюдение режима питания и организация мест для приема пищи; - имеются предписания со стороны надзорных органов		
	-наличие системного подхода в организации питания; -недостаточная обеспеченность кадрами; -материально-техническое оснащение в соответствии с действующими требованиями; -корректность составления и сбалансированность меню в соответствии с действующими требованиями; -учёт индивидуальных особенностей здоровья воспитанников при организации питания не всегда возможен; - организация взаимодействия с проверенными и добросовестными поставщиками; -соблюдение режима питания и организация мест для приема пищи; - имеются предписания со стороны надзорных органов	дефицитов нет	
6.3. Условия организации питания воспитанников МБДОУ как основа физического развития	доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (достижение плановых годовых	дефицитов нет	

	показателей), 46%		
Направление «Творчество»			
7.1. Охват обучающихся дополнительным образованием	- охват обучающихся (82%), участвующих в конкурсах и фестивалях, стабильная или положительная динамика; - высокая мотивация педагогов участия обучающихся в конкурсах; - высокий уровень информирования родителей (законных представителей) о возможностях участия в конкурсном движении	-недостаточное количество педагогических кадров	-привлечение к работе выпускников Владимирского педагогического колледжа во время прохождения педагогической практики, с последующим их трудоустройством
7.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям: -социально-гуманитарное; - физкультурно-оздоровительное; - художественное; -естественнонаучное; -техническое; туристско-краеведческое	Наличие победителей и призеров смотров, конкурсов, фестивалей на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.	кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	-привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий
7.3. Участие обучающихся в конкурсах и фестивалях	Наличие победителей и призеров смотров, конкурсов, фестивалей на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.	дефицитов нет	
7.4. Наличие победителей и призеров различных смотров, конкурсов, фестивалей	создана система взаимодействия с родителями (законными представителями)	дефицитов нет	
Направление «Социальное партнерство»			
8.1. Система взаимодействия с родителями (законными представителями)	узкий круг социальных партнеров	дефицитов нет	

8.2. Показатель удовлетворенности родителей качеством образования	расширение круга социальных партнеров	-субъективность оценки и интерпретации результатов; -потребительские отношения родителей (законных представителей) к детскому саду; -перенесение на ДОО ответственности за воспитание и обучение детей	-вовлечение родителей (законных представителей) в управление ДОО, ОП; -педагогическое просвещение родителей (законных представителей)
8.3. Осуществление взаимодействия с учреждениями социума на договорной основе	проведение работы по привлечению ресурсов/социальных партнеров для обучения детей/работа не проводится	-удалённость объектов социума	-аудит социальных партнёров; -заключение договорных отношений и расширение перечня совместно проводимых мероприятий

3.1 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Направление «Управление и развитие»			
Использование инновационных подходов к организации методической работы.	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу. Не все члены педагогического коллектива могут в силу своих ограниченных потенциальных возможностей эффективно реализовывать все	Организация инновационной деятельности коллектива по проблеме внедрения новой модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Развитие профессионализма педагогов через прохождение курсовой подготовки. Вовлечение и стимулирование педагогов к внедрению инноваций.	Увеличение сложности труда педагога, расширение круга должностных обязанностей.

	нововведения, идеи и творческие начинания. Остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта. перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС, ФОП ДО. Необходимо сосредоточить особые усилия в этом направлении.		
Направление «Образование»			
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в цифровой деятельности	Обучение педагогов применению электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий	Педагоги перегружены из-за острой нехватки кадров и ограниченного времени
Направление «Кадровый потенциал»			
Стабильность коллектива. Большинство работников трудятся продолжительное время. Значительная часть педагогических работников обладает соответствующими квалификационными категориями, подтверждая высокий профессиональный уровень.	Отсутствие молодых специалистов, педагогическое выгорание, возраст педагогов. Отсутствие у отдельных педагогов сформированных «цифровых компетенций». Риск эмоционального выгорания. Высокая рабочая нагрузка.	Расширение направлений и качества методической работы. Регулярное повышение квалификации, участие в профессиональных мероприятиях позволят повысить профессионализм педагогов. Выделение наиболее перспективных сотрудников, поддержка их дальнейшего обучения и продвижение по службе создаст возможность	Финансовое ограничение. Недостаточная мотивация персонала. Не хватка времени для самообразования педагогов. Профессиональное выгорание.

		подготовки высококвалифицированного управленческого звена.	
Направление «Безопасность»			
Соблюдение всех норм безопасности. Оснащение необходимым оборудованием и техническими средствами защиты (системы видеонаблюдения, сигнализации и пожарной безопасности). Постоянный мониторинг санитарных условий и обеспечение необходимой профилактики заболеваний.	Износ отдельных элементов инфраструктуры. Необходимость постоянных инвестиций в реконструкцию и модернизацию зданий и сооружений.	Модернизация инфраструктуры и повышение её энергоэффективности.	Возможность аварийных ситуаций из-за старения инфраструктуры. Растущие (изменяющиеся) требования законодательства. Недостаточность финансирования.
Направление «Комфортность»			
Хорошее оснащение помещений: наличие необходимых материальных и технических условий, компьютерного и интерактивного оборудования для работы.	Ограниченные материальные ресурсы.	Улучшение комфорта для детей, педагогов и родителей.	Недостаточное финансирование для приобретения нового оборудования, ремонта помещений МБДОУ.
Направление «Здоровье»			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала. Система профилактических мероприятий. Чередование	В работе педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий.	Применение педагогами инновационного подхода к вопросам оздоровления. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Возрастающий риск массовых инфекций и вспышек заболеваемости.

активных видов деятельности. Наличие медицинского кабинета. Регулярные медосмотры. Наличие системного подхода в организации питания (сбалансированное меню, соблюдения технологии приготовления блюд, использование качественных продуктов).			
Направление «Творчество»			
Широкий спектр творческих мероприятий для всех участников образовательных отношений. Создана образовательная среда для детского творчества (выставки, музыкальный зал).	Низкая мотивация педагогов и родителей.	Материально-техническое обновление образовательной среды для творчества.	Отток опытных педагогов.
Направление «Социальное партнерство»			
Наличие договоров с социальными партнерами, что делает образовательную работу в МБДОУ более эффективной. Развита система взаимодействия с родителями.	Недостаток творческой инициативы педагогов в различных направлениях совместной деятельности. Потребительское отношение и недостаток времени у родителей (законных представителей).	Совместные планы сотрудничества с социальными партнерами. Активное привлечение родителей к образовательной деятельности детей в МБДОУ.	Территориальная удаленность объектов социума. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных, неполных семей.

4. Концепция Программы развития

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2030 года определены Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. От 25.01.2023) "Об утверждении государственной

программы Российской Федерации "Развитие образования", где формулируется цель: сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства.

Концепция Программы МБДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность разработки Программы МБДОУ обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов, (ФОП ДО) диктующих основные положения и нормы функционирования современного МБДОУ. Ключевая идея развития МБДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФОП ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Основные принципы Программы:

- ✓ **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- ✓ **Принцип интеграции** включение в структуру МБДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие МБДОУ с другими структурами социума.
- ✓ **Принцип инновационности** образования реализуется путем перевода МБДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.
- ✓ **Принцип системности** целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- ✓ **Принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.

Миссия МБДОУ № 22: Повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, направленное на создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального развития детей, основанного на индивидуальном подходе, современных технологиях, организации цифровой образовательной среды.

В связи с определением миссии возникает необходимость выделения ведущих идей, которые являются концептуальными основами предполагаемых изменений в учреждении:

Идея здоровьесбережения как функция учреждения

Применение эффективных здоровьесберегающих технологий имеет основополагающее значение в деятельности детского сада. Разработка и использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе, стимулирующих приобретение опыта ценностного отношения к своему здоровью всех членов педагогического процесса. Кроме того, помня о роли примера взрослого в жизни ребенка, необходимо оптимизировать состояние потребности в здоровом образе жизни у всех членов педагогического коллектива. Следовательно, требуется повысить квалификацию педагогов по данному направлению.

Идея необходимости интенсивного вовлечения родителей воспитанников в качестве единомышленников в образовательный процесс

Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном и коррекционном процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

Идея развития личности ребенка заключается в том, что цифровые технологии выступают не как цель, а как инструмент для всестороннего развития личности ребёнка.

Идея игровой развивающей среды

Современная среда, в первую очередь, должна обладать качествами интерактивности и установления взаимосвязи между ее социальной и предметной составляющими. Таким образом, характерным признаком предметно - развивающей среды в МБДОУ является ее мобильность и изменчивость, интерактивность.

Идея совершенствования педагогического управления на гуманистических основаниях. Мотивационное управление связано с созданием условий для самооценки и самоанализа педагогами собственной деятельности; обеспечением включенности и субъектной позиции каждого педагога в инновационных процессах МБДОУ; формировании цифровой компетентности, которая включает знания, умения и навыки в области цифровых технологий, мотивацию к их использованию, разработка системы стимулов, способствующих реализации программы развития; создание обстановки уверенности в успехе, в способности к преодолению трудностей и достижению поставленных целей.

Задачи Программы развития направлены на решение конкретных проблем, обозначенных в результате управленческого анализа, и способствуют достижению поставленной стратегической цели. Для успешного достижения поставленной цели требуется поэтапная реализация комплекса взаимосвязанных мероприятий, каждое из которых направлено на формирование благоприятной среды для обеспечения высокого качества дошкольного образования, всестороннего личностного развития ребенка и его эффективной социализации.

Задачи Программы развития:

- цифровизация системы управления МБДОУ № 22, в том числе документооборота, организация и инвентаризация ресурсов;
- внедрение образовательных технологий и элементов электронного обучения детей от 5 лет;
- развитие творческого потенциала у детей и стимулирование его активного участия в разнообразных видах творческой деятельности;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МБДОУ;
- повышение информационной безопасности в МБДОУ в отношении детей, педагогов, родителей (законных представителей);
- совершенствование механизмов социального партнёрства детского сада с различными структурами общества (семьи, образовательные учреждения, культурные центры) для повышения качества образовательного процесса.

**Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления
инноваций и достигаемые рубежи**

Переход Учреждения в режим развития будет осуществляться преобразованием на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической работы – внедрение процесса непрерывного повышения профессионализма педагогов;
- на уровне образовательного процесса – совершенствование образовательного процесса за счет применения современных образовательных технологий.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта деятельности МБДОУ (ее сильных сторон) с учётом благоприятных возможностей.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на:

- повышение качества образования и на сохранение позитивных достижений детского сада;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, LEGO конструирования и робототехники, проблемное обучение, проектная технология, технология эффективной социализации и др.;
- приобщение дошкольников к российским духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы;
- на обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям управленческой и педагогической деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы деятельности.

Стратегия реализации задачи «Совершенствование материально-технических условий МБДОУ через обновление РППС»:

- разработка и реализация проекта «Детский сад – территория развития»;
- создание материально-технических условий для дальнейшего применения современных образовательных технологий в образовательный процесс МБДОУ;

- обновление РППС в соответствии с ФГОС ДО, ориентированной на создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, а так же свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- насыщение образовательного пространства достаточным количеством современными образовательными (информационными) средствами, пополнение медиатеки МБДОУ.

Стратегия реализации задачи «Поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников через использование современных образовательных технологий разнообразных видах деятельности»:

- разработка и реализация проекта «Образование для будущего»;
- внедрение в деятельность МБДОУ современных педагогических технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей, LEGO-конструирование, робототехника, проблемное обучение и др.);
- создание системы поддержки способных и одаренных детей;
- создание новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- создание равных условий, способствующих реализации образовательных программ в МБДОУ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным общностям и социальным слоям;
- создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального русского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;
- обновление методического и дидактического обеспечения.

Стратегия реализации задачи «Повышение профессиональной компетентности педагогов в применении современных образовательных программ и технологий»:

- разработка и реализация проекта «Педагогическая академия»;
- повышение методологической и технологической компетентности педагогов МБДОУ;
- мотивация педагогов на системное использование в практике современных педагогических технологий, методов, приёмов, а также использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- организация мониторинга непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов на основе самоанализа и самооценки;

- мониторинг результативности деятельности педагогов.

Стратегия реализации задачи «Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников, совершенствование механизмов социального партнерства детского сада и семьи»:

- разработка и реализация проекта «С родителями вместе»;
- обеспечение продуктивного взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников в целях обеспечения процесса социализации дошкольников;
- психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей дошкольного возраста, внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями;
- внедрение современных инновационных форм взаимодействия МБДОУ и семьи, создание цифрового образовательного пространства в МБДОУ и применение цифровых технологий при взаимодействии с родительской общественностью, затрагивая все направления деятельности МБДОУ (управленческое, кадровое, педагогическое, материально-техническое).

Предполагается, что разрабатываемые проекты, помогут создать слаженную систему управленческого, методического и дидактического обеспечения, удобную для использования МБДОУ в ежедневной работе.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Основные направления развития МБДОУ № 22 «Дорожная карта» реализации программы

Задачи	Планируемый результат	Срок реализации	Мероприятия	Требуемые ресурсы	Ответственный
--------	-----------------------	-----------------	-------------	-------------------	---------------

		и			
Направление «Управление и развитие» <i>- цифровизация системы управления МБДОУ № 22, в том числе документооборота, организация и инвентаризация ресурсов</i>					
✓ Перевод бумажного документооборота в электронный формат. ✓ Оптимизация процессов создания, согласования, хранения и поиска документов. ✓ Обеспечение доступа к актуальной информации для всех участников образовательного процесса. ✓ Создание платформы для обмена информацией и взаимодействия.	Сокращение времени на обработку документов. Уменьшение затрат на бумагу и расходные материалы. Повышение прозрачности и контролируемости документооборота. Повышение оперативности и эффективности принятия управленческих решений. Улучшение коммуникаций между сотрудниками, родителями и администрацией.	2025-2026г	- анализ текущего документооборота; - выбор и внедрение системы электронного документооборота (СЭД); - обучение сотрудников работе с СЭД; - перевод основных документов в электронный формат; - разработка регламентов работы с СЭД; - выбор и внедрение платформы для создания информационного пространства (облачное хранилище), разработка его структуры; - программное обеспечение «Офис», «Антивирус» и д.р.	- приобретение лицензий на СЭД, оплата услуг по внедрению и обучению; - выделение ответственных за внедрение и поддержку СЭД; - обеспечение необходимой компьютерной техникой и сетевой инфраструктурой.	Заведующий, старший воспитатель, Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе
Направление «Образование» <i>- внедрение образовательных технологий и элементов электронного обучения</i>					

✓ Создание условий для насыщения помещений (групп) необходимой инфраструктурой (ИКТ средства, доступ к сети Интернет) ✓ Включение в планирование работы с детьми взаимодействия с применением элементов ЦОС: цифровых инструментов и ЭСО. ✓ Создание условий для реализации образовательных программ с применением ДОТ в детском саду ✓ Разработка и адаптация образовательного контента для детей 5-7 лет. ✓ Формирование предпосылок медиакомпетентности у детей старшего дошкольного	- обеспечение доступа к современным ИКТ-средствам для педагогов и воспитанников. - создание комфортной и мотивирующей среды для обучения и развития воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ. - повышение познавательной мотивации, интереса воспитанников к образовательной деятельности с использованием ИКТ. - повышение результативности интеллектуально творческих достижений воспитанников. - повышение уровня цифровизации, владения элементами цифровых навыков обучающихся (интерактивная доска, стол, песочница, детские планшеты). - улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержание образовательного процесса с учетом использования ИКТ- средств и технологий. - устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. - расширение спектра дополнительных образовательных услуг. - рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством	2025-2031г	-адаптация существующих образовательных ресурсов; -разработка интерактивных образовательных материалов; - применение информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в национальном мессенджере МАХ для обеспечения дистанционного обучения; - использование виртуальной платформы «Детский городок города Коврова», как источника познавательной, наглядной и просветительской информации, направленной на помощь родителям для эффективного взаимодействия; - разработка и введение новых образовательных	- увеличение доли современного учебного ИКТ – оборудования и приобретение лицензионного программного обеспечения; - персональные ноутбуки для педагогов групп с доступом к сети Интернет; - привлечение специалистов по работе с детьми с ОВЗ.	Старший воспитатель
--	---	------------	--	---	---------------------

возраста. ✓ Обеспечение технической поддержки для педагогов и родителей. ✓ Обеспечение доступа к ИКТ-средствам педагогов и воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.	образовательных услуг по результатам анкетирования.		программ дополнительного образования, совершенствование в соответствии с меняющимися условиями существующих программ дополнительного образования.		
Направление «Кадровый потенциал» <i>- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО</i> Реализация проекта «Педагогическая академия»					
✓ Обеспечить повышение уровня ИКТ компетентности педагогов, мотивация их на системное использование в практике современных педагогических технологий, методов, приемов. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации. ✓ Разработать методические	Увеличение числа педагогов, уверенно владеющих ИКТ. Разработка и внедрение собственных цифровых образовательных ресурсов. Активное использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности. Повышение осведомленности педагогов о вопросах информационной безопасности. Создана рабочая группа. Разработаны электронные методические пособия по разделам программы по всем возрастным группам. Наработанный материал перенесен на внешний жесткий диск и	2025-2031г	- организация курсов повышения квалификации по ИКТ (внутренние и внешние); - повышение информационной культуры и медиакомпетентности педагогов; - проведение мастер-классов и семинаров по обмену опытом использования цифровых инструментов; - самостоятельное	- финансирование курсов повышения квалификации; - приобретение лицензионного программного обеспечения; - доступ к сети Интернет; - приобретение методических материалов по цифровой грамотности; - организация доступа к специализированным	Заведующий, старший воспитатель

пособия в электронном формате. Создать «копилку» электронных пособий с классификацией их по разделам программы и возрастам. ✓ Сформировать у педагогов понимание возможностей и рисков цифровой среды	находится в методическом кабинете в свободном доступе для педагогов МБДОУ.		изучение онлайн-курсов и ресурсов; - создание «копилки» электронных пособий с классификацией их по разделам программы и возрастам.	онлайн-ресурсам; - кадровые ресурсы (воспитатели, специалисты, администрация МБДОУ).	
Направление «Безопасность» <i>- повышение информационной безопасности в МБДОУ в отношении всех участников образовательного процесса</i>					
✓ Изучение правил работы с цифровыми ресурсами ✓ Знакомство воспитанников с последствиями зависимости от цифровых технологий ✓ Обеспечение безопасного доступа к информационным ресурсам и защита от нежелательного контента (программно-техническая защита	- сформированная культура безопасного поведения в информационной среде у всех участников образовательных отношений. - создание безопасной информационной среды в МБДОУ. - безопасное пользование ИКТ-технологиями. - четкое выполнение санитарных норм и правил использования ЭСО	2025-2031г	- разработка и внедрение правил использования информационных ресурсов в МБДОУ; - проведение мероприятий по обучению воспитанников основам безопасной работы в цифровой образовательной среде; - организация семинаров и тренингов для педагогов и родителей по вопросам защиты детей в	- компьютерное оборудование с доступом к сети интернет; - лицензионное программное обеспечение (антивирус, фильтры контента), техническая поддержка; - приглашение специалистов по информационной безопасности.	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель

информации). ✓ Использование алгоритмических, программных и аппаратных средств, которые минимизируют риски и препятствуют нанесению ущерба в информационной сфере МБДОУ. ✓ Обеспечение противопожарной защиты и соблюдение санитарных норм			интернете; - настройка фильтров контента на компьютерах и других устройствах с доступом в интернет; - регулярное обновление антивирусного программного обеспечения		
---	--	--	---	--	--

Направление «Комфортность»

- создание комфортной цифровой среды для всех участников образовательных отношений

- модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МБДОУ

Реализация проекта «Детский сад – территория развития»

✓ Насыщение образовательного пространства достаточным количеством современных образовательных (информационных) средств, пополнение медиатеки МБДОУ ✓ Создание «доступной среды» для людей с ОВЗ и инвалидов	Разработана система визуальной навигации внутри образовательного учреждения для посетителей (родителей, гостей, в том числе людей с ОВЗ и инвалидов. Включение в стратегический план развития учреждения мероприятий по созданию комфортных условий для посетителей МБДОУ, в том числе поиск финансовых возможностей. Установка в рекреационной зоне	2025-2031г	- размещение системы визуальной навигации в помещениях МБДОУ. - Приобретение в рекреационную зону: для посетителей: - кулера для питьевой воды; для воспитанников: - косметический ремонт помещения, обновление мягких модулей.	бюджет МБДОУ, внебюджет.	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
---	---	------------	---	--------------------------	--

(посетителей, воспитанников). ✓ Оборудование рекреационной зоны.	кулера с водой.				
Направление «Здоровье»					
✓ Сохранение здоровья у всех участников образовательных отношений ✓ Обеспечение информационной безопасности ✓ Организация проектов и акций оздоровительной направленности ✓ Расширение профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса в области оздоровления дошкольников ✓ Использование в образовательной деятельности с воспитанниками технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья	- повышение осведомленности педагогов и родителей в вопросах влияния компьютера на здоровье детей. - формирование культуры использования цифровых технологий. - реализация проектов и акций оздоровительной направленности. - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах физического и интеллектуального развития дошкольников. - активное использование педагогами в своей работе технологии «Обучение в движении», «Говорящая среда», направленные на приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. - использование виртуальной платформы "Панорама педагогических достижений: приобщение к ЗОЖ" с целью обеспечения дистанционной методической поддержки родителей в вопросах здоровья. - повышение эффективности	2025-2031г	- соблюдение требований СанПин 2.4.3648 – 20, п.2.4.5 к применению электронных средств обучения при реализации ОП ДО/АОП ДО; - разработка и реализация проектов, направленных на здоровьесбережение; - организация семинаров и тренингов для педагогов и родителей по вопросам защиты осанки, органов зрения дошкольников; - разработка комплексов гимнастик и оздоровительных упражнений (гимнастика для глаз, дыхательную гимнастику, физкультминутки, пальчиковые упражнения,	назначение ответственных за разработку методических и дидактических материалов	Старший воспитатель

✓ Улучшение условий для физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ. ✓ Формирование информационной культуры, осознанного отношения к цифровым ресурсам и инструментам	физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ		упражнения на релаксацию); - наполнение виртуальной платформы "Панорама педагогических достижений: приобщение к ЗОЖ" практическими материалами и просветительской информации; - приобретение и обновление необходимых материалов и оборудования для физкультурно-оздоровительной работы.		
--	---	--	--	--	--

Направление «Творчество»

- развитие творческого потенциала у детей и стимулирование его активного участия в разнообразных видах творческой деятельности

✓ Изыскать финансовые возможности для функционирования интерактивной комнаты ✓ Организация цифровой образовательной среды в МБДОУ	- ремонт в помещении; обновление и установка программного обеспечения для интерактивного оборудования (интерактивная песочница, интерактивная доска); - создание цифровой образовательной среды в развивающей предметно-пространственной среде для развития творческих способностей ребенка;	2025-2031г	- ремонт в помещении; обновление и установка программного обеспечения для интерактивного оборудования (интерактивная песочница, интерактивная доска); - оформление цифровой	- финансирование ремонта интерактивной комнаты, обновления и установки программного обеспечения интерактивного оборудования; - материально-	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель
--	---	------------	--	--	---

стимулирующих развитие творческих способностей ребенка с использованием ИКТ ✓ Создание пространства детской реализации в МБДОУ (интерактивная комната) ✓ Оформление внегруппового пространства для предоставления возможностей проявления детской инициативы и самостоятельности ✓ Создание творческой мастерской ✓ Участие в конкурсах и фестивалях	- повышение профессионального уровня педагогов в работе с цифровым оборудованием и программным обеспечением; - оборудование в МБДОУ интерактивной комнаты для организации образовательного процесса; - развитие познавательных процессов и художественно-эстетического восприятия дошкольников с использованием интерактивного оборудования - развитие творческого потенциала (дошкольники совершенствуют навыки поиска и исследований, развивают творческое мышление, память, интеллект, воображение)		образовательной среды МБДОУ в соответствии с возрастом и интересами воспитанников (интерактивная комната, мультимедийная лаборатория, мультстудия)	техническое обновление образовательной среды; - повышение педагогического мастерства и курсовая подготовка педагогов МБДОУ на базе ВИРО; - опыт участия в конкурсах и фестивалях.	
Направление «Социальное партнерство» <i>- совершенствование механизмов социального партнёрства детского сада с различными структурами общества (семьи, образовательные учреждения, культурные центры) для повышения качества образовательного процесса</i> Реализация проекта «С родителями вместе»					
✓ Установление партнерских отношений с родителями в	- повышение оперативности и доступности информации для родителей; - увеличение вовлеченности	2025-2031г	- создание и ведение интерактивных каналов связи (чат-боты, мессенджеры, онлайн-	- бюджет МБДОУ; - привлечение специалистов для проведения	Заведующий, заместитель заведующего по АХР,

вопросах цифровой коммуникации. ✓ Внедрение современных инновационных форм взаимодействия МБДОУ и семьи. ✓ Организовать деятельность по развитию информационной культуры семей воспитанников, повышению родительской компетентности в цифровой сфере. ✓ Создание системы взаимодействия с социальными партнерами.	родителей в образовательный процесс; - улучшение качества обратной связи от родителей; - способствование ранней профориентации воспитанников;		консультации); - разработка и внедрение системы онлайн-опросов и анкетирования для получения обратной связи; - организация онлайн-экскурсий и виртуальных посещений музеев, промышленных предприятий и организаций, библиотек.	вебинаров, мастер-классов	старший воспитатель
---	--	--	---	----------------------------------	----------------------------

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество	Требуемые ресурсы	Источники получения
--------------------	-----------------------	--------------------------------	-------------------	---------------------

		и характеристики		
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые документы, определяющие условия и процедуры реализации ФОР ДО; -региональные и муниципальные правовые акты; -положения, приказы МБДОУ	разработаны ЛНА, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям	официальный сайт система «Образование», платформа «Акция» и опыт передовых дошкольных учреждений позволит обеспечить разработку качественных и юридически грамотных локальных нормативных актов	-работа административной команды МБДОУ. -официальные источники публикаций нормативных актов: https://edu.gov.ru/
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	- оснащенность кабинетов – 90%; - оснащенность групп- 80%; - физкультурный зал- 90%; -муз.зал – 90%; -мультимедийное оборудование – 80%	- пособия и материалы для работы по технической направленности; - мультимедийное оборудование.	бюджетные и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Администрация, педагогический состав	общее количество работников - 15 чел (укомплектован на 30%) Количество педагогических работников – 8 чел (укомплектован на 67 %)	- воспитатели - 1; - педагог-психолог- 1чел; - инструктор по физкультуре – 1; - тьютер – 1; - старший воспитатель - 1	- совмещение внутреннее и внешнее; -участие в ярмарке вакансий; - взаимодействие с центром занятости населения; - переподготовка кадров
Финансовые ресурсы	-средства федерального, регионального, муниципального бюджета	- согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на год; - не достаточное	бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности; - привлечение	-добровольные пожертвования; - субсидии на выполнение муниципального

		финансирование	внебюджетных средств	задания; - внебюджетные средства
Информационные ресурсы	базы данных, программное обеспечение и интернет-ресурсы	Интернет-ресурсы (частично)	программное обеспечение	бюджетные и внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Цифровизация системы управления МБДОУ № 22	Полностью автоматизированная система управленческого учета и мониторинга образовательного процесса.	✓ Перевод 70% документооборота в электронный вид. ✓ 100% числа работников использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. ✓ Облегчение рутинных задач благодаря цифровым инструментам, сокращение времени на обработку документов. ✓ 80% участников образовательного процесса удовлетворены организацией информационного пространства.
Внедрение образовательных технологий и элементов электронного обучения детей от 5 лет	Широкое использование электронных ресурсов для повышения качества дошкольного образования	✓ 100% педагогов повысили профессиональную компетенцию через систему методических мероприятий, самообразование, курсы повышения квалификации, ознакомления с опытом работы в инновационном режиме других детских садов города и региона в вопросах применения электронных образовательных ресурсов;

		✓ Интеграция использования электронных ресурсов в целях формирования у дошкольников критического мышления, цифровой грамотности и умения работать с информацией. ✓ Повышение доступности образования, преодоление географических и социальных барьеров. ✓ Улучшенная коммуникация, более быстрая и легкая связь между педагогами и родителями. ✓ 100% родителей (законных представителей) имеют доступ к виртуальным образовательным платформам, ЭОС. ✓ Удовлетворенность родителей качеством образования (100%).
Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО	Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; формирование педагога будущего путём непрерывного развития профессионального мастерства.	✓ Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ИКТ (100%), педагог становится наставником и проводником в цифровой среде, а не просто источником знаний. ✓ Эффективность процесса обучения на 30% за счет применения наглядных и интерактивных инструментов. ✓ Увеличение на 30%: - количества разработанных и внедренных цифровых образовательных ресурсов, создание банка мультимедийных презентаций. - интернет-ресурсов, онлайн - платформ для размещения учебных материалов, организация мастер-классов и электронных

		библиотек. ✓ Участие 70% детей старшего дошкольного возраста в дистанционном обучении, что предоставляет дошкольникам возможность освоения образовательных программ непосредственно на дому или по месту временного пребывания (дети с ОВЗ и дети - инвалиды)
Модернизация развивающей предметно – пространственной среды и материально-технической базы МБДОУ № 22	Внедрение цифровых инструментов в процесс обучения и развития детей	Оснащение РППС на 20% интерактивным оборудованием (интерактивный физкультурный комплекс, «Умное зеркало», мультстудия, цифровая лаборатория «Наураша», робот- пчела bee-bot, развивающий набор Matatalab). ✓ Обновление цифрового базового программного обеспечения на 50 % для уже имеющихся интерактивных столов, детских планшетов, интерактивной песочницы, интерактивных панелей «Вундеркинд», «Медвежонок», ноутбуков и персональных компьютеров. ✓ Подготовка обучающихся к реалиям цифрового мира, развитие цифровой грамотности. ✓ Сокращение расходов на бумажные носители 80%. ✓
Повышение информационной безопасности МБДОУ № 22 в отношении детей, педагогов, родителей (законных представителей)	Безопасность персональных данных и защита информационных ресурсов.	✓ Компьютерная техника МБДОУ обеспечена антивирусной защитой (100%). ✓ Уровень знаний участников образовательных отношений по вопросам

		информационной безопасности.
Совершенствование механизмов социального партнёрства детского сада с различными структурами общества (семьи, образовательные учреждения, культурные центры) для повышения качества образовательного процесса	В МБДОУ реализуются совместные медиапроекты с участием родителей, детей, социальных партнеров.	✓ Увеличение числа родителей (законных представителей) вовлечённых в управление ДОО. ✓ Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города.

8. Механизмы контроля хода над реализацией Программы развития

№ п/п	Направление	Достигнутые результаты	Отклонение от предполагаемых результатов и сроков их достижения	Причины отклонения	Планы по достижению ранее поставленных результатов
1.	Управление и развитие				
2.	Образование				
3.	Кадровый потенциал				
4.	Безопасность				
5.	Комфортность				
6.	Здоровье				
7.	Творчество				
8.	Социальное партнерство				

