

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете МБДОУ № 22
протокол от 31.08. 2023 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 22
О.Н. Корепанова
№ 54-ОД от 31.08. 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22

Авторы-разработчики:
заведующий, О.Н. Корепанова
воспитатель, Н.В. Соколова
воспитатель С.А. Башкирцева

г. Ковров, 2023г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Режим и распорядок дня	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №22
(МБДОУ № 22)

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 Сокращенное наименование МБДОУ № 22 Фирменное наименование: детский сад № 22 «Ромашка» города Коврова
Наименование Программы	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 «Ромашка»
Адрес	601979, Владимирская обл., г. Ковров, ул. Московская, д.6/1
Телефон	8(49232)2-56-67, 8(49232)2-56-68
Е-mail	o.n.korepanova@yok33.ru
Адрес сайта в интернете	http://t566718.dou.obrazovanie33.ru/
Сроки реализации ОП	Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ, и может корректироваться в связи с изменениями: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовой базы МБДОУ, - образовательного запроса родителей, - видовой структуры групп, - выходом примерных основных образовательных программ.
МБДОУ функционирует на основании	ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов: <ul style="list-style-type: none"> - Устав, зарегистрированный 13.01.2014 г. - Лицензия на осуществление образовательной деятельности №3519 от 06.05.2014 г.
Заведующий	Корепанова Ольга Николаевна
Режим работы ДОУ	12 часов, 5 дней в неделю
Основные функции	«Образовательная программа МБДОУ № 22 позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования: <ul style="list-style-type: none"> - обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; - создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; - создание единого федерального образовательного пространства

	<p>воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».</p>
<p>Программно – методический комплект</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 22 разработана в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) - в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) - с использованием технологий программы «ДЕТСТВО» <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «В низенькой светелке» - авторская программа совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста разработанная творческой группой педагогов МБДОУ №22. 2. «Цветные ладошки» - парциальная программа художественно - эстетического развития детей 1,5-3 лет в изобразительной деятельности. Лыкова И.А. 3. «Азы финансовой культуры дошкольников» - примерная парциальная образовательная программы ДО для детей 5-7 лет.
<p>Сведения о разработчиках программы</p>	<p>Настоящая редакция ООП ДО МБДОУ №22 разработана творческой группой педагогов образовательного учреждения, утвержденной приказом № 54 от «31» августа 2023 г., в составе:</p> <p><u>председатель:</u> Корепанова О.Н., заведующий (высшая квалификационная категория)</p> <p><u>члены рабочей группы:</u> Башкирцева С.А.- воспитатель (первая квалификационная категория), Соколова Н.В. – воспитатель (высшая квалификационная категория))</p>
<p>Нормативно-правовая основа для разработки образовательной программы</p>	<p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990. 2.Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959. 3.Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года. 4.Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). 5.Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 6.Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 7.Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 8.Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 9.Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей». 10.Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 11.Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

	<p>12.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>13.Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».</p> <p>14.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.</p> <p>№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи—».</p> <p>15.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г.</p> <p>№ 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения—»</p> <p>16.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>17.Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».</p> <p>18.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>19.Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».</p> <p>20.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г.</p> <p>№ 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p> <p>21.Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».</p> <p>22.Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>23.Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».</p> <p>24.Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>25.Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».</p> <p>26.Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».</p> <p>27.Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».</p>
--	--

	<p>28.Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>29.Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>30.Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».</p> <p>Региональный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Губернатора области от 09.09.2013 № 998 «Об утверждении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях. - Приказ департамента образования администрации области от 27.08.2013 №1094 «О реализации - постановления Губернатора Владимирской области от 10.08.2013 г. № 920 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 03.06.2013 № 459 <p>«О порядке предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2013 году».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказом департамента образования администрации Владимирской области от 25.09.2013 № 1217 - 1213 утверждающий план внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС) на 2013-2014 годы. - Приказ департамента образования администрации области от 24.06.2013 № 841 «Об утверждении показателей и критериев эффективности деятельности государственных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации области, а также их руководителей». <p>Локальными актами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБДОУ № 22 - Правила внутреннего трудового распорядка. - Положение о Педагогическом Совете. - Положение о Совете МБДОУ. - Положение об общем собрании работников. - Положение о родительском собрании. - Положение о защите персональных данных работников. - Положение о психологической службе. - Положение о профилактике
--	--

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 (далее - МБДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с использованием технологий программы «ДЕТСТВО».

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании¹ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.

Основная образовательная программа МБДОУ № 22 направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

- ✓ обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	Парциальная программа «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 1,5-3 лет в изобразительной деятельности. Лыкова И.А. дополняет содержание образовательной области «ХЭР». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	80/20
Группа младшего дошкольного возраста	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Авторская программа совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста «В низенькой светелке», разработанная творческой группой педагогов МБДОУ №22, 2017г., дополняет содержание образовательных областей «ХЭР», «СКР» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	80/20
Группа старшего дошкольного возраста		Авторская программа совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста «В низенькой светелке» разработанная творческой группой педагогов МБДОУ №22, 2017г., дополняет содержание образовательных областей «ХЭР», «СКР» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	70/30
Группа компенсирующей направленности (старший дошкольный возраст)	АОП ДО для детей с ТНР	Образовательная программа «Азы финансовой культуры дошкольников» Л.В. Стахович, И.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская, - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г., дополняет содержание образовательной области «ПР». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно п. п. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО², «содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания». В соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка – товарно – денежным отношениям. Финансовое воспитание актуально уже в старшем дошкольном возрасте, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья» и индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Программа отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

***Цель:** Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.*

Задачи:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;

- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- познакомит дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда)- деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Главным **принципом** реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует **принципу** развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Согласно Федеральным Государственным Образовательным Стандартам вся работа с детьми в ДОУ должна быть направлена на развитие личности ребенка, его способностей и индивидуальности. Одним из наиболее благоприятных и актуальных условий развития культуры личности ребенка является знакомство его с культурой и традициями своего народа. Народное искусство способствует глубокому воздействию на мир ребенка, помогает ему познакомиться с историческим опытом многих поколений.

Цель: Приобщение детей к истокам русской народной культуры, традициям, фольклорным праздникам родного края;

Задачи:

- воспитание ценностного отношения, интереса, эмоциональной отзывчивости к русской культуре и семейным традициям;
- воспитание патриотического чувства, гордости за свою Родину;
- развитие инициативности, способности к творческому самовыражению;
- формирование родительской компетенции в вопросе приобщения детей к истокам русской народной культуры.

В данной Программе используются следующие **принципы:**

- **Доступности:** содержание программы, темы и методы обучения соответствуют возрастным особенностям воспитанников, уровню их развития и познавательным возможностям, а также индивидуальным особенностям ребенка.

- **Наглядности:** ознакомление с материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечения воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к образовательной деятельности, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

- **Систематичности и последовательности:** образовательная деятельность строится по принципу перехода от простого к сложному, с опорой на имеющиеся знания детей.

- **Интеграция образовательных областей,** которая позволяет сформировать у ребенка целостное представление о мире.

- **Рациональное сочетание разных видов детской деятельности.**

- **Сотрудничество между детьми, педагогами, родителями.**

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;

- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Количество групп	Предельная наполняемость
Группа раннего возраста	до 1 года	-	-	-
Группа раннего возраста	1 – 3 лет	Общеразвивающая	1	25
Группа младшего дошкольного возраста	3 – 5 лет	Общеразвивающая	1	25
Группа старшего дошкольного возраста	5 – 7 лет	Общеразвивающая	1	25
Группа компенсирующей направленности	5 – 7 лет	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1	10

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)

Учет региональных особенностей при реализации Программы

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. В МБДОУ № 22 в группах старшего дошкольного возраста оборудованы центры русского быта, предметная среда меняется по мере изучения нового материала. Совместно с родителями воспитанников оформлен мини музей «Русская изба», где дети знакомятся с историческим прошлым русского народа.

В МБДОУ № 22 реализуется авторская программа совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста «В низенькой светелке», разработанная творческим коллективом МБДОУ № 22.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические **климатические особенности региона**. Владимирская область расположена в центре Европейской части России. Входит в Центральный федеральный округ. Для нее характерен умеренно континентальный климат с тёплым летом, умеренно холодной зимой, хорошо выраженными переходными сезонами. При составлении перспективно-тематического плана в МБДОУ по необходимости учитываются следующие факторы:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания;
- состав флоры и фауны;
- погодные условия.

В воспитательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре родного края дети знакомятся с явлениями природы, характерными для данной местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно- творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Социокультурные особенности. Владимирская область обладает уникальными культурными традициями, достижениями и богатым культурным потенциалом. В регионе модернизируются учреждения культуры, расширяется инновационный подход в проведении мероприятий, создаются и продвигаются узнаваемые культурные бренды. Социокультурные особенности Владимирского региона также учитываются при проектировании содержания воспитательной деятельности в МБДОУ. При реализации образовательной программы МБДОУ тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением:

- МБОУ СОШ № 8;
- Библиотека № 6 «МБУК «Централизованная библиотечная система г. Коврова» в целях улучшения работы по художественно-эстетическому развитию, познавательному развитию детей дошкольного возраста, обогащение познавательной сферы детей, осуществления культурной, образовательной деятельности, направленной на удовлетворение духовных, интеллектуальных и культурных потребностей дошкольников;
- Ковровским историко-мемориальным музеем в целях улучшения работы по коммуникативно-личностному развитию, художественно-эстетическому развитию, познавательному развитию детей дошкольного возраста, воспитания будущего гражданина, любящего и знающего свой край, город (его традиции и памятники истории и культуры);
- ОГИБДД в целях формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста по соблюдению мер безопасности на улично-дорожной сети и создание системы непрерывного воспитания законопослушных участников дорожного движения.
- ГБУЗ ВО «ЦМП г. Коврова» с целью профилактической работы и привития воспитанникам ЗОЖ.

Национально-культурные особенности. При организации воспитательного процесса в МБДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными

национальными и культурными традициями. Продуктивное использование прогрессивного опыта этнокультурного воспитания детей предполагает не простое заимствование идей и практических наработок, а их дальнейшее развитие в контексте современных тенденций образования: гуманизации, активности процесса обучения, духовно-нравственного и личностного развития, развития патриотических чувств, воспитания культуры межнационального общения.

Наш город Ковров – город Воинской Славы. 3 ноября 2011 г. Указом президента Д.А. Медведева № 1456 г. Коврову присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы» за мужество, отвагу и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества. Необходимо в первую очередь воспитывать у детей чувство гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны, начиная с дошкольного возраста.

Город Ковров - крупный промышленный и оборонный город, в котором представлены разнообразные предприятия: ОАО «ЗиД», ВНИИ «Сигнал», ОАО «Сударь», компания «Аскона» и пр. Такое разнообразие предприятий и профессий дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города. Одно из ведущих направлений в развитии города Коврова уделяется спорту и воспитанию у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги ДООУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к спорту.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением четырех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 сентября, в этот период педагогами групп проводится стартовая педагогическая диагностика для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

- **второй период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **третий период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе финальная педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **четвертый период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

- учреждение работает в условиях 12-часового пребывания детей (с 06.00ч.-18.00ч.);
- группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели (понедельник-пятница), исключение праздничные дни, выходные дни (суббота, воскресенье);
- наличие групп детей раннего возраста:

1 группа с 1 до 3 лет (группа раннего возраста), 1 группа с 2 до 3 лет (1 младшая группа);

- организация 4-разового питания в соответствии с разработанным и утвержденным в Учреждении примерным 10-дневным меню для детей 1-3 лет, 3 – 7 лет (с 12- часовым пребыванием);
- проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей климата и природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения;
- соответствие режима дня возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; учет климатических условий: выделение в режиме 2-х периодов – холодный период (сентябрь-май), летний период (июнь-август); варьирование длительности пребывания детей на свежем воздухе в зависимости от температурного режима, состояния погоды, наступления сумерек;
- с целью всестороннего развития ребенка в летний оздоровительный период для развития познавательных способностей дошкольников, положительного эмоционального состояния детей с сезонным ознакомлением дошкольников с явлениями природы организуется:
 - экспериментальная деятельность детей; экскурсии;
 - тематические праздники;
 - развлечения.
- в содержании образовательного процесса, создании развивающей среды учитываются индивидуальные особенности контингента воспитанников, гендерные особенности, неравномерное распределение детей разного пола в группах (преобладание в группе количества мальчиков или девочек);
- в организации образовательного процесса учитываются реальные потребности воспитанников Учреждения различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Кадровый потенциал

Информация о педагогических кадрах МБДОУ № 22. Сведения о квалификации, образовании, курсовой подготовке, наградах. (Приложение 1)

Возрастная характеристика педагогических кадров МБДОУ № 22 (Приложение 2)
Анализ педагогических кадров МБДОУ № 22 по стажу работы (Приложение 3)

Материально-техническое оснащение



Образовательное учреждение имеет один двухэтажный корпус общей площадью 1508 кв. м. Техническое состояние зданий удовлетворительное. Игровые площадки оснащены тентовыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами. Спортивная площадка оборудована спортивным оборудованием. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники. Для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ №22 созданы и оборудованы специальные помещения. (Приложение 4)


Социум родительский

Социальный паспорт семей воспитанников МБДОУ № 22 (Приложение 5)

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	

<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
-----------------------------	--	---

Планируемые результаты реализации и освоения части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Цветные ладошки» - парциальная программа художественно - эстетического развития детей 1,5-3 лет в изобразительной деятельности. Лыкова И.А.

Ребенок:

- проявляет интерес к изобразительной деятельности;
- овладевает художественным опытом в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.);
- владеет базовыми техниками в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации);
- проявляет отзывчивость в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства;

«Азы финансовой культуры дошкольников» - примерная парциальной образовательной программы ДО для детей 5-7 лет.

Ребенок:

- разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- ценит результаты труда, умеет делиться и отдавать;
- владеет начальными навыками обращения с деньгами, осознал необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- регулирует потребности в соответствии с возможностями.

«В низенькой светелке» - авторская программа совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста разработанная творческой группой педагогов МБДОУ №22.

Ребенок:

- проявляет устойчивый интерес к культуре русского народа;
- проявляет интерес к жанрам устного народного творчества, фольклорным праздникам, обычаям и традициям русского народа;
- осмысленно и активно участвует в мероприятиях, проявляет инициативу и творческие способности;

- проявляет активную эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного и декоративно – прикладного творчества.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При проведении педагогической диагностики педагоги используют готовые карты развития:

- ✓ Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов)³;
- ✓ Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина)⁴;
- ✓ Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова);
- ✓ Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина);

✓ *Мониторинг качества реализации регионального компонента (творческая группа МБДОУ № 22).*

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

³ Короткова Н. А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – Текст : непосредственный / Н. А. Короткова, П.Г. Нежнов. - Изд. 4-е. - Москва : Линка-Пресс, 2017. – 49 с

⁴ Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие. - Текст : непосредственный/ А.М. Щетинина. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. -88 с.

Мониторинг педагогического сопровождения детей МБДОУ

№ п/п	Возраст ребёнка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Форма отчетности
1	Ранний возраст (до поступления в МБДОУ)	Оценка физиологического и нервно-психического развития ребенка	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом и нервно-психическом развитии	По эпикризным срокам	Наблюдение, индивидуальная карта развития ребенка (Ф-25)	Участковые педиатры, врачи узких специалисты	Карта
2	Ранний возраст 1 – 3 года	Диагностика физиологического и нервно-психического развития ребенка	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых трех лет жизни	По эпикризным срокам	Модель педагогической диагностики в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, В.К.Загвоздкин, И.Е. Федосова	Воспитатель	Карта, диаграммы динамики развития
3	Дети 2-3 лет, посещающие ДОУ	Ранняя диагностика умственного развития и эмоциональной сферы	Определение основных параметров умственного развития, уровня обучаемости, выявление отклонений в развитии и определение путей коррекционного воспитания	Сентябрь - ноябрь	Наблюдение, метод экспертных оценок, Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическое изучение детей 2-3 лет»	Психологи, воспитатель	Карта, справка
4	Дети 3 – 7 лет	Оценка детской деятельности	Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ	Октябрь, май	Модель педагогической диагностики в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, В.К.Загвоздкин, И.Е. Федосова	Воспитатель	Сводная таблица
5	Дети 3 – 7 лет	Оценка развития	Анализ и оценка	Октябрь, май	Методика	Воспитатель	Сводная таблица

		детей в соответствии с возрастными нормами	результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствие с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы		Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»		
6	Дети 5-6 лет (за год до поступления в школу)	Функциональная готовность к обучению в школе	Определение уровня развития школьно-необходимых функций	Октябрь	Наблюдение, метод экспертных оценок М.Р. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости»	Психолог, воспитатель	Карта, аналитическая справка
7	Дошкольный (перед поступлением в школу) 6,5-7 лет	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно-необходимых функций	Определение уровня развития школьно-необходимых функций. Определение готовности к обучению в школе, функциональной готовности к школе	Апрель, май	Наблюдение, метод экспертных оценок. 1 Методический комплекс Ясюковой (1,2,3) диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Н.И. Гуткина 2. Психолого - педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго. Программа	Психолог	Карта, аналитическая справка

					обследования уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению, г. Ковров, 2005 г		
8	Дети 2 – 7 лет	Мониторинг качества реализации годовых задач	Анализ и оценка результативност и воспитательно- образовательного процесса в МБДОУ	Апрель, май	Методическое пособие «Мониторинг в детском саду», под редакцией д.п.н., профессора А.Г. Гогоберидзе, 2011 г.	Воспитатель	Карта, аналитическая справка
9	Дети 4 – 7 лет	Мониторинг речевого развития	Определение уровня речевого развития детей	Апрель	Система мониторинга общего и речевого развития ребенка дошкольного возраста с ОНР, Н.В. Нищева, 2020	Учитель - логопед	Сводная таблица
10	Дети 4 – 7 лет	Мониторинг выявления одаренности	Определение степени выраженности склонностей детей	Октябрь	Методика «Карта одаренности» (Савенкова А.И.) Опросник экспертной оценки одаренности (Рензулли Дж., Хартман Р., Каллахэн К.) Экспресс - оценка «Одаренный ребенок»	Педагог - психолог	Карта, аналитическая справка

11	Дети 1 – 3 лет	Мониторинг художественно-эстетического развития детей раннего возраста	Определение уровня развития изобразительной деятельности детей раннего возраста	Октябрь, май	Наблюдение, анализ продуктов детского творчества	Воспитатель	Карта наблюдений
12	Дети 5 – 7 лет	Мониторинг	определение уровня освоения содержания программы	Октябрь, май	Авторская трехуровневая модель мониторинга социально-коммуникативной компетентности дошкольников.	Воспитатель	Сводная таблица
		результатов освоения авторская программа совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста «В низенькой светелке»					
13	Дети 5 – 7 лет	Мониторинг результатов освоения парциальной программы «Азы финансовой грамотности»	Анализ и оценка результативности образовательного процесса ДОУ по формированию финансовой грамотности у дошкольников	Октябрь, май	Диагностика по итогам изучения базового модуля «Азы финансовой культуры для дошкольников»	Воспитатель	Протокол и рекомендации

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:


Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)









Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»






ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	



Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------






19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	








20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

22.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

основные задачи образовательной деятельности	содержание образовательной деятельности
<p>«Цветные ладошки» - парциальная программа художественно - эстетического развития детей 1,5-3 лет в изобразительной деятельности. Лыкова И.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p><u>В лепке:</u> - знакомство со свойствами разнообразных пластических материалов (манная каша, снег, влажный песок, соленое тесто, глина); - освоение пластических материалов опытным путем и в сотворчестве с педагогом; - синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и обеих рук; - создавать простейшие формы: <u>В рисовании:</u> - развитие восприятия детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. - отображение своих представлений и впечатлений об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p>	<p><u>В лепке:</u> - освоение пластических материалов опытным путем и в сотворчестве с педагогом (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубление пальчиком и т.д.); - создавать простейшие формы (соединение двух предметов в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок)) раскатывать цилиндр прямыми движениями ладоней; раскатывать шар круговыми движениями ладоней – преобразовывать в иные формы, создавая при этом выразительный образ. <u>В рисовании:</u> - развитие художественного восприятия; - способствовать обогащению сенсорного опыта путем выделения формы предметов;</p>

<p>- совершенствование умения рисовать карандашами и фломастерами-проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) замыкать их в формы, создавая тем самым выразительные образы.</p> <p><u>В аппликации:</u></p> <p>- приобщение детей к искусству аппликации;</p> <p>- знакомство детей с бумагой как художественным материалом, создание условий для экспериментального освоения ее свойств и способов своего воздействия на бумагу;</p> <p>- знакомство с ножницами как художественным инструментом</p>	<p>- побуждение, поощрение и подведение детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> <p>- развитие эстетического восприятия окружающих предметов;</p> <p>- учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их;</p> <p>- рисовать разные линии, пересекать их уподобляя предметам;</p> <p>- подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p><u>В аппликации:</u></p> <p>- предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их;</p> <p>- аккуратно пользоваться клеем;</p> <p>- создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по цвету;</p> <p>- закрепление у детей знаний формы и цвета предметов</p>
<p>«В низенькой светелке» - авторская программа совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста разработанная творческой группой педагогов МБДОУ №22</p>	
<p><u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u></p>	
<p>- воспитание ценностного отношения, интереса, эмоциональной отзывчивости к русской культуре и семейным традициям;</p> <p>- воспитание патриотического чувства, гордости за свою Родину</p>	<p>- воспитание уважительного отношения к Родине. Расширение представлений о символах родного края (герб, флаг), знакомство с историей их возникновения в доступной форме.</p> <p>- приобщение детей к социально культурным традициям своей малой Родины;</p> <p>- развитие интереса к жизни людей проживающих на территории малой Родины, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности (рисование, игра, обсуждение)</p>
<p><u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u></p>	
<p>- развитие инициативности, способности к творческому самовыражению;</p> <p>- развитие декоративного творчества детей на основе усвоения народного искусства</p>	<p>- развитие стремления познания культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую);</p> <p>- формирование основы праздничной культуры. Знакомство с историей возникновения русских народных праздников, бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям.</p> <p>- знакомство с декоративно-прикладным искусством, живописью;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Знакомство с видами и жанрами фольклора. Участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках. - знакомство с региональным декоративным искусством, изделиями народных промыслов; - знакомство с особенностями декоративной лепки, лепка птиц, животных, людей по типу народных игрушек, закрепление и углубление о Ковровской глиняной игрушкой и ее росписи; - создание изображений по мотивам народной декоративной росписи, знакомство с ее цветовым строем и элементами композиций;
Образовательная область «Речевое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование речи воспитанников как средства общения и культуры, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> - использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворений; - формирование умения использовать средства интонационной выразительности при чтении пословиц, поговорок, частушек...и т. д, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания); - развитие умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление со значительной частью культурного опыта наших предков: жилищем и предметами быта, ремеслами, фольклором, традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение первичных представлений о малой Родине, ее истории, ее особенностях; - обогащение представлений о своем населенном пункте; - приобщение к русским народным традициям и праздникам, к истории, к культурному наследию
Образовательная область «Физическое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание патриотических чувств и нравственно-волевых качеств дошкольников в русских народных подвижных играх; - воспитание самоконтроля, самостоятельности, творчества в народных подвижных играх, соблюдать правила в них, взаимодействовать в команде 	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание русских народных подвижных игр, совершенствование основных движений в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования; - обучение взаимодействию детей в команде, поощрение оказания помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игры; - воспитание нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности,

	<p>чувства ответственности;</p> <p>- развитие творческих способностей детей в русских народных подвижных играх</p>
<p>«Азы финансовой культуры дошкольников» - примерная парциальная образовательная программы ДО для детей 5-7</p>	
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>- способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;</p> <p>- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда)- деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;</p> <p>- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;</p> <p>- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;</p> <p>- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;</p> <p>- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.</p>	<p>- знакомство с элементарными экономическими знаниями, формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности;</p> <p>- обогащение представлений о труде взрослых, знакомство с разными видами производительного и обслуживающего труда;</p> <p>- знакомство с экономическими знаниями, назначении рекламы;</p> <p>- формирование представлений о финансовой грамотности человека;</p> <p>- обсуждение назначения денег и их участия в процессе приобретения товаров и услуг;</p> <p>- развитие умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг;</p> <p>- формирование элементов культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления(воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви...)</p> <p>- рассматривание с детьми постеров, картинок, где раскрывается связь между необдуманными и неосторожными действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуаций.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>- стимулировать интерес к изучению мира финансов;</p> <p>- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;</p> <p>- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;</p> <p>- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;</p> <p>- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;</p>	<p>- решение практически значимых ситуаций способствующих развитию мотивации к познавательной деятельности;</p> <p>- решение ситуационных задач способствующих формированию умения ориентироваться в мире ценностей;</p> <p>- использование простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику ее решения. Решение же находит сам ребенок.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>- активизировать коммуникативную деятельность детей;</p> <p>- обогатить словарный запас и познакомить дошкольников с понятиями:</p> <p>✓ трудиться, работать, зарабатывать;</p> <p>✓ деньги, доходы;</p>	<p>- обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях; за счет слов обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда;</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>покупать, тратить, расходовать, транжирить;</i> ✓ <i>откладывать, копить, сберегать;</i> ✓ <i>одалживать, занимать, отдавать, возвращать;</i> ✓ <i>планировать, экономить.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>освоение новых понятий и формирование представлений о финансовой культуре;</i> - <i>формирование умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги;</i> - <i>совершенствование диалогической и монологической формы речи.</i>
--	--

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Природный материал и др.	
--------------------------	--

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- игра;
- общение;
- познавательно – исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность;
- продуктивная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности;

<p>внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации,

в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) В МБДОУ используются такие формы организации образовательной деятельности, как акции и выставки, в том числе с учетом регионального компонента.

Акции.

Основная цель проводимых в детском саду акций - создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективно преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами и родителями.

Тематика и содержание акций.

Акции планируются при составлении перспективного плана работы педагога на новый учебный год. При этом учитываются пожелания и возможности детей и родителей. Акции приурочиваются к какому-либо событию (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

Наглядными итогами проведения акций становятся фотоотчеты и продукты творчества детей, родителей и педагогов. В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов мам и пап с педагогами, формируется положительное отношение родителей к учреждению.

Выставки.

Участие в выставке, является эффективным средством поощрения детей, пробуждает интерес к искусству, художественным занятиям.

Виды выставок, проводимые в детском саду.

Выставки различны, как по своим масштабам, так и по тематическому назначению:

- выставки, посвященные актуальным проблемам современности (экологическая, здоровый образ жизни, профилактика дорожно - транспортного травматизма, предупреждение возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций и т.д.);

- выставки творческих работ детей;

- выставки к памятным датам (праздникам, событиям общественной жизни, в том числе на Владимирской земле);

- выставки, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей (детских писателей, художников, композиторов, в том числе Владимирского края);
- выставки декоративно-прикладного искусства народов России и других стран, а также Владимирского края;
- выставки репродукций картин знаменитых художников, в том числе владимирских;
- познавательные выставки;
- выставки - ярмарки и т.д.

Тематика выставок планируется на основе годового плана деятельности МБДОУ, с учетом возрастных особенностей детей и их текущих интересов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>- согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<p>опросы, социологические срезы, изучение медицинских карт, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей,</p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии,</p>
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги МБДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк МБДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в МБДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на</p>	

развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Воспитание у ребенка патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за ее достижения на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей реализация авторской программы «В низенькой светелке».

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Формирование основ активной созидательной деятельности, инициативного поведения дошкольников на основе развития и поддержки познавательно-исследовательского интереса, инициативы к самостоятельному познанию и ориентировки в ближайшем природном и социокультурном окружении.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Развитие у детей эмоционально-ценностного и бережного отношения к ближайшему социальному окружению (семье, дому, улице, городу) через трансляцию лучших семейных традиций родного города, к культурному наследию Владимирской земли.</i>	
<i>Участие детей в социально-значимых делах: в акциях, городских фестивалях творчества, в социально значимых событиях, традициях города.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Формирование познавательного интереса в образовательной деятельности связанного с познанием своего родного города (создание мини-музеев и д.р.)

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

ЦЕННОСТИ

Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия, развитие потребности в здоровом образе жизни через примеры известных спортсменов Владимирского края.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

ЦЕННОСТИ

Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, прославляющих родной город, формирование чувства гордости за трудовые подвиги и заслуги ковровчан.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

ЦЕННОСТИ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p><i>Приобщение детей к культуре родного края: знакомство с творчеством художников, писателей и музыкантов.</i></p> <p><i>Формирование инициативы, самостоятельности, желания проявить себя в каком-либо виде творчества (рисование, музыка, декоративно-прикладное творчество, танцы) на основе знакомства с творчеством ковровских писателей, художников, музыкантов.</i></p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад МБДОУ:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ и законодательством РФ
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Культура поведения взрослых в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; ✓ улыбка - обязательная часть приветствия; ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; ✓ уважительное отношение к личности воспитанника; ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО	Отношение друг к другу с уважением и умение слышать потребности других.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p>Традиционно в МБДОУ № 22 отмечаются такие праздники как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 сентября – День знаний; - 4 ноября – День народного единства; - 23 февраля – День защитника Отечества; - 8 марта – Международный женский день; - 12 апреля – День космонавтики; - 1 мая – Праздник Весны и Труда; - 9 мая – День Победы. <p>Совместные досуговые события с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Встречи с интересными людьми»; - спортивные досуги и праздники; <p>Сезонные праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздник Осени, - Прощание с зимой, - Встреча Весны. <p>Особое внимание уделяется празднованию государственных праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12 июня – «День России»; - 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации; - 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации; - 12 декабря – «День Конституции»
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>МБДОУ сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дошкольные образовательные учреждения г.Коврова – Библиотека №6 микрорайон Заря; – Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Ковровский историко- мемориальный музей» <i>(формирование позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, воспитание патриотизма и гражданственности на базе углубленного изучения истории и культуры родного края.)</i> – ОГИБДД МО МВД России «Ковровский» (обеспечение благоприятных условий для совершенствования работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием дошкольников).

Воспитывающая среда МБДОУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Взаимодействие взрослых с детьми, ориентированно на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах</p>
--	--

	<p>деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Восстановление традиций, исторической преемственности поколений с сохранением национальных культур, воспитание бережного отношения к историческому наследию народов России.</p> <p>Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. В МБДОУ проходят мероприятия, посвященные значимым событиям: «День знаний», «День города», «День матери», «Новый год», «Масленица», «День защитников Отечества», «Международный женский день», «День смеха», «День Победы», «День защиты детей», при организации которых учитываются интересы детей, привлекаются к участию родители.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагоги МБДОУ рассматривают индивидуальную траекторию развития ребенка, как персональный путь маленькой личности. Воспитатель поддерживает имеющиеся способности, интересы, потребности, темперамент ребенка. Создает условия для самореализации детей, для развития их потенциала. Индивидуализация обучения, воспитания направлена, прежде всего, на развитие реальных возможностей каждого воспитанника. Такой подход позволяет создать в МБДОУ такую воспитывающую среду, которая стимулирует развитие индивидуальности, становление личностного опыта.</p> <p>В процессе организации самостоятельных детских «открытий» в разнообразных видах деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.) педагог в МБДОУ выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса. Он организует, наполняет конкретным содержанием и осуществляет процесс воспитания. Игровые моменты, развивающие ситуации, диалоги педагоги включают во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. В играх-имитациях дошкольники выразительно и детально передают разнообразные игровые образы, имитируют характерные движения, передают в мимике и жестах различные эмоциональные состояния. Педагоги МБДОУ поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом. В играх-экспериментированиях с различными предметами и материалами дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений.</p> <p>Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем</p>

	<p>ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для развития и реализации разнообразных идей. Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.</p>
--	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания МБДОУ

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МБДОУ

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной воспитательной среды МБДОУ № 22 и обеспечивает учет возрастных особенностей детей .

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В МБДОУ оборудованы: физкультурный зал, физкультурная площадка на улице, тренажерная комната. Центры двигательной активности во всех возрастных группах пополнены мячами, обручами, скакалками, мешочками с песком, лентами, кольцебросами, «дорожками здоровья», массажерами др.

В физкультурном зале достаточно различного спортивного инвентаря (гантелей, конусов, мячей разного вида и размеров), переносных стоек для прыжков, физкультурных матов, напольных мягких модулей, набивных мячей, гимнастических скамеек. Компоненты среды, обеспечивают ребёнку возможность для укрепления здоровья, раскрывают смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает возможность для уединения (в группах оборудованы уголки для уединения, есть передвижные ширмы, детские палатки).

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий. Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа, знаками и символами государства, региона. В группах оформлены: выставки «Где родился – там и пригодился», имеются уголки "Наш край родной – мы гордимся тобой", «Коров - город воинской славы», «Город Ковров» с материалами о нашем городе, подборки репродукций картин Ковровских художников; самодельные игры

«Путешествие по достопримечательностям города Ковров». В группах имеются куклы, одетые в национальные костюмы.

В группах МБДОУ РППС имеет дидактическую ценность: наличие развивающих пространств, обеспечивающих: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; экспериментирование с доступными детям материалами; развитие крупной и мелкой моторики; участие в подвижных играх и соревнованиях. Имеется развивающее сенсорное оборудование: сенсорные столы, куда входят игры на развитие мелкой моторики пальцев рук, дидактические игры на развитие психических процессов, игры на сенсорное развитие и т. д., планшеты детские; технические средства обучения: музыкальные центры, интерактивные доски, ноутбуки, интерактивная песочница. Также имеются планшеты для рисования песком с подсветкой.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ трансформируема. Наличие возможности выделить пространство: у педагогов - для индивидуальной работы с детьми, у детей – для парной, совместной игры, другой деятельности. Для этого используются ширмы для развития самостоятельной игровой деятельности, игровые домики-палатки тканевые складные, мягкие модули, крупноблочный конструктор, полифункциональная мебель (раздвижные столы, игровые стеллажи). Предметы среды легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены педагогом и самим ребенком (столы, стулья, контейнеры, коврики, ширмы и т.п.).

В группах имеется полифункциональная мебель (раздвижные столы, игровые стеллажи). Мягкие цветные модули для создания мебели, различного транспорта, разделительных перегородок, крупноблочный конструктор. Мобильный уголок безопасности, который можно использовать, как в самостоятельной, так и в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает различные виды детской деятельности. Компоненты среды, обеспечивают ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В МБДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в МБДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в региональных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование и реализация воспитательных программ. - построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. - управление группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка. - умение поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). - сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. - развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач и содержание занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы; - разработка плана проведения занятия по физическому воспитанию тренировочного занятия по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы; - проведение занятий по физическому воспитанию, согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы; - формирование нравственно-волевых качеств воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение разъяснительной работы о необходимости здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям среди населения различных возрастных групп по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях; - изучение и обобщение передового опыта в области улучшения физического воспитания различных возрастных групп населения; - организация активного отдыха воспитанников.
<p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; - организация музыкального воспитания воспитанников; - оснащение развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в музыкальном и театральном зале, в групповых помещениях детского сада и способствующей развитию инициативы и самовыражения воспитанников; - координация работы педагогического персонала и родителей по вопросам музыкального воспитания детей; - организация и проведение массовых мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана воспитательной работы детского сада (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и другие мероприятия); - организация и проведение спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивая их музыкальное сопровождение. <p>Дифференцированный подход к музыкальному воспитанию на основе совместного перспективного планирования с учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями, с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии и в соответствии с программно- методическими указаниями.</p>
<p>Учитель - логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование содержания и осуществление непрерывного воспитательного процесса в соответствии с программой воспитания и (или) программами логопедической помощи. Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе. - осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений в воспитательной работе. Организация деятельности лиц с нарушениями речи по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми. Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства,

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в МБДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ

- Устав МБДОУ № 22
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ № 33
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Программа развития МБДОУ № 22.
- Договор об образовании
- Должностные инструкции педагогических работников.
- Годовой план работы МБДОУ
- Договора по взаимодействию с социальными партнерами

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МБДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в МБДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС МБДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: группы №№2,3,5,6; кабинеты специалистов, музыкальный и физкультурный зал.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Групповая комната (гр. № 2)	- мультимедийная доска «Медвежонок»; - ноутбук с выходом в Интернет
Групповая комната (гр. № 3)	- интерактивная доска; - ноутбук с выходом в Интернет
Групповая комната (гр. № 5)	- интерактивная доска; - интерактивный стол; - детские планшеты; - ноутбук с выходом в Интернет
Групповая комната (гр. № 6)	- интерактивная доска; - детские планшеты; - ноутбук с выходом в Интернет
Комната конструирования «Инженерикум»	- интерактивный стол; - интерактивная песочница; - интерактивная доска; - ноутбук с выходом в Интернет
Музыкальный зал	- интерактивная доска; - ноутбук с выходом в Интернет

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр здоровья и двигательной активности	- мобильный спортивный уголок; - обручи; - мячи большие надувные; - мячи малые и средние разных цветов; - мячи массажеры;	расширение индивидуального двигательного опыта

	<ul style="list-style-type: none"> - кегли; - скакалки; - флажки; - ленты разных цветов на кольцах; - бубен; - тонкий канат, веревки; - кубики маленькие и средние разных цветов; - дуги для подлезания, перелезания, пролезания; - дорожки здоровья ребристые массажные; - нетрадиционное спортивное оборудование 	
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические и настольно-печатные игры по профилактике ДТП; - макет «Город»; - дорожные знаки (настольные); - набор мелких машин для игры; - набор игрушек для обыгрывания образовательных ситуаций 	расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семья»; - «Больница»; - «Магазин»; - «Салон красоты»; - «Армия»; - «Стройка»; - «Автосервис» 	реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре
Центр строительно-конструктивных игр	<ul style="list-style-type: none"> - напольный, настольный строитель; - конструкторы; - схемы и модели для всех видов конструкторов; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы, иллюстрации отдельных построек 	реализация познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие творчества
Центр математических игр	<ul style="list-style-type: none"> - магнитная доска; - наборное полотно; - объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, цвета); - счетный материал (разнообразные предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный 	расширение познавательного и сенсорного опыта

	<p>материал);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разных размеров, цвета); - блоки Дьенеша; - палочки Кюизенера. 	
Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - мобильный уголок с емкостями для использования природных материалов (воды, песка, глины); - природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревянные плашки, различные плоды, крупа, пищевые красители; - фартуки, нарукавники; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, лейки, сито, формочки, колбочки, опрыскиватель.; - песочные часы; - лупы; - инструменты для работы с почвой в группе; - планшет для рисования 	расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
Центр ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши; - восковые мелки; - фломастеры; - краски гуашевые, акварельные, пальчиковые; - кисточки для рисования. - - поролоновые губки; - кисти для клея; - пластилин; - тесто для лепки; - цветная бумага, картон; - клей карандаш; - трафареты, печати, шаблоны; - раскраски, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями; - предметы народно-прикладного искусства 	преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие, творчества
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - музыкальный центр; - подборка аудиозаписей 	развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической

	<p>классической музыки, звуков живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самодельные музыкальные инструменты; - музыкально-дидактические игры 	<p>деятельности</p>
<p>Центр театра «В гостях у сказки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, ряженья; - различные виды театров; - наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок; - предметы декораций; - театр, сделанный самими детьми и воспитателями; - костюмы, маски для разыгрывания сказок; - самодельные костюмы 	<p>развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх драматизациях</p>
<p>Речевой центр «Говори правильно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков; -наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики; - предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно); - игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания; - игры из серии «Умница»; - игры из серии «Учись играя»; - лото «Парные картинки»; - лото «Игрушки»; - лото «Магазин»; - игра «Найди маму»; - рассказы по картинкам (наглядно-дидактическое пособие); - демонстрационный материал (зимующие и перелетные птицы, 	<p>речевое развитие ребенка, профилактика нарушений звукопроизношения</p>

	<p>домашние животные, дикие животные и их детёныши, семья, фрукты, овощи, рассказы про детский сад, машины специального назначения, времена года, одежда);</p> <p>- игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи;</p> <p>- игры на дифференциацию форм ед. и мн. числа существительных</p>	
Центр книги	<p>- художественная литература разных жанров в соответствии с возрастом;</p> <p>- иллюстрации к художественным произведениям;</p> <p>- энциклопедии, подборки научно- популярных журналов;</p> <p>- рукотворные книги;</p> <p>- сюжетные картинки</p>	развитие интереса к художественной литературе
Центр патриотического воспитания	<p>- государственная символика;</p> <p>- символика Владимирского края;</p> <p>- символика города Коврова;</p> <p>- альбомы для рассматривания «Ковров», «Москва –столица нашей Родины», «Ковровская глиняная игрушка».</p> <p>Дидактические игры патриотического содержания;</p> <p>- предметы народно-прикладного искусства</p>	расширение краеведческих представлений ребенка, накопление познавательного опыта
Холлы, рекреации, улица		
Тематическое образовательное пространство мини музей «Русская изба»	<p>- Русская печь;</p> <p>- Деревянные мебель (лавки, столы);</p> <p>- Зеркало настенное старинное;</p> <p>- Полка с домашней утварью (глиняные крынки, кувшины, деревянная посуда, резной ковш);</p> <p>- Деревянная кадушка;</p> <p>- Ухват;</p>	расширение краеведческих представлений ребенка, накопление познавательного опыта

	<ul style="list-style-type: none"> - Лопата для печи; - Чугунок; - Прялка; - Самовар медный; - Часы настенные с боем; - Колыбель с лоскутным одеялом; - Рушники; - Ступа и пестик; - Люстра, стилизованная под керосиновую лампу; - Ткацкий станок; - Сани из лозы; - Гармонь; - Сундук деревянный (большой и малый); - Короб из лозы; - Корзины из лыка; - Утюги чугунные; - Комод; - Лампа керосиновая занавески с шитьем; - Предметы прикладного искусства из бересты и соломки; - Половики 	
<p align="center">Комната легоконструирования «Инженерикум»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - столы для легоконструирования; - песочные планшеты с подсветкой; - ноутбук с выходом в интернет; - музыкальный центр; - набор Лего большой напольный; - набор мягких модулей; - интерактивный стол; - интерактивная песочница; - интерактивная доска; - наборы конструкторов Лего: «Город», «Ферма», «Зоопарк», «Эмоции», «Транспорт», «Космос»; - наборы магнитного конструктора МАККИ; - детский планшетный конструктор Турбокидс 	реализация познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие воображения, творчества
Иные помещения		
<p align="center">Музыкальный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рояль; - музыкальный центр; - синтезатор; - стойка для клавишных 	развитие творческих способностей

	<p>инструментов с регулировкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - микрофон; - музыкальные; <p>инструменты (металлофоны, ксилофоны, погремушки, бубенцы, бубны, барабаны, деревянные ложки, трещотки, колокольчики, треугольники и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - стулья детские и взрослые; - ковер; - интерактивная доска с выходом в интернет; - ноутбук; - портативная акустическая система система 	
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - кубы разного размера; - набивные мячи большие и малые; - гимнастические скамейки разной высоты; - стеллажи для спортивного инвентаря: мячи разного диаметра, скакалки, обручи плоскостные, мешочки для метания, флажки, гимнастические палки; - стойка с обручами; - барьеры разной высоты; - скакалки детские; - спортивные маты; - кегли; - конусы; - кубики; - гантели; - ленты; - канат; - пианино 	обогащение двигательного опыта
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - стол письменный; - стул взрослый; - столы стулья детские; - настенное зеркало; - шкаф для хранения пособий; - стеллажи для хранения детских игр, игрушек, пособий; - письменные и канцелярские принадлежности, наборы 	осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения

	материалов для детского творчества; - настенная лампа; - настольная лампа с изменением угла освещенности; - зонды логопедические; - наборное полотно; - персональный компьютер с выходом в Интернет; - набор аудио и видеокассет, CD и DVD-дисков; - музыкальный центр; - сенсорная панель «Вундеркинд»	
--	---	--

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории МБДОУ расположены:

Территория МБДОУ	Функциональное использование	Оснащение
Прогулочная площадка – 4 шт.	- игровая деятельность; - самостоятельная деятельность; - поисковая деятельность; - трудовая деятельность; - индивидуальная работа	- веранды теневые; - детские шведки; - стенки, лесенки; - песочницы; - горки; - столы для игр; - скамьи; - деревянные домики фанерные влагостойкие; - игровой комплекс «Лабиринт» из влагостойкой фанеры; - «Машина»; - качели горизонтальные; - гимнастическая лесенка для лазания; - «Горка-паровозик»; - «Домики со счетами»
Спортивная площадка	- спортивные игры и	- лесенка для лазания;

	упражнения; - самостоятельная деятельность; - ОД; - досуговая деятельность; - индивидуальная работа	- ворота футбольные; - мишень навесная; - беговая дорожка; - оборудование для организации спортивных игр: баскетбол, волейбол; - яма прыжковая
Цветник	- организация работы по экологическому воспитанию	клумбы с различными сортами цветов
«Птичья столовая»	- трудовая деятельность по уходу за живыми объектами природы	кормушки для птиц
«Автогородок»	- практическое изучение ПДД; - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	- размеченная на асфальте автодорога; - дорожные знаки

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ.

Также в МБДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство:

- музей «Русская изба»;
- комната по ПДД «Маленький пешеход»;
- комната конструирования «Инженерикум».

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте МБДОУ.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак ⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
	16.20-16.30
	16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30

Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке,	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
возвращение с прогулки				
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, ведущий специалист по охране здоровья, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Период	Группа раннего возраста	Группа младшего дошкольного возраста	Группа старшего дошкольного возраста
1 сентября: День знаний	«Здравствуй детский сад!» или «Давайте познакомимся» *	«Детский сад, детский сад – это домик для ребят! Я пойду туда скорей, там найду своих друзей!» *	1 сентября. День знаний. «Скоро в школу я пойду, новых там друзей найду!» **
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	*	*	*

8 сентября: Международный день распространения грамотности	*	*	*
14 сентября «Семен день»		Обрядовый праздник в «Русской избе» «Семен день». **	Обрядовый праздник «Семен день». **
19 сентября. День оружейника.		«Гордимся городом родным! Ковров - город оружейников!» *	«Гордимся городом родным! Ковров -город оружейников!» **
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	**	«Всех работников сада мы поздравляем! И вам, дорогие, сегодня желаем Удачи, здоровья, богатства, добра, Веселыми быть, улыбаться всегда!» (Сотрудника нашего детского сада) ***	«Детский сад, второй наш дом, как тепло, уютно в нем!» День дошкольного работника. (Сотрудники нашего детского сада) ***
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	*	«С днем пожилого человека, желаем счастья на два века!» *	«С днем пожилого человека, желаем счастья на два века!» *
4 октября: День защиты животных;	*	Всемирный день защиты животных. **	Всемирный день защиты животных. (Животные Красной книги Владимирской области) **
5 октября: День учителя;		«Мы с тобою подростем в школу дружно пойдем» *	«Мы с тобою подрастем в школу дружно пойдем» **
Первая неделя октября «Капустник»		«Капустник». **	Обрядовый праздник «Капустник». **
14 октября «Покров»		«Урожай нашего края». Народный праздник «Покров». **	Обрядовый праздник «Покров» **
Третье воскресенье октября: День отца в России.	*	«Папочка - папуля, как тебя люблю я!» **	«Папочка - папуля, как тебя люблю я!» **

4 ноября: День народного единства; 04 ноября 2011 – дата присвоения г.Коврову Почётного звания «город воинской славы»		«Родину свою люблю, о ней много узнаю!» ***	«Во славу тех героев живем одной судьбой, сегодня День единства мы празднуем с тобой!» ***
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	*	*	*
14 ноября «Кузьма – Демьян»		Обрядовый праздник «Кузьма Демьян». **	Обрядовый праздник «Кузьма - Демьян» **
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	«Нет на свете лучше наших мам!» **	«Нет на свете лучше наших мам!» **	«Нет на свете лучше наших мам!» **
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.		«Герб России – не простой, на щите орел золотой... » *	«Герб России – не простой, на щите орел золотой... » **
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов		*	*
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;			*
8 декабря: Международный день художника		«Профессия – художник!» *	Художники города Коврова **
9 декабря: День Героев Отечества;		*	«Героям Отечества честь и хвала!» <i>Герои- ковровчане</i> **
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;		«Мы – граждане России» *	«Мы – граждане России» **

31 декабря: Новый год.	***	«Новогоднего чуда мы Вам желаем, всех в округе от души поздравляем». <i>(Новогодние традиции ковровчан).</i> ***	«Новый год у ворот всех заводит в хоровод!» <i>(Новогодние традиции ковровчан)</i> ***
1-2-ая неделя января «Коляда»		«Пришла Коляда отворяй ворота» ***	«Пришла Коляда» ***
27 января: День снятия блокады Ленинграда		*	*
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве		*	*
8 февраля: День российской науки;		«Аз да буки – начало науки» **	«Тот не тужит, кто с наукой дружит» ***
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;			*
21 февраля: Международный день родного языка;		*	*
23 февраля: День защитника Отечества	*	День защитника Отечества. 23 февраля. <i>(Ковровчане на службе Отечеству)</i> ***	Военные профессии. День защитника Отечества. <i>(Ковровчане на службе Отечеству).</i> ***
Конец февраля, начало марта «Масленица»	*	«Как на масленой неделе...» ***	«Как на масленой неделе...» ***
8 марта: Международный женский день;	**	Мамин праздник. «Мы для мамы песню запоем и поздравим маму с женским днем!» ***	Мамин праздник. «Мы для мамы песню запоем и поздравим маму с женским днем!» ***
18 марта: День воссоединения		*	*

Крыма с Россией			
27 марта: Всемирный день театра.		Международный день театра. <i>Ковров культурный.</i> (по творчеству детских поэтов и писателей)	
7 апреля <i>«Благовещение»</i> Всемирный день здоровья.		Птицы прилетели. <i>«Пернатые друзья Владимирской области».</i> ** Всемирный день здоровья. (<i>Ковров спортивный</i>) ***	<i>«Благовещение»</i> ** Всемирный день здоровья. <i>«Все недуги победим, быть здоровыми хотим»</i> (неделя здоровья, <i>Ковров спортивный</i>) ***
12 апреля: День космонавтики		«Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать!» ***	«Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать!» ***
1 мая: Праздник Весны и Труда		«Яркий, светлый Первомай, выше знамя поднимай!» **	«С праздником 1 мая всех сегодня поздравляю» **
9 мая: День Победы		«9 мая - праздник великий! Никто не забыт и ничто не забыто!» <i>Ковровчане на фронте и в тылу.</i> **	«Мы не забудем подвиг дедов, что защитили нас с тобой. Великий праздник День Победы мы отмечаем всей страной» <i>Ковровчане на фронте и в тылу</i> **
19 мая: День детских общественных организаций России		«Кто людям помогает – не тратит время зря, Прекрасными делами наполнится земля!» **	«Кто людям помогает – не тратит время зря, Прекрасными делами наполнится земля!» **
24 мая: День славянской письменности и культуры.		«Тридцать три родных сестрицы Писаных красавицы, На одной живут странице, И повсюду славятся!» **	«Тридцать три родных сестрицы Писаных красавицы, На одной живут странице, И повсюду славятся!» **
1 июня: День защиты детей.	«Отмечаем в июне — «День Защиты Детей». Приготовьтесь, ребята, будет	«Отмечаем в июне — «День Защиты Детей». Приготовьтесь, ребята, будет много затей» **	«Отмечаем в июне — «День Защиты Детей». Приготовьтесь, ребята, будет много затей» **

	МНОГО ЗАТЕЙ» **		
Начало июня «Троица»	*	«Праздник русской березки» **	Обрядовый праздник «Троица» **
6 июня: День русского языка		«Родной язык! Он с детства мне знаком» **	«Родной язык! Он с детства мне знаком» **
12 июня: День России		«Россия – Родина святая, горжусь Великою страной!» ***	«Россия – Родина святая, горжусь Великою страной!» ***
22 июня: День памяти и скорби.		*	*
8 июля: День семьи, любви и верности.	«Семьей дорожить – счастливым быть». **	«Семьей дорожить – счастливым быть». **	«Семьей дорожить – счастливым быть». ***
12 августа: День физкультурника.	«Спортом будешь заниматься круглый год – обойдешься без докторов!» **	«Спортом будешь заниматься круглый год – обойдешься без докторов!» **	«Спортом будешь заниматься круглый год – обойдешься без докторов!» **
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации		«Белый, синий, красный- русский флаг прекрасный!» **	«Белый, синий, красный- русский флаг прекрасный!» **
27 августа: День российского кино.		«Кино — великое искусство, Оно воспитывает чувства». *	«Кино — великое искусство, Оно воспитывает чувства». *
28 августа Успенье		Успенье – конец жатвы **	Обрядовый праздник Успенье **

*- даты, которые рассматриваются ситуативно в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

** - даты, которые рассматриваются в течение 1 дня

*** - даты, которые рассматриваются в течение тематической недели

Примерное распределение тем в течение года по группам

с 3 до 7 лет

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 4-я неделя	Здравствуй, детский сад	<i>Народный праздник «Семен день»</i>
Октябрь 1-я неделя	Семья	Спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья»
Октябрь 2 – 3-я недели	Игрушки	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество)
Октябрь 4-я неделя	Я. Части тела и лица	Опыт «Чиним игрушку» (строение человека)
Ноябрь 1-я неделя	Туалетные принадлежности	Опыт «Мыльные пузыри»
Ноябрь 2 – 3-я недели	Одежда	Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы»
Ноябрь 4-я неделя декабрь, 1-я неделя	Обувь	Коллективный коллаж «Здравствуй, зима»
Декабрь 2 – 3-я недели	Мебель	Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери»
Декабрь 4-я неделя	Новый год. Елка	Новогодний утренник
Январь 1 – 2-я недели	Зимние каникулы	
Январь 3-я неделя	Продукты питания	Экскурсия на пищеблок
Январь 4-я неделя – февраль, 1-я неделя	Посуда	Выставка творческих работ «Посуда для кукол»
Февраль 2 – 3-я недели	Домашние птицы	Интегрированная образовательная деятельность «Петушок с семьей»
Февраль 4-я неделя – март, 1-я неделя	Домашние животные	Интегрированная образовательная деятельность «В деревню к бабушке»
Март 2-я неделя	Мамин праздник	Утренник «Здравствуй, весна! Мамин праздник»
Март 3 – 4-я недели	Дикие птицы	Наблюдение за птицами на участке детского сада
Апрель 1 – 2-я недели	Дикие животные	Интегрированная образовательная деятельность «В гостях у мишки»
Апрель 3 – 4-я недели	Транспорт	Сюжетно – ролевая игра «На улице нашей большое движенье»

Май 1-я неделя	Весенние каникулы	
Май 2-я неделя	Лето. Цветы	Рассматривание одуванчиков на участке детского сада
Май 3-я неделя	Лето. Насекомые	Выставка коллажей «Бабочки на лугу» (совместное с родителями творчество)
Май 4-я неделя	Игры с водой и песком	Опыты с водой и песком

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 4-я неделя	Здравствуй, детский сад	
Октябрь 1-я неделя	Осень. Название деревьев	Праздник «Вот и осень к нам пришла!»
Октябрь 2-я неделя	Огород. Овощи	<i>Народный праздник «Покров»</i>
Октябрь 3-я неделя	Сад. Фрукты	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке»
Октябрь 4-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой»
Ноябрь 1-я неделя	Игрушки	Сюжетно – ролевая игра «В магазине игрушек»
Ноябрь 2-я неделя	Одежда	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество)
Ноябрь 3-я неделя	Обувь	Народный праздник «Кузьма Демьян»
Ноябрь 4-я неделя	Мебель	Интегрированная образовательная деятельность «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель)
Декабрь 1-я неделя	Кухня. Посуда	Опыт «Волшебная вода»
Декабрь 2-я неделя	Зима, зимующие птицы	Экологическая акция «Покормите птиц»
Декабрь 3-я неделя	Комнатные растения	Опыт «Для чего растениям нужна вода»
Декабрь 4-я неделя	Новогодний праздник	Новогодний утренник
Январь 1-я неделя	Зимние каникулы	
Январь 2-я неделя	Домашние птицы	Интегрированная образовательная деятельность «На птичьем дворе»
Январь 3-я неделя	Домашние животные и их детеныши	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал «мяу»?»
Январь 4-я неделя	Дикие животные и их детеныши	Игра – драматизация по сказке «Теремок»
Февраль 1-я неделя	Профессии. Продавец	Сюжетно – ролевая игра «В магазине «Овощи – фрукты»
Февраль 2-я неделя	Профессии. Почтальон	Сюжетно – ролевая игра «На почте»
Февраль	Транспорт	Выставка поделок «Вот такая вот машина!»

3-я неделя		
Февраль 4-я неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно – ролевая игра «В автобусе»
Март 1-я неделя	Весна	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре
Март 2-я неделя	Мамин праздник. Профессии мам	Праздничный утренник «Мамин день»
Март 3-я неделя	Первые весенние цветы	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество)
Март 4-я неделя	Цветущие комнатные растения	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких»
Апрель 1-я неделя	Дикие животные весной	<i>Народный праздник Благовещение, встреча птиц</i> (совместно с родителями)
Апрель 2-я неделя	Домашние животные весной	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество)
Апрель 3-я неделя	Птицы прилетели	Коллективная аппликация «Грачи прилетели»
Апрель 4-я неделя	Насекомые	Спортивный праздник
Май 1-я неделя	Рыбки в аквариуме	Выставка творческих работ детей
Май 2-я неделя	Наш город. Моя улица	Фото выставка «Наша улица» (совместное с родителями творчество)
Май 3-я неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно – ролевая игра на улице «На перекрестке»
Май 4-я неделя	Лето. Цветы на лугу	Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 4-я неделя	Здравствуй, детский сад	<i>Народный праздник «Семен день»</i>
Октябрь 1-я неделя	Осень. Признаки осенью. Деревья осенью	Праздник «Вот и осень к нам пришла!»
Октябрь 2-я неделя	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» <i>Народный праздник «Покров»</i>
Октябрь 3-я неделя	Сад. Фрукты	Выставка творческих работ «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество)
Октябрь 4-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Инсценирование сказки В. Сутеева «Под грибом»
Ноябрь 1-я неделя	Одежда	<i>Досуг с использованием фольклорного материала (потешек, частушек) «Кузьма и Демьян»</i>
Ноябрь 2-я неделя	Обувь	
Ноябрь 3-я неделя	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы
Ноябрь 4-я неделя	Посуда	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя

		любимая чашка»
Декабрь 1-я неделя	Зима, зимующие птицы	Коллаж «Животный мир зимой» (совместное с родителями творчество)
Декабрь 2-я неделя	Домашние животные зимой	
Декабрь 3-я неделя	Дикие животные зимой	
Декабрь 4-я неделя	Новый год	Новогодний утренник
Январь 1-я недели	Зимние каникулы	
Январь 2-я неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию
Январь 3-я неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Экскурсия «На нашей улице»
Январь 4-я неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно – ролевая игра «Летим в отпуск»
Февраль 1-я неделя	Детский сад. Профессии	Экскурсия на пищеблок, в банно – прачечный комплекс
Февраль 2-я неделя	Ателье. Закройщица	Коллективный коллаж «Нарядные куклы»
Февраль 3-я неделя	Наша армия	Развлечение к Дню Защитника Отечества
Февраль 4-я неделя	Стройка. Профессии строителей	
Март 1-я неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Праздничный утренник
Март 2-я неделя	Комнатные растения	Виртуальная экскурсия в ботанический сад
Март 3-я неделя	Персноводные и аквариумные рыбы	
Март 4-я неделя	Наш город	Фото выставка «Наш город» (совместное с родителями творчество)
Апрель 1-я неделя	Откуда хлеб пришел? Весенние работы на селе.	Посадка лука, укропа, салата в уголке природы
Апрель 2-я неделя	Космос	Просмотр презентации «Космические дали»
Апрель 3-я неделя	Почта	Виртуальная экскурсия на хлебозавод
Апрель 4-я неделя	Наша Родина – Россия Москва - столица России	Фото выставка «Путешествие по России»
Май 1-я неделя	Весенние каникулы	
Май 2-я неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно – ролевая игра «Дядя Степа – полевой»
Май 3-я неделя	Лето. Насекомые	Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями
Май 4-я неделя	Лето. Цветы на лугу	

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 4-я неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	<i>Народный праздник «Семен день»</i>
Октябрь 1-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Выставка поделок (родители – дети) «Чудеса с огорода»
Октябрь 2-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	
Октябрь 3-я неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	<i>Народный праздник «Покров»</i>
Октябрь 4-я неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	<i>Создание рукотворной книги «Птицы родного края»</i>
Ноябрь 1-я неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Коллективный коллаж «Поздняя осень»
Ноябрь 2-я неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь 3-я неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь 4-я неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Создание журнала «Юные модельеры»
Декабрь 1-я неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Изготовление кормушек для птиц (совместное с родителями творчество)
Декабрь 2-я неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Сюжетно – ролевая игра «Мебельный магазин»
Декабрь 3-я неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Коллективная аппликация «Праздничный стол»
Декабрь 4-я неделя	Новый год	Новогодний утренник
Январь 1-я недели	Зимние каникулы	
Январь 2-я неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Сюжетно – ролевая игра «На поезде»
Январь 3-я неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество)
Январь 4-я неделя	Труд на селе зимой	Гость группы «Папа – на все руки мастер»
Февраль 1-я неделя	Орудия труда. Инструменты	
Февраль 2-я неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Визуальная экскурсия в зоопарк
Февраль 3-я неделя	Комнатные растения, размножение, уход	Развлечение к Дню Защитника Отечества
Февраль 4-я неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Визуальная экскурсия в дельфинарий или океанариум
Март	Ранняя весна, весенние месяцы.	Праздничный утренник

1-я неделя	Первые весенние цветы. Мамин праздник	
Март 2-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Драматизация по произведениям К.И. Чуковского
Март 3-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество)
Март 4-я неделя	Почта	Отправление письма/ посылки
Апрель 1-я неделя	Откуда хлеб пришел?	Виртуальная экскурсия на хлебозавод
Апрель 2-я неделя	Космос	Рукотворная книга «Тайна третьей планеты»
Апрель 3-я неделя	Наша Родина - Россия	Фото выставка «Путешествие по России». Просмотр видеофильма «Моя Москва»
Апрель 4-я неделя	Наш родной город	Творческие работы «Город, что сердцу дорог» (совместное с родителями творчество)
Май 1-я неделя	Весенние каникулы	
Май 2-я неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Праздник «День Победы»
Май 3-я и 4-я неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Праздник «До свиданья, детский сад!»

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 (далее МБДОУ № 22) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО). Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.

Цель Программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 8 лет.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МБДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами:

1. *«В низенькой светелке» - авторская программа совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста разработанная творческой группой педагогов МБДОУ №22.*
2. *«Цветные ладошки» - парциальная программа художественно - эстетического развития детей 1,5-3 лет в изобразительной деятельности. Лыкова И.А.*
3. *«Азы финансовой культуры дошкольников» - примерная парциальная образовательная программы ДО для детей 5-7 лет.*

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Реализуемые авторские программы, технологии содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п. 2.7).

Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в игровой и самостоятельной деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

В программе отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом ОП ДО МБДОУ № 22 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, полного дня, 12 часов. Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду. Программа предусматривает варианты гибкого режима, которые возникают в следующих случаях: адаптационного периода, карантина, неблагоприятных погодных условий, каникулярного времени.

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей и родителей. Содержание досуговых мероприятий планируется в зависимости от календарных праздников, памятных дат, времени года, а так же детских потребностей и интересов.