

Управление образования администрации г. Коврова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22

Принято на Педагогическом Совете МБДОУ № 22 Протокол № 3 от « 30 » августа 2022 г.	Утверждаю: Заведующий МБДОУ № 22 _____ О.Н. Корепанова Приказ от 30.08.2022 г № 38-ОД
---	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Развивалочка»**

Возраст детей: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень реализации базовый

Творческая группа:
Сильницкая Л.К., учитель начальных классов,
Соколова Н.В., старший воспитатель, воспитатель,

г. Ковров
2022 год

Управление образования администрации г. Коврова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22

Принято на Педагогическом
Совете МБДОУ № 22
Протокол № 3
от « 30 » августа 2022 г.



О.Н. Корепанова
каз от 30.08.2022 г № 38-ОД

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Развивалочка»**

Возраст детей: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень реализации базовый

Творческая группа:
Сильницкая Л.К., учитель начальных классов,
Соколова Н.В., старший воспитатель, воспитатель.

г. Ковров
2022 год

Содержание программы

№ п/п	наименование раздела	страница
	1. Основные характеристики программы	
1.1	Пояснительная записка	4 стр.
1.2	Цели и задачи программы	6 стр.
1.3	Содержание программы (Учебно-тематический план, содержание учебного плана)	7 стр.
1.4	Планируемые результаты	17 стр.
	2. Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	18 стр.
2.2	Условия реализации программы	19 стр.
2.3	Формы аттестации	19 стр.
2.4	Оценочные материалы	19 стр.
2.5	Методические материалы	19 стр.
2.6	Список использованной литературы	21 стр.

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Программа кружка «Развивалочка» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 6,5-7,5 лет) научные рук. Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Ребёнок, переступающий порог школы, должен соответствовать определённому физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. В этом залог его будущей школьной успеваемости.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определённый кругозор, запас конкретных знаний, проходят определённую подготовку в детском дошкольном учреждении и перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивалочка» является программой социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы

Проблема готовности ребёнка к школе существовала всегда, но была сформулирована как проблема несколько десятилетий назад. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если сначала внимание учёных и педагогов было сосредоточено на том, какие знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное обучение и воспитание.

Изучив вопросы теории по обсуждаемой проблеме, мы выделим наиболее приемлемые для развития нашего кружка основополагающие идеи:

- . создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- . создание системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит идея интеграции. Интеграцию мы понимаем как процесс, в

ходе которого разобщённые элементы посредством синтеза объединяют в целостную систему; формирование речевой и психологической готовности к школе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в учете того, что умственные процессы, определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Программа способствует углубленной подготовке детей к обучению в школе и направлена на развитие у детей памяти, логического мышления, воображения, речи, пространственной ориентации, фонематического слуха, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Отличительные особенности программы

закljučаются в следующем:

- программа носит развивающий характер;
- помогает освоить специфику социальных отношений (со сверстниками, со взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности.

Профиль программы «Развивалочка» - базовый.

Программа «Развивалочка» разработана для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Сроки реализации Программы дополнительного образования - один год.

Форма организации образовательного процесса – очная (гл. 2, ст. 17, п. 2 Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа разработана с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольного возраста, что обуславливает выбор форм и методов обучения.

Форма проведения занятий – групповая.

Количество учебных часов:

год обучения (год/ неделя) – 35 часов /1 час

Режим занятий:

Время проведения: вторая половина дня.

Периодичность занятий - два раза в неделю.

Длительность одного занятия – 30 минут.

Общее количество занятий в год 70.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, игра, игра-путешествие, викторина, беседа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий, способствующих развитию познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, позволяющих ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.

В соответствии с этой целью решаются следующие задачи:

предметные:

- развитие речи и знакомство с окружающим миром;
- формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования и конструирования;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, мышления;
- развитие умения слушать других, говорить самому;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи;
- формирование навыка чтения;
- развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму;
- развитие математических способностей;

личностные:

- воспитание коммуникативных навыков;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- воспитание культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание любви к природе, родному краю, родному языку;
- воспитание гражданина своей страны;

метапредметные:

- воспитание ответственного отношения к учебе;
- активизация познавательного потенциала;

- развитие памяти, мышления, внимания и воображения;
- развитие самостоятельности;
- ответственности за свои поступки;
- развитие аккуратности и терпения.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	тема	Общее количество занятий	в том числе часы (минуты)	
			теория	практика
1	Речевое развитие	15	1 ч 15 мин	6 ч 15 мин
2	Формирование математических представлений	21	1ч 45 мин	8 ч 45 мин
3	Обучение грамоте	34	2ч 50 мин	12ч 10 мин
	всего	70		

Содержание учебного плана Планирование раздела «Речевое развитие»

№ п/п	Наименование темы.	Кол-во занятий	Теория	Практика
1	Грибы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Домашние заготовки.	1	Расширение словарного запаса по теме. Учатся самостоятельно и правильно формулировать речевое высказывание. Учатся замечать и осознавать противоречия в суждениях, связно излагать свои мысли и составлять творческие рассказы.	Упражнения на тренировку памяти, внимания, развитие мелкой моторики (развитию движений пальцев рук, их координацию).
2	Осень. Деревья.	1	Расширение словарного запаса по теме. Совершенствование диалогической и монологической речи. Совершенствование умения составлять рассказ по картине.	Задания на развитие слухового внимания и связной речи, различные грамматические задания.
3	Дикие животные. Дикие животные готовятся к зиме.	1	Расширение словарного запаса по теме. Совершенствование диалогической и монологической речи. Учить задавать вопросы друг другу.	Упражнения, которые помогают учиться размышлять, делать выводы, анализировать и фантазировать. Решение проблемных ситуаций.

4	Перелетные птицы. Зимующие птицы.	1	Расширение словарного запаса по теме. Учатся самостоятельно и правильно формулировать речевое высказывание. Учатся замечать и осознавать противоречия в суждениях, связно излагать свои мысли и составлять творческие рассказы	Упражнения на тренировку памяти, внимания, развитие мелкой моторики (развитию движений пальцев рук, их координацию).
5	Домашние животные и птицы и их детеныши.	1	Расширение словарного запаса по теме. Совершенствование диалогической и монологической речи. Совершенствование умения составлять рассказ по картине.	Задания на развитие слухового внимания и связной речи, различные грамматические задания.
6	Зима. Зимняя одежда. Зимние забавы. Новый год.	1	Расширение словарного запаса по теме. Совершенствование диалогической и монологической речи. Учить задавать вопросы друг другу.	Упражнения, которые помогают учиться размышлять, делать выводы, анализировать и фантазировать. Решение проблемных ситуаций.
7	Человек. Части тела.	1	Расширение словарного запаса по теме. Учатся самостоятельно и правильно формулировать речевое высказывание. Учатся замечать и осознавать противоречия в суждениях, связно излагать свои мысли и составлять творческие рассказы	Упражнения на тренировку памяти, внимания, развитие мелкой моторики (развитию движений пальцев рук, их координацию).
8	Транспорт. Правила дорожного движения.	1	Расширение словарного запаса по теме. Совершенствование диалогической и монологической речи. Совершенствование умения составлять рассказ по картине.	Задания на развитие слухового внимания и связной речи, различные грамматические задания.
9	Материалы и инструменты. Профессии. Строительство.	1	Расширение словарного запаса по теме. Совершенствование диалогической и монологической речи. Учить задавать вопросы друг другу.	Упражнения, которые помогают учиться размышлять, делать выводы, анализировать и фантазировать. Решение проблемных ситуаций.
10	Времена года. Календарь. Весна.	1	Расширение словарного запаса по теме.	Упражнения на тренировку памяти,

			Учатся самостоятельно и правильно формулировать речевое высказывание. Учатся замечать и осознавать противоречия в суждениях, связно излагать свои мысли и составлять творческие рассказы	внимания, развитие мелкой моторики (развитию движений пальцев рук, их координацию).
11	Ранние признаки весны. Первые цветы.	1	Расширение словарного запаса по теме. Совершенствование диалогической и монологической речи. Совершенствование умения составлять рассказ по картине.	Задания на развитие слухового внимания и связной речи, различные грамматические задания.
12	Весна в природе. Труд людей весной.	1	Расширение словарного запаса по теме. Совершенствование диалогической и монологической речи. Учить задавать вопросы друг другу.	Упражнения, которые помогают учиться размышлять, делать выводы, анализировать и фантазировать. Решение проблемных ситуаций.
13	Возвращение птиц. Насекомые.	1	Расширение словарного запаса по теме. Учатся самостоятельно и правильно формулировать речевое высказывание. Учатся замечать и осознавать противоречия в суждениях, связно излагать свои мысли и составлять творческие рассказы	Упражнения на тренировку памяти, внимания, развитие мелкой моторики (развитию движений пальцев рук, их координацию).
14	Посуда. Продукты питания.	1	Совершенствование диалогической и монологической речи. Совершенствование умения составлять рассказ по картине.	Задания на развитие слухового внимания и связной речи, различные грамматические задания.
15	Заключительное итоговое занятие. Диагностика.	1	Объяснение правил игровой диагностики.	Упражнения, которые помогают учиться размышлять, делать выводы, анализировать и фантазировать. Решение проблемных ситуаций.
	Всего	15		

Планирование раздела «Формирование математических представлений»

№ п/п	Наименование темы.	Кол-во занятий	Теория	Практика
1	Счет.	1	Развивать психические процессы: память, мышление, внимание. Прямой и обратный счет первого десятка.	Работа с математическими карточками
2	Числа 1-5. Цифры 1-5.	1	Развивать психические процессы: память, мышление, внимание. Научить правильно соотносить цифру с числом предметов.	Работа с математическими карточками
3	Числа 5-10. Цифры 5-10.	1	Развивать психические процессы: память, мышление, внимание. Научить правильно соотносить цифру с числом предметов.	Работа с математическими карточками
4	Предыдущее число. Последующее число.	1	Развивать психические процессы: память, мышление, внимание. Дать понятие об образовании числа из последующего и предыдущего (+1, -1).	Работа с математическими карточками
5	Геометрические фигуры	1	Развивать психические процессы: память, мышление, внимание. Научить распознавать элементарные геометрические фигуры и их элементы (вершина, сторона, угол).	Работа с математическими карточками
6	Числа-соседи	1	Развивать психические процессы: память, мышление, внимание. Формировать умение называть для каждого числа последующее и предыдущее. Прямой и обратный счет первого десятка.	Работа с математическими карточками
7	Повторение числового ряда.	1	Развивать психические процессы: память, мышление, внимание. Формировать умение называть для каждого числа последующее и предыдущее. Прямой и обратный счет первого десятка.	Работа с математическими карточками
8	Счет до 20. Столько же.	2	Развивать психические процессы: память, мышление, внимание. Познакомить с	Работа с математическими карточками

			последовательностью чисел второго десятка; место каждого числа в натуральном ряду.	
9	Больше-меньше	1	Развивать психические процессы: память, мышление, внимание. Формировать умение сравнивать. Формировать умения выделять, сравнивать, сопоставлять. Познакомить со знаками «>»«<» и записями вида $2 < 3, 4 > 1$.	Работа с математическими карточками
10	Порядковый и количественный счёт	1	Развивать психические процессы: память, мышление, внимание. Порядковый и количественный счёт	Работа с математическими карточками
11	Деление на части.	1	Развивать психические процессы: память, мышление, внимание. Формировать умения делить фигуры на равные части, выделять схожие признаки, соотносить «целое» и «часть».	Работа с математическими карточками
12	Логические задачи	3	Развивать психические процессы: память, мышление, внимание. Формировать умения логически мыслить, выделять, сравнивать, сопоставлять.	Работа с математическими карточками
13	Математические действия.	3	Развивать психические процессы: память, мышление, внимание. Познакомить со сложением и вычитанием, знаками «+», «-», «=».	Работа с математическими карточками
14	Ориентировка в пространстве.	1	Развивать психические процессы: память, мышление, внимание. Формировать умение ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверх, вниз.	Работа с математическими карточками
15	Время.	1	Развивать психические процессы: память, мышление, внимание. Формировать умение определять время.	Работа с математическими карточками
16	Диагностика	1	Знакомство с правилами	Карточки с

			выполнения заданий	диагностическими упражнениями
	Всего	21		

Планирование раздела «Обучение грамоте»

№ п/п	Наименование темы.	Кол-во занятий	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	Формировать у детей начальные сведения о понятиях «речь устная и письменная», «предложение».	Учить составлять предложения по схеме, графические упражнения.
2	Звуки А, У, О Буквы А, У, О	1	Знакомство со звуками и буквами А, У, О. Формирование понятия гласный звук. Нахождение звука в слове.	Выполнение упражнений; фонетические (подбери к бусинке слово, которое начинается с этого звука)(помоги колобку добраться до дома), грамматические игры, графические упражнения.
3	Звук М, буква М.	1	Знакомство со звуком и буквой М. Формирование понятия согласный звук, особенности ее произношения, классификация звуков.	Выполнение упражнений на различение твердого и мягкого звука, определение места звука в слове, грамматические игры, графические упражнения
4	Звуки С, Х, буквы С, Х	1	Знакомство со звуками и буквами С, Х. Формирование понятия согласный звук, особенности их произношения; понятие слог.	Выполнение упражнений на классификацию звуков, деление слов на слоги, фонетические, грамматические игры, графические упражнения, работа со звуковыми линейками.
5	Обобщение по теме буквы: А, У, О, М, С, Х.	1	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.	Выполнение упражнений; фонетические, грамматические игры (подбор слов – признаков и слов - действий), графические упражнения работа со звуковыми линейками.
6	Звук Р, буква Р	1	Знакомство со звуком и буквой Р. Формирование понятия согласный звук, особенности ее произношения, классификация звуков.	Выполнение упражнений; фонетические, грамматические игры (подбор слов – признаков и слов - действий), графические упражнения, работа со звуковыми линейками.
7	Звук Ш, буква Ш. Сопоставление Щ и Ш.	1	Знакомство со звуком и буквой Ш. Формирование понятия согласный, всегда твердый, глухой звук. Сопоставление со звуком Щ-согласный, всегда мягкий, глухой.	Выполнение упражнений; фонетические, грамматические игры, графические упражнения, деление слов на слоги.
8	Звук Ы, буква Ы.	1	Знакомство со звуком и буквой Ы. Формирование понятия гласный звук. Нахождение	Выполнение упражнений; фонетические (назови последний звук),

			звука в слове.	(определи последний звук и закрой нужной карточкой), грамматические игры, графические упражнения
9	Звук Л, буква Л.	1	Знакомство со звуком и буквой Л. Формирование понятия согласный звук, особенности ее произношения, классификация звуков.	Выполнение упражнений; фонетические (помоги лягушонку добраться до дома, называя слова со звуком л и л'), грамматические игры, графические упражнения
10	Звук Н, буква Н.	1	Знакомство со звуком и буквой Н. Формирование понятия согласный звук, особенности ее произношения, классификация звуков.	Выполнение упражнений; фонетические (найди слова со звуком н и н', определи количество слогов в слове), грамматические игры, графические упражнения, работа со звуковой линейкой.
11	Обобщение по теме буквы: Р, Ш, Ы, Л, Н.	1	Закрепление звуков и букв Р, Ш, Ы, Л, Н.	Выполнение упражнений; фонетические, грамматические игры (подбор слов – признаков и слов - действий), графические упражнения, работа со звуковыми линейками.
12	Звуки и буквы К, Т.	1	Знакомство со звуками и буквами К, Т. Формирование понятия согласный звук, особенности ее произношения, классификация звуков.	Выполнение упражнений; фонетические (к каждой бусинке подбери слово, определи первый звук в слове), грамматические игры, графические упражнения
13	Звук и буква И.	1	Знакомство со звуком и буквой И. Формирование понятия гласный звук. Нахождение звука в слове.	Выполнение упражнений; фонетические (помоги колобку добраться до дома, определи и напиши первый звук), грамматические игры, графические упражнения
14	Звук и буква П.	1	Знакомство со звуком и буквой П. Формирование понятия согласный звук, особенности ее произношения, классификация звуков.	Выполнение упражнений; фонетические (назови слова в соответствии с номером, напиши первую букву слова), грамматические игры, графические упражнения
15	Звук и буква З.	1	Знакомство со звуком и буквой З. Формирование понятия согласный звук, особенности ее произношения, классификация звуков.	Выполнение упражнений; фонетические (цепочка слов по схеме, определи второй звуки раскрась соответственно шарик), грамматические игры, графические упражнения
16	Сопоставление С и З.	1	Сопоставление согласных парных звуков по звонкости и глухости	Выполнение упражнений; фонетические (назови картинку в соответствии по таблице), грамматические игры, графические упражнения

17	Звук и буква Й. Сопоставление И и Й.	1	Знакомство со звуком и буквой Й, звук Й согласный всегда мягкий, звонкий. Сопоставление И и Й.	Выполнение упражнений (пройди по дорожке и составь слово); фонетические (деление слов на звуки), грамматические игры, графические упражнения
18	Обобщение по теме буквы: К, Т, Й, П, И, З.	1	Закрепление звуков и букв К, Т, Й, П, И, З.	Выполнение упражнений; фонетические, грамматические игры, графические упражнения, работа со звуковой линейкой, цепочка слов.
19	Звук и буква Г. Сопоставление Г и К.	1	Знакомство со звуком и буквой Г. Формирование понятия согласный звук, особенности ее произношения, классификация звуков. Сопоставление парных согласных звуков.	Выполнение упражнений; фонетические (назови слова со звуками опираясь на схему), грамматические игры, графические упражнения, соединение слогов в слова
20	Звуки и буквы В и Д. Сопоставление Д и Т.	1	Знакомство со звуками и буквами В и Д. Формирование понятия согласный звук, особенности ее произношения, классификация звуков. Сопоставление парных согласных Д и Т.	Выполнение упражнений; фонетические (назови слова со звуками опираясь на схему), грамматические игры, графические упражнения, соединение слогов в слова
21	Звук и буква Б. Сопоставление Б и П.	1	Знакомство со звуком и буквой Б. Формирование понятия согласный звук, особенности ее произношения, классификация звуков. Сопоставление парных согласных звуков Б и П.	Выполнение упражнений; фонетические (назови слова со звуками опираясь на схему), грамматические игры, графические упражнения, соединение слогов в слова
22	Звук и буква Ж. Сопоставление Ж и Ш.	1	Знакомство со звуком и буквой Ж. Формирование понятия согласный звук, особенности ее произношения, классификация звуков. Сопоставление парных согласных звуков Ж и Ш.	Выполнение упражнений; фонетические (назови слова со звуками опираясь на схему), грамматические игры, графические упражнения, соединение слогов в слова
23	Звук и буква Е.	1	Знакомство со звуком и буквой Е. Формирование понятия гласный звук. Нахождение звука в слове.	Выполнение упражнений; фонетические (рассмотри картинку, определи четвертый звук в каждом слове и составь слово), грамматические игры, графические упражнения
24	Обобщение по теме буквы: Г, В, Д, Б, Ж, Е.	1	Закрепление звуков и букв Г, В, Д, Б, Ж, Е.	Выполнение упражнений; фонетические (назови слова со звуками опираясь на схему), грамматические игры, графические упражнения, соединение слогов в слова
25	Ь- показатель мягкости.	1	Знакомство с буквой Ъ, она не обозначает звука, показывает, что согласный звук перед ним произноситься мягко.	Выполнение упражнений (поменяй слово по схеме); фонетические (составь схему слова), грамматические игры, графические упражнения

26	Звуки и буквы Я, Ю, Ё.	1	Знакомство с буквами Я, Ю, Ё; йотированные «хитрые гласные»: обозначают мягкость предшествующего согласного, два звука вначале и после разделительных ь и ы	Выполнение упражнений; фонетические (помоги Красной шапочке добраться до бабушки), грамматические игры, графические упражнения
27	Звуки и буквы Ч, Ц. Их сопоставление.	1	Знакомство со звуком и буквой Ч, Ц. Формирование понятия согласный звук, особенности ее произношения, классификация звуков. Сопоставление согласных всегда глухих Ц, Ч.	Выполнение упражнений; фонетические, грамматические игры, графические упражнения, цепочка слов по схеме, деление слов на слоги, составление предложений.
28	Звук и буква Э.	1	Знакомство со звуком и буквой Э. Формирование понятия гласный звук, особенности ее произношения.	Выполнение упражнений; фонетические, грамматические игры, графические упражнения, цепочка слов по схеме, деление слов на слоги, составление предложений.
29	Звуки и буквы Ф, Щ.	1	Знакомство со звуками и буквами Ф, Щ. Формирование понятия согласный звук, особенности ее произношения, классификация звуков.	Выполнение упражнений; фонетические, грамматические игры, графические упражнения, цепочка слов по схеме, деление слов на слоги, составление предложений.
30	Ъ и Ъ-разделительные знаки.	1	Знакомство с буквами Ъ и Ъ, у них нет звука. Ъ пишется после мягких согласных и перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Буква Ъ ставится после согласного, что обозначает, что он-твердый, перед гласными Е, Ё, Ю, Я.	Выполнение упражнений; фонетические, грамматические игры, графические упражнения, цепочка слов по схеме, деление слов на слоги, составление предложений.
31	Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление пройденного, чтение предложений.	Выполнение упражнений; фонетические, грамматические игры, графические упражнения, цепочка слов по схеме, деление слов на слоги, составление предложений.
32	Обобщение по теме: буквы Ъ и Ъ, Я, Ю, Ё, Ч, Ц, Э, Ф, Щ.	1	Закрепление звуков и букв Ъ, Ъ, Я, Ю, Ё, Ч, Ц, Э, Ф, Щ.	Выполнение упражнений; фонетические, грамматические игры, графические упражнения, цепочка слов по схеме, деление слов на слоги, составление предложений.
33	Повторение	1	Вспомнить, что такое буква, звук, слог, предложение	Выполнение упражнений; фонетические, грамматические игры, графические упражнения, цепочка слов по схеме, деление слов на слоги, составление предложений.
34	Итоговое занятие. Диагностика.	1	Знакомство с правилами выполнения заданий	Работа с карточками, графические упражнения

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия
1 -2	Вводное занятие./ Счет.
3-4	Звуки А, У ,О. Буквы А, У, О/ Грибы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Домашние заготовки.
5-6	Звук М, буква М./ Числа 1-5. Цифры 1-5.
7-8	Звуки С, Х, буквы С, Х/ Осень. Деревья.
9-10	Обобщение по теме буквы: А, У, О, М, С, Х./ Числа 5-10.Цифры 5-10.
11-12	Звук Р, буква Р/ Дикие животные. Дикие животные готовятся к зиме.
13-14	Звук Ш, буква Ш. Сопоставление Щ и Ш./ Предыдущее число. Последующее число.
15-16	Звук Ы, буква Ы./ Перелетные птицы. Зимующие птицы.
17-18	Звук Л, буква Л. / Геометрические фигуры
19-20	Звук Н, буква Н/ Домашние животные и птицы и их детеныши.
21 -22	Обобщение по теме буквы: Р, Ш, Ы, Л, Н./ Числа соседи
23-24	Звуки и буквы К, Т./ Зима. Зимняя одежда. Зимние забавы. Новый год.
25-26	Звук и буква И./ Повторение числового ряда.
27-28	Звук и буква П./ Человек. Части тела.
29-30	Звук и буква З. Сопоставление С и З./ Счет до 20. Столько же.
31-32	Звук и буква Й. Сопоставление И и Й./ Транспорт. Правила дорожного движения.
33-34	Обобщение по теме буквы: К, Т, Й, П, И, З./Больше-меньше
35-36	Звук и буква Г. Сопоставление Г и К./ Материалы и инструменты. Профессии. Строительство.
37-38	1. Звуки и буквы В и Д. Сопоставление Д и Т./ Порядковый и количественный счёт
39-40	Звук и буква Б. Сопоставление Б и П./ Времена года. Календарь. Весна.
41-42	Звук и буква Ж. Сопоставление Ж и Ш, З/Деление на части
43-44	Звук и буква Е./ Ранние признаки весны. Первые цветы.
45-46	Обобщение по теме буквы: Г, В, Д, Б, Ж, Е./Деление на части
47-48	Ь- показатель мягкости./ Весна в природе. Труд людей весной.
49-50	Звуки и буквы Я, Ю, Ё./Логические задачи
51-52	Звуки и буквы Ч, Ц. Их сопоставление./ Возвращение птиц. Насекомые.
53	Звук и буква Э.
54	Математические действия.
55	Звуки и буквы Ф, Щ
56-57	Посуда. Продукты питания.
58	Ъ и Ъ- разделительные знаки.
59	Математические действия.
60-61	Закрепление пройденного материала./ Заключительное итоговое занятие. Диагностика.
62-63	Обобщение по теме: буквы Ъ и Ъ, Я, Ю, Ё, Ч, Ц, Э, Ф, Щ
64-65	Ориентировка в пространстве
66	Время
67-68	Повторение
69-70	Итоговое занятие. Диагностика./Диагностика

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к обучению в школе.

Метапредметные результаты:

• *Познавательные:* знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

• *Регулятивные:* осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

• *Коммуникативные:* овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты. Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному.
- отличать живое от неживого, последовательно и вразнобой называть времена года, суток, зимние, летние, весенние, осенние месяцы, диких и домашних животных, отличительные признаки насекомых и птиц, узнавать некоторые породы деревьев, виды цветов.

Раздел 2 Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы
	6- 7 лет
Режим работы МБДОУ	В неделю 5 дней с 06.00. до 18.00. часов кроме выходных и нерабочих праздничных дней. В МБДОУ организовано 12-часовое пребывание детей
Организованное начало и окончание образовательной деятельности	01.09.2022 – 31.05.2023
Предельно допустимая длительность	30 мин
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	70
Недельная нагрузка	1 час
В том числе во 2 половину дня	1ч 00 мин
График каникул	01.01.2022-10.01.2023
Сроки проведения мониторинга достижения планируемых результатов освоения ДООП	17.05.2023- 25.05.2023
Летний оздоровительный период	Каникулы 01.06.2021- 31.08.2022 (13 недель)

2.2. Условия реализации программы

Для успешной и результативной работы при реализации образовательной программы необходимо материально – техническое обеспечение.

Занятия кружка проводятся в групповой комнате, оборудованной необходимым количеством учебных столов и стульев. Имеется пакет учебно-методических материалов, куда входят:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв);
- наборы сюжетных (предметных) картинок;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

Помещения имеют информационное обеспечение: компьютер, интерактивную доску, ауди, видео источники для просмотра презентаций.

Кадровое обеспечение. С детьми в кружке занимается учитель начальных классов. Учитель активно использует новые эффективные формы работы с детьми; внедряет в практику современные педагогические технологии, творчески относится к образовательному процессу.

2.3. Формы аттестации

Творческие работы и достижения детей отслеживаются в течение учебного года и накапливаются в портфолио ребенка. Педагогами «Развивалочки» проводится диагностика в начале и в конце учебного года. Обработанная информация доводится до сведения родителей на собраниях и индивидуальных консультациях.

2.4 Оценочные материалы

Система оценки реализации программы предполагает получение обратной связи:

- от детей (заполнение экрана настроения);
- от родителей (анкетирование, отзывы).

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

2.5 Методические материалы

- Форма организации образовательного процесса – очная (гл. 2, ст. 17, п. 2 Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
- Форма организации образовательного процесса – групповая; категория обучающихся - дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), в том числе дети с ОВЗ.
- Формы организации образовательной деятельности
 - Традиционные занятия
 - Интегрированные занятия

- Занятия-путешествия
- Занятия – сюрпризы
- Занятия – сказки

Использование различных методов и приёмов:

- словесный - рассказ, беседа (этическая, познавательная, вводная, итоговая) чтение сказок, художественной литературы. Используются словесные приемы: вопросы, указания, объяснения, педагогическая оценка, похвала.

- демонстрация (наглядных пособий, дидактических карт и игр, картин художников, театра картинок к сказкам)

- показ образца, показ образа действия (упражнения в тетрадях и прописях, пальчиковые игры, физкультминутки).

- использование раздаточного материала (счетные палочки, геометрические фигуры, индивидуальные карточки, мозаики).

Используются различные дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Запоминайка», «Для умников и умниц», «Живая и не живая природа», «Четвёртый лишний», «Едем, плаваем, летаем», «Цвет, форма, размер» и другие.

На занятиях используют упражнения различного типа: подражательные «сделай как я», конструктивные и творческие в ходе которых, ребёнок проявляет своё «Я», будь это рисование, фантазия по составлению загадок и сказок. Используется метод моделирования, в основе которого лежит принцип замещения реального предмета, слова на его условное обозначение (схематичное изображение рисунков, слов, предложений, слога-звуковой анализ)

Учебные задачи успешно решаются с помощью игровых методов и приёмов, наиболее распространенным является дидактическая игра. В качестве игрового метода используется игровая воображаемая ситуация, с определёнными ролями и соответствующим игровым оборудованием.

Для повышения активности детей на занятиях используются игровые приёмы: внезапное появление, выполнение педагогом различных игровых действий, использование загадок, введение элементов соревнования, создание игровых ситуаций.

Структура развивающих занятий

1. Подвижные игры, направленные на снятие эмоционального и физического напряжения.
2. Игры и упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи.
3. Игры на развитие мелкой моторики.
4. Игры и упражнения, направленные на развитие произвольной саморегуляции.
5. Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы, умения работать в команде.
6. Зрительная гимнастика.

Ведущие виды деятельности: игра, продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование.

Методы воспитания используемые на занятиях: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- сотрудничества – реализуется в общей жизнедеятельности групп, принимая различные формы (содружества, соучастия, сопереживания, сотворчества) между детьми, а также детьми и педагогом;
- развивающее обучение – формирование навыков исследовательской деятельности (наблюдение, выдвижение гипотез, проведение опытов), активно - деятельностный способ получения знаний (дети самостоятельно постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде);
- игровые технологии – являются средством побуждения, стимулирования учащихся к познавательной и трудовой деятельности;
- информационно-компьютерные – использование телекоммуникационных связей при ознакомлении детей с содержательной стороной программ – как наглядное пособие, источник информации, средство моделирования;
- групповые – на уровне одновременной работы в классе, направленной на достижение общей цели, межгрупповой работы, где каждая группа имеет свое задание в общей цели.
- культуровоспитывающая технология дифференциального обучения по интересам детей – охватывает направления: музыкальной культуры, изобразительного искусства, языковой культуры, нравственно-патриотического воспитания, физической, экологической культуры, прикладного творчества.

2.6. Список используемой литературы

1. Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду.- М., 2006.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.- М., 2003.
3. Ушакова Н.В. Развитие навыков учебной деятельности дошкольников.–М., 2004. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 2002.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- С-Пб., 2004.
5. Фалькович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма.- М., 2007.
6. Волков Б.С. , Волкова Н.Б. Психологическое общение в детском возрасте. – М., 2007.
7. Елкина Л.В. , Маряничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль, 1997.
8. Кузлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду и в начальной школе. Методическое пособие.-М., 2001.
9. Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька.- М., 2002.
10. Хухлаева О.В. Хочу быть успешным.- М., 2005.
11. Бабаева Т.И., Акулова О.В. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Переработано в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями)- С-Пб., «Детство-Пресс», 2011г.

