

Принята
на Педагогическом Совете МБДОУ № 22
Протокол от 30.08 2022 г. № 4

Учено
мнение Совета родителей
Протокол от 30.08 2022 г. № 4



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 22

Творческая группа:
Корепанова О.Н., заведующий, высшая кв. категория
Башкирцева С.А., воспитатель, первая кв. категория
Соколова Н.В., воспитатель, высшая кв. категория
Никитина Е.В., воспитатель, первая кв. категория

СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад №22 (МБДОУ № 22)

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Паспорт адаптированной основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 города Коврова Владимирской области(далее по тексту МБДОУ №22)	4
I. Целевой раздел		
1	Пояснительная записка	6
1.1	Цель и задачи реализации АООП	9
1.2	Принципы АООП	10
1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации АООП	11
1.3.1	Общие сведения о коллективе детей, педагогов, родителей	
1.3.2	Характеристика особенностей речевых нарушений детей	
1.3.3	<i>Учет региональных особенностей при реализации АООП</i>	
1.4	Планируемые результаты освоения АООП	16
1.4.1	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	
1.5	Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ТНР АООП	20
II. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий	22
2.1.2	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	23
2.1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	32
2.1.4	Образовательная область «Речевое развитие»	40
2.1.5	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	47
2.1.6	Образовательная область «Физическое развитие»	53
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	58
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	79
2.2.3	Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей	83
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	85
2.4	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений	90

III. Организационный раздел		
3.1	Материально – техническое обеспечение АООП МБДОУ № 22	97
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ОВЗ	97
3.3	Распорядок и режим дня в МБДОУ № 22	98
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	100
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	105

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

№	Приложения
1	Комплектование группы компенсирующей направленности
2	Характеристика педагогического состава группы компенсирующей направленности
3	Социальный паспорт семей группы компенсирующей направленности
4	Распорядок и режим дня

**ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №22 (МБДОУ № 22)**

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 Сокращенное наименование МБДОУ № 22 Фирменное наименование: детский сад № 22 «Ромашка» города Коврова
Наименование Программы	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 «Ромашка»
Адрес	601979, Владимирская обл., г. Ковров, ул. Московская, д.6/1
Телефон	8(49232)2-56-67, 8(49232)2-56-68
E-mail	o.n.korepanova@yok33.ru
Адрес сайта в интернете	www.ромашка22.рф
Учредитель	Муниципальное образование город Ковров Владимирской области. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием образовательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Коврова - Управление образования администрации города Коврова
МБДОУ функционирует на основании	- Устава, зарегистрированного 13.01.2014 г. - Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3519 от 06.05.2014 г.
Заведующий	Корепанова Ольга Николаевна
Режим работы ДОУ	12 часов, 5 дней в неделю
Основные функции МБДОУ	Воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление
Основные виды услуг	Развивающие, оздоровительные
Количество групп и их наполняемость	1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Количество: 10 воспитанников
Настоящая редакция адаптированной образовательной программы разработана творческой группой педагогов детского сада, утвержденной приказом № 58 от «30» августа 2018 г., в составе: Корепанова О.Н., заведующий, высшая квалификационная категория Башкирцева С.А., ст. воспитатель, воспитатель, первая квалификационная категория Соколова Н.В., ст. воспитатель, воспитатель, высшая квалификационная категория Никитина Е.В., воспитатель, первая квалификационная категория	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 22 (далее по тексту – АООП) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Обязательная часть АООП разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 дошкольного образования и с учетом:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (фгосреестр примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации). Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нишевой (С.-Пб, Детство-Пресс, 2018 г.)

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солцовой и др. Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2016

Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений реализуется:

- авторская программа «В низенькой светелке».

В Программе содержание регионального компонента имеет условное обозначение: *часть, формируемая участниками образовательных отношений*.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Основой АООП является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности МБДОУ № 22 для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 4 до 7 лет в группе компенсирующей направленности (для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи). Нормативный срок пребывания детей в учреждении:

- дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 1 год;
- дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, дизартрией – 2 года;
- дети с общим недоразвитием речи I уровня – 4 года;
- дети с общим недоразвитием речи II уровня – 3 года;
- дети с общим недоразвитием речи III уровня – 2 года;
- дети с общим недоразвитием речи IV уровня – 1 год.

При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (детьми инвалидами).

<p>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.</p>	<p>4-7 лет</p>	<p>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Модули: Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p>Образовательная программа «Азы финансовой культуры дошкольников» Л.В. Стахович, И.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская,- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.</p>	<p>5-7 лет</p>	<p>Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.</p>
<p><i>Авторская программа совместной деятельности педагога с детьми младшего-старшего дошкольного возраста «В низенькой светелке» разработанная творческой группой педагогов МБДОУ №22, 2015г.</i></p>	<p>4-7 лет</p>	<p>Образовательные области: <i>познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие</i></p>

1.1 Цель и задачи реализации АООП

Целью АООП является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Цель Программы достигаются через решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление здоровья детей с ТНР, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;

- владение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
- формирование психологической готовности к обучению в школе детей с ТНР и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов ДОО;
- *воспитание в детях с ТНР патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.*

1.2 Принципы АООП

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Общие принципы и подходы:

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

2. Принципы организации коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР:

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

В содержании Программы также учитывается:

- деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса, который предполагает развитие ребенка только в развивающейся деятельности, поэтому внимание педагога должно быть направлено на организацию самого процесса деятельности (а

не на достижение результата), в ходе которого дети овладевают различными видами деятельности;

- личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- региональный компонент, который предусматривает формирование основы художественной культуры ребенка через приобщение к истокам народной культуры.

1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации АООП

Для разработки и реализации Программы важными являются сведения об участниках образовательных отношений – детях, педагогах и родителях (законных представителях).

1.3.1 Общие сведения о коллективе детей, педагогов, родителей

В МБДОУ функционирует группа компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением коррекции речевого развития детей в возрасте с 5 до 7 лет. **Комплектование группы компенсирующей направленности** осуществляется на основании заключения ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей) (**приложение 1**).

Характеристика педагогического состава группы компенсирующей направленности (приложение 2).

Родители воспитанников являются активными субъектами образовательного пространства МБДОУ. Они несут непосредственную ответственность, законодательно закреплённую, за воспитание и обучение своих детей. Педагоги МБДОУ являются главными помощниками и консультантами родительского сообщества в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Взаимодействие с родителями коллектива МБДОУ строится на принципе сотрудничества, доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи с учётом **социального паспорта семей (приложение 3)**.

1.3.2 Характеристики особенностей речевых нарушений детей.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) — это нарушение процессов формирования произносительной стороны родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, связанными с дефектами восприятия и произношения звуков. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и сохранённым интеллектом. Специалисты выделяют несколько групп детей с данным диагнозом:

- дети, у которых возникают затруднения только в различении нарушенных в произношении звуков;
- дети, у которых нарушено различение большого количества звуков из разных фонетических групп;
- дети с глубоким фонематическим недоразвитием, которые вообще не различают отношения между звуковыми элементами, не способны выделить звуки из состава слова и определить их последовательность.

Речь ребенка с ФФНР характеризуется множественными пропусками, искажениями и заменами звуков. Иногда ребенок может неправильно произносить 15—20 звуков.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранённом интеллекте.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно - ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.3.3 Описание индивидуальных особенностей ребенка, имеющего тяжелые нарушения речи (ОНР I, II, III, IV уровень, ФФНР)

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ТНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления. Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления. Детям с ТНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ТНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ТНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний. Формы, способы, методы, принципы, средства и подходы к реализации программ по коррекции нарушений речи едины для всех детей, осваивающих АООП МБДОУ № 47.

В группе компенсирующей направленности МБДОУ № 22 коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные АООП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

С целью преодоления нарушений речи у дошкольников с ТНР выработаны **этапы коррекционно-педагогической работы:**

1. диагностический;
2. консультационный;
3. этап коррекционной работы;
4. консультативно-просветительское сопровождение семьи.

В процессе коррекционно – образовательной деятельности все специалисты дошкольного учреждения четко следуют **алгоритму психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи:**

1. обследование речевого развития детей, целью которого является выявление детей, имеющих нарушения речи;
2. обсуждение результатов логопедического обследования на ПМПк МБДОУ № 22 для предварительного комплектования логопедической группы;
3. ознакомление родителей (законных представителей) с результатами обследования и характеристикой речевых нарушений (ОНР, ФФНР);
4. представление детей на территориальной психолого-медикопедагогической комиссии (ТПМПК) города, которая дает логопедическое заключение и рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации;
5. изучение документации ТППМК, логопедических заключений и рекомендаций;
6. определение индивидуального маршрута развития ребенка (определение наиболее эффективных методов и приемов коррекционной работы, составление индивидуальных программ, распределение обязанностей по их реализации);
7. коррекционная работа:
 - логопедическая коррекция,
 - психологическое сопровождение,
 - музыкально-коррекционное развитие,
 - коррекционно-образовательная работа воспитателей,
 - работа инструктора по физической культуре,
 - повышение психолого – педагогической компетенции родителей.
8. отслеживание динамики развития – мониторинг – оценка эффективности индивидуального маршрута развития и его корректировка по необходимости;
9. участие специалистов системы сопровождения в работе ПМПк МБДОУ № 22 с целью обсуждения результатов мониторинга, проведение внеочередных заседаний при необходимости;
10. выпуск воспитанников в школу и рекомендации по дальнейшему обучению ребенка.

1.3.4 Учет региональных особенностей при реализации АООП

Климатические особенности региона

При проектировании содержания Программы учитываются климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область – средняя полоса России, время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно – тематического годового плана образовательной деятельности в ДОУ.

В организованной образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); пов художественно – творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Культурное наследие региона

Во всех видах деятельности (образовательной, совместной, самостоятельной) ребенок знакомится с культурным наследием города: ковровая глиняная игрушка, творчество ковровских художников, писателей и поэтов, архитектурные памятники города, в том числе и через взаимодействие с социальными партнерами.

Ковров – город воинской славы

Во всех видах деятельности (образовательной, совместной, самостоятельной) дети знакомятся с славным прошлым города, его героями, подвигами, в том числе и через взаимодействие с социальными партнерами.

Социокультурное окружение, организация социального партнерства

Цель социального партнерства – создание возможности для обогащения воспитательной и культурно – образовательной среды. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи взаимоотношения в МБДОУ № 22 строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства специалистов МБДОУ, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

Алгоритм организации совместной деятельности МБДОУ № 22 с социальными институтами

- заключение договора о совместной деятельности;
- составление планов совместной работы;
- реализация планов совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие

1.4 Планируемые результаты освоения АООП

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде **целевых ориентиров**.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры даются для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения АООП

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Речевое развитие

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные; ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

- ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения;
- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счета в пределах пяти;
- у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

- ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

- ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния;

- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

- общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.4.1 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем – логопедом разработана «Карта развития ребенка дошкольного возраста с ТНР с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ТНР для проведения индивидуальной педагогической диагностики используют следующий диагностический инструментарий:

- О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»

- Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»

1.5 Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ТНР в рамках реализации АООП

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Форма отчетности
1	Дети 5 – 7 лет	Оценка детской деятельности	Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ	Октябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	Воспитатель	Сводная таблица
2	Дети 5 – 7 лет	Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствие с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы	Октябрь, май	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	Воспитатель	Сводная таблица
3	Дети 5-6 лет (за год до поступления в школу)	Функциональная готовность к обучению в школе	Определение уровня развития школьно-необходимых функций	Октябрь	Наблюдение, метод экспертных оценок М.Р. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости»	Психолог, воспитатель	Карта, аналитическая справка

4	Дети 5-7 лет	Оценка физического развития и подготовленности ребенка	Определение индивидуального группового уровня физической подготовленности	Октябрь, май	«Определение физической подготовленности дошкольников», методика департамента образования Владимирской обл.	Инструктор по физической культуре	Протокол обследования
5	Дошкольный (перед поступлением в школу) 6,5-7 лет	Определение готовности к обучению в школе	Программа психологического обследования уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению	Апрель, май	Н.И. Гудкина «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» М., ЦПС 1993 г.	Психолог - психолог	Карта, аналитическая справка
6	Дети 5 – 7 лет	Мониторинг речевого развития	Определение уровня речевого развития детей	Апрель	Система мониторинга общего и речевого развития ребенка дошкольного возраста с ОНР, Н.В. Нищева, 2018	Учитель-логопед	Сводная таблица
7	Дети 5-7 лет	Предупреждение семейного неблагополучия	Своевременное выявление семей группы риска и в СОП	Сентябрь Декабрь Март Июнь	Методические рекомендации СПС УО г. Коврова	Уполномоченный по охране прав детей	Акты
8	Дети 5 – 7 лет	Мониторинг качества реализации регионального компонента	Оценка качества реализации регионального компонента	Май	Наблюдения, беседы с детьми	Воспитатель	Сводная таблица

I. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программы методических пособий

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как:

- подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия, занятия в подвижных микрогруппах;
- образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей с ТНР, исходя из особенностей их речевого развития;
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей с ТНР и взрослых и/или детей с ТНР между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми с ТНР видов деятельности.

2.1.2 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева (С.-Пб, Детство-Пресс, 2018 г.)

Авторская программа «В низенькой светелке», направленная на формирование основы художественной культуры ребенка через приобщение к истокам народной культуры.

Модули:

Формирование общепринятых норм поведения;

Формирование гендерных и гражданских чувств;

Развитие игровой и театрализованной деятельности;

Совместная трудовая деятельность;

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания.

Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Модули	Задачи коррекционно-образовательной деятельности	Планируемые результаты
Формирование общепринятых норм поведения	<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать нравственное сознание и нравственное поведение детей с ТНР через создание воспитывающих ситуаций - продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения 	<p>- 5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности,
	<p>6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей с ТНР в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам - воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности 	
Формирование гендерных и гражданских чувств	<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формирование Я-образа - <i>воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма</i> 	
	<p>6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей с ТНР, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов - <i>воспитание устойчивого интереса к народному творчеству, расширение представлений детей о предметах народного быта, развитие интереса к наследию прошлого, путем ознакомления с народными праздниками и традициями.</i> 	

		<p>организует игры на бытовые и сказочные сюжеты</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в других видах совместной деятельности
Развитие игровой и театрализованной деятельности	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил - положительно оценивает себя и свои возможности - владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов - знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет
	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей с ТНР самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность - развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность 	
	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты - совершенствовать у детей с ТНР навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов - совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевою игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры - развивать духовный потенциал детей с ТНР, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам
	5-6 лет	
Совместная трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с ТНР с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности - совершенствовать навыки самообслуживания; прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы - развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно- 	<ul style="list-style-type: none"> - с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать

	<p>ролевых игр 6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях - воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени 	<p>их</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях
	<p>5-6 лет</p>	
<p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей с ТНР соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов - совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с ТНР с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС - закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своих домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей - расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе <p>6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде - закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей - расширять и закреплять у детей с ТНР знание правил дорожного движения - формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами - расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными 	<p>их</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых

**Формы организации работы с детьми с ТНР в процессе реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»
(5-7 лет старший дошкольный возраст)**

Модули	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Формирование общепринятых норм поведения	<ul style="list-style-type: none"> - беседы-занятия - чтение худ. литературы - проблемные ситуации - поисково–творческие задания - экскурсии, праздники - просмотр видеофильмов - театрализованные постановки 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа во время утреннего приема - культурно-гигиенические процедуры (напоминание) - игровая деятельность во время прогулки - дежурство - тематические досуги - минутка вежливости 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами) - дидактические игры, сюжетно-ролевые игры - дежурство - самообслуживание - подвижные, театрализованные игры - продуктивная деятельность
Формирование гендерных и гражданских чувств			

	<ul style="list-style-type: none"> - викторины, КВН - познавательные досуги, тематические досуги - чтение, рассказ, экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические досуги - создание коллекций - проектная деятельность - исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - дидактическая игра - настольно-печатные игры - продуктивная деятельность
Развитие игровой и театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - наблюдения - чтение художественной литературы - видеoinформация - досуги, праздники, досуговые игры, народные игры - самостоятельные сюжетно-ролевые игры - дидактические игры 	в соответствии с режимом дня	<ul style="list-style-type: none"> - игры – экспериментирование - сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) - изобразительная деятельность - конструирование - наблюдение
Совместная трудовая деятельность	Самообслуживание		
	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - поручения, игровые ситуации - досуг 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение, напоминание - дидактические и развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - рассматривание иллюстраций - сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно-бытовой труд			

	<ul style="list-style-type: none"> - коллективный труд, поручения - дидактические игры - продуктивная деятельность - экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - показ, объяснение, трудовые поручения - участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков - участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг - уборка постели после сна - сервировка стола - самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие задания - дежурство - задания, поручения
Труд в природе			
	<ul style="list-style-type: none"> - совместный труд детей и взрослых - беседы, чтение художественной литературы - дидактическая игра - просмотр видеофильмов - целевые прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> - показ, объяснение, напоминания - дежурство в уголке природы - дидактические и развивающие игры - трудовые поручения - участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы 	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность - ведение календаря природы - тематические досуги
Ручной труд			
	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность детей и 	<ul style="list-style-type: none"> - показ, объяснение, напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность

	<p>взрослых</p> <p>- продуктивная деятельность</p>	<p>- дидактические и развивающие игры</p> <p>- трудовые поручения</p> <p>- участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг</p> <p>- изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности</p> <p>- работа с природным материалом, бумагой, тканью</p> <p>- игры и игрушки, сделанные своими руками</p>	
<p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.</p> <p>Формирование основ экологического сознания</p>	<p>- беседы</p> <p>- чтение</p> <p>- объяснение, напоминание, упражнения</p> <p>- рассказ</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>- рассматривание иллюстраций</p> <p>- рассказы, чтение</p> <p>- целевые прогулки</p>	<p>- дидактические и настольно-печатные игры</p> <p>- сюжетно-ролевые игры</p> <p>- минутка безопасности</p> <p>- показ, объяснение, напоминание</p>	<p>- рассматривание иллюстраций</p> <p>- дидактическая игра</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>- для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада</p> <p>- творческие задания</p> <p>- рассматривание иллюстраций</p> <p>- дидактическая игра</p> <p>- продуктивная деятельность</p>

Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Автор	Наименование	Издательство
Виноградова Н.Д.	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников	М., Айрис Пресс, 2009
Михайленко Н.Я.	Организация сюжетно-ролевой игры	«Гном», 2000
Петрова В.В.	Нравственное воспитание в детском саду (2 - 7 лет)	М., Мозаика Синтез, 2006
Алябаева Е.А.	Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет	М.. ТЦ Сфера, 2009
Кобачек О.В.	Диалоги о культуре	М., Мозаика синтез, 2005
Буре С.Р.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Просвещение, М.2009
Алёшина Н.В.	Беседы с дошкольниками о профессиях	М. ТЦ Сфера, 2005
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2 – 7 лет)	М., Мозаика, 2005
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет	М.. ТЦ Сфера, 2009

2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева (С.-Пб, Детство-Пресс, 2018 г.)

Авторская программа «В низенькой светелке», направленная на формирование основы художественной культуры ребенка через приобщение к истокам народной культуры.

Модули:

Сенсорное развитие

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

Развитие математических представлений

Модули	Задачи коррекционно-образовательной деятельности	Планируемые результаты
Сенсорное развитие	5-6 лет	5-7 лет - различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы - хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает
	- развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге - продолжать знакомить детей с ТНР с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры	
	6-7 лет	
	- совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы - закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них	
Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность	5-6 лет	
	- расширять представления детей с ТНР о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны	

	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых - формировать первичные экологические знания. Учить детей с ТНР наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных - <i>расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях</i> - <i>формировать представление о родословной своей семьи</i> 	<p>по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо - без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза, складывает из палочек предложенные изображения - знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности - знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный
	<p>6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить и обобщить представления детей с ТНР об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности - углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице - систематизировать знания детей с ТНР о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных - <i>расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город</i> 	
<p>Развитие математических представлений</p>	<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов - формировать у детей с ТНР представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части - совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные 	<ul style="list-style-type: none"> - различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине - умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования - хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя, владеет навыками счета в пределах пяти - сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы,

	<p>геометрические фигуры</p> <p>- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану</p>	<p>животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель</p> <p>- умеет обобщать предметы по определенным признакам</p>
	<p>6-7 лет</p>	
	<p>- уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10</p> <p>- упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам</p> <p>- совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры</p> <p>- совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур</p> <p>- совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве</p> <p>- сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</p> <p>- уточнить и расширить представления о временных отношениях</p>	<p>и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы</p> <p>- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.</p>

**Формы организации работы с детьми с ТНР в процессе реализации ОО «Познавательное развитие»
(5-7 лет старший дошкольный возраст)**

Модули	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Формирование целостной картины мира	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - игровые обучающие ситуации - наблюдение - рассматривание, просмотр фильмов, слайдов - труд в уголке природы, огороде, цветнике - целевые прогулки - экологические акции - экспериментирование, опыты - моделирование - исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - игровые обучающие ситуации - наблюдение - труд в уголке природы, огороде, цветнике - подкормка птиц - выращивание растений - экспериментирование - исследовательская деятельность - конструирование - развивающие игры - беседа - рассказ - создание коллекций - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - игры с правилами - рассматривание - наблюдение -экспериментирование - исследовательская деятельность - конструирование - развивающие игры - моделирование - самостоятельная художественно-речевая деятельность - деятельность в уголке природы

	<ul style="list-style-type: none"> - комплексные, интегрированные занятия - конструирование - развивающие игры - беседа - рассказ - создание коллекций, музейных экспозиций - проектная деятельность - проблемные ситуации - экологические, досуги, праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации 	
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интегрированные занятия - экспериментирование - игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - игровые упражнения - игры (дидактические, подвижные) - показ - тематическая прогулка - КВН 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения - напоминание - объяснение - обследование - наблюдение - наблюдение на прогулке - игры экспериментирования - развивающие игры - проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры – экспериментирования - игры с использованием дидактических материалов - наблюдение - интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его

			практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Развитие математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - интегрированные занятия - проблемно-поисковые ситуации - упражнения - игры (дидактические, подвижные) - рассматривание - наблюдение, досуг, КВН, чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения - объяснение - рассматривание - наблюдение 	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор	Наименование	Издательство
Н.В. Нищева	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР	С.-Пб., Детство-Пресс, 2018
Дыбина О.П.	Неизведанное рядом	М., ТЦ Сфера, 2005
Иванова А.П.	Естественнонаучные наблюдения и экспериментирование в детском саду	М., ТЦ Сфера. 2006
И.Куликовская	Детское экспериментирование	М., Педагогическое общество России, 2005
Дыбина О.П.	Ребёнок и окружающий мир	М.ТЦ Сфера, 2005
Дыбина О.П.	Что было до...(игры – путешествия в прошлое)	М. ТЦ Сфера, 2004
Голицина Н.Г.	Ознакомление дошкольников с социальной действительностью	М., Мозаика Синтез. 2004
Нефёдова К.П.	Бытовые приборы. Какие они?	М.Гном. 2005
Соломенникова О.А.	Экологическое воспитание в детском саду	М., Мозаика Синтез, 2005
Кравченко И.	Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная к школе группа)	М., ТЦ Сфера, 2010
Скоролупова О.	Зима (занятия с детьми старшего дошкольного возраста)	М., ТЦ Сфера, 2005
Скоролупова О.	Цветущая весна. Травы (занятия с детьми старшего дошкольного возраста)	М., ТЦ Сфера, 2005

Скоролупова О.	Осень, часть 1, 2 (занятия с детьми стар. дошкольного возраста)	М., ТЦ Сфера, 2005
Селихова Л.	Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи	М., Мозаика Синтез, 2005
Бурмистрова Л.	Расскажите детям о морских обитателях (карточки для занятий в детском саду и дома)	М., Мозаика Синтез, 2008

2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева (С.-Пб, Детство-Пресс, 2018 г.)

Модули:

Развитие словаря

Формирование грамматического строя речи

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие связной речи и речевого общения.

Модули	Задачи коррекционно-образовательной деятельности	Планируемые результаты
<p>Развитие словаря</p>	<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам - расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами - обогащать активный словарь детей с ТНР относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением - расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи - закрепить понятие «слово» и умение оперировать им 	<p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми - пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме - показывает по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию - показывает на предложенных картинках названные взрослым действия - показывает по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами - понимает различные формы словоизменения - понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных,

	<p>6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять, уточнять и активизировать словарь детей с ТНР на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем - обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами - расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова - обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. - способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений - способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями - закрепить понятие «слово» и умение оперировать им 	
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные - совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже - совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами - сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения - сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога) 	

	<p>6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами - совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами - закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений 	<p>дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь - без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении - уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту - безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов - обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке - не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках - называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов - уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме - правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей с ТНР правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох - сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов - закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки 	<p>дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь - без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении - уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту - безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов - обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке - не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках - называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов - уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме - правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном

	<p>6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох - сформировать у детей с ТНР правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. - сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов - закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки - формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук» 	<p>падеже</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывает прилагательные с существительными единственного числа - без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции - согласовывает числительные «2» и «5» с существительными - образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных - уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме - без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану - составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану - знает и умеет выразительно рассказывать стихи - не нарушает звуконаполняемость
--	---	--

Развитие связной речи и речевого общения	<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать активное произвольное внимание детей с ТНР к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи - совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца - учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану - совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов <p><i>развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и писателями родного края и их произведениями</i></p>	<p>и слоговую структуру слов</p> <ul style="list-style-type: none"> - объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме - темп и ритм речи, паузация нормальные, употребляет основные виды интонации - без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений
	<p>6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко - закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану - сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика - совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием <p><i>развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и писателями родного края и их произведениями</i></p>	

Формы организации работы с детьми в процессе реализации ОО «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - чтение - обсуждение - рассказ, беседа - игра - инсценирование - викторина 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с детьми - игра (сюжетно – ролевая, театрализованная) - продуктивная деятельность - беседа - сочинение загадок - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - игра - продуктивная деятельность - рассматривание - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор	Наименование	Издательство
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая, подготовительная группа)	С.-Пб., Детство-Пресс, 2018
Н.В. Нищева	Рассказываем по сериям картинок. Выпуск 1, 2	С.-Пб., Детство-Пресс, 2018
Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1, 2, 3, 4, 5	С.-Пб., Детство-Пресс, 2017
Н.В. Нищева	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1, 2, 3	С.-Пб., Детство-Пресс, 2016
Н.В. Нищева	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников	С.-Пб., Детство-Пресс, 2015
Н.В. Нищева	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	С.-Пб., Детство-Пресс, 2009
Крупенчук О.И.	Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова	Изд. дом «Литера», 2013
Ткаченко Т.А.	Слоговая структура слова. Коррекция нарушений	М.: Книголюб, 2008
Николаев А.	Как научить ребенка строить предложения	М.: РИПОЛ классик, 2012
Воробьев В.К.	Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи	М.: АСТ: Астрель, 2009
Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	С.-Пб., Детство-Пресс, 2009
Фадеева Ю.А.	В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков	М.: ТЦ Сфера, 2016
Акименко В.М.	Новые логопедические технологии	Ростов н/Д: феникс, 2008
Акименко В.М.	Исправление звукопроизношения у детей	Ростов н/Д: феникс, 2008
Микляева Н.В.	Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ	М.: Айрис-пресс, 2006

Дунаева Н.Ю.	Предупреждение общего недоразвития речи у детей	ТЦ Сфера, 2013
--------------	---	----------------

2.1.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. МОЗАИКА...СИНТЕЗ Москва, 2014

Авторская программа «В низенькой светелке», направленная на формирование основы художественной культуры ребенка через приобщение к истокам народной культуры.

Модули:

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность

Музыкальная деятельность

Театрализованная деятельность

Модули	Задачи коррекционно-образовательной деятельности	Планируемые результаты
Приобщение к искусству	5-6 лет - формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. - познакомить детей с ТНР с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей с ТНР о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах <i>воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства</i>	5-7 лет - знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи - в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки - может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей
	6-7 лет - формировать у детей с ТНР интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре) - продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. - расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов родного края <i>воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства</i>	

Изобразительная деятельность	<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей с ТНР создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений - продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки) - знакомить детей с ТНР с декоративно-прикладным искусством родного края; с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм) <p>6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты - продолжать развивать декоративное творчество детей с ТНР; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.) - закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства родного края, использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму 	
Конструктивно-	<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга - обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы приобщать детей с ТНР к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.) 	

<p>модельная деятельность</p>	<p>- продолжать развивать умение детей с ТНР устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.) - формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал</p>	<p>- в аппликации создает композиции из вырезанных форм - знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует - умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения - без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы</p>
	<p>6-7 лет</p>	
	<p>- формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям - предлагать детям с ТНР самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу</p>	
<p>Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность</p>	<p>5-6 лет</p> <p>- формировать у детей с ТНР музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой - способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей с ТНР</p> <p>6-7 лет</p> <p>- способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку - обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями</p>	

**Формы организации работы с детьми в процессе реализации ОО «Художественно – эстетическое развитие»
(5-7 лет старший дошкольный возраст)**

Модули	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметов искусства - беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - интегрированная детская деятельность - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное художественное творчество
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с материалом - рисование - аппликация - лепка 	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение - проблемная ситуация - индивидуальная работа с детьми - проектная деятельность - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - игра - проблемная ситуация
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> - художественный труд - интегрированные занятия - дидактические игры - художественный досуг - конкурсы - выставки работ декоративно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> - выставка репродукций произведений живописи - развивающие игры - рассматривание чертежей и схем 	

Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - праздники, развлечения - театрализованная деятельность - слушание музыкальных сказок - беседы с детьми о музыке - просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности - рассматривание портретов композиторов празднование дней рождения 	<p>использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях - на музыкальных занятиях - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях <p>Инсценирование песен</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование танцевального творчества - импровизация образов сказочных животных и птиц <p>празднование дней рождения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. <p>ТСО</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений - инсценирование содержания песен, хороводов - составление композиций танца - музыкально-дидактические игры - игры-драматизации - аккомпанемент в пении, танце и др. - детский ансамбль, оркестр игра в «концерт», «музыкальные занятия»
-------------	---	---	---

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Автор	Наименование	Издательство
Скоролупова О.П.	Знакомим детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством	М., Скрипторий, 2005
Соломенникова О.В.	Радость творчества (5 – 7 лет)	М., Мозаика Синтез, 2005
Баранова Е.	От навыков к творчеству	М., Мозаика Синтез, 2009
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду	М., Мозаика Синтез, 2005
Комарова Т.С.	Коллективное творчество дошкольников	М., Мозаика Синтез. 2006

Казакова Р.А.	Рисование с детьми дошкольного возраста нетрадиционной техникой	М., ТЦ Сфера. 2005
Халезова Н.М.	Декоративная лепка в детском саду	М., ТЦ Сфера 2005
Яковлева Т.Н.	Пластилиновая живопись	М., ТЦ Сфера, 2010
Новикова С.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду	М.,ТЦ Сфера. 2001
Куцакова Л.	Творим и мастерим	М., Мозаика Синтез, 2008
Зацепина М. Б.	Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет	М., Мозаика Синтез, 2005
Зацепина М. Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду 2-7 лет	М., Мозаика Синтез, 2005

2.1.6 Образовательная область «Физическое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. МОЗАИКА...СИНТЕЗ Москва, 2014

Авторская программа «В низенькой светелке», направленная на формирование основы художественной культуры ребенка через приобщение к истокам народной культуры.

Модули:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Физическая культура

Модули	Задачи коррекционно-образовательной деятельности	Планируемые результаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	5-6 лет	- 5-7 лет
	- расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье - формировать у детей с ТНР потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание <i>- знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке</i>	- общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе - координация движений не нарушена - ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров - может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами - умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками
	6-7 лет	- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие
	- расширять представления детей с ТНР о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)	

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем - знакомить с известными спортсменами родного края 	<ul style="list-style-type: none"> - может лазать по гимнастической стенке 26 верх и вниз - охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку - сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте - в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно - переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме
Физическая культура	<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения - совершенствовать двигательные умения и навыки детей с ТНР развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость <p>6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей с ТНР потребность в ежедневной двигательной деятельности - воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности – совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения 	

**Формы организации работы с детьми в процессе реализации ОО «Физическое развитие»
(5-7 лет старший дошкольный возраст)**

Модули	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные движения - Общеразвивающие упражнения - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Активный отдых <p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>ООД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) <p>ООД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами <p>Физ.минутки Динамические паузы</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения - утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, аэробика - подражательные движения <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра большой и малой подвижности - игровые упражнения - проблемная ситуация - индивидуальная работа - занятия по физическому воспитанию на улице - подражательные движения - занятие-поход <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий Физкультурные, коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры</p>	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровых упражнений; - подражательных движений <p>- дидактических, сюжетно-ролевых игр</p>

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Наименование	Издательство
Кортушина М.С.	Быть здоровыми хотите (оздоровительные и познавательные занятия для подготовительной к школе группы)	М., ТЦ Сфера, 2004
Павлова П.А.	Азбука физкультминуток для дошкольников	М., ТЦ Сфера, 2006
Новикова И.П.	Формирование представлений о здоровом образе жизни	М., Мозаика синтез. 2009
Гаврючина Л.И.	Здоровьесберегающие технологии в детском саду	М., ТЦ Сфера, 2008
Белая В.М.	Физическое воспитание в детском саду с 2 – 7 лет	М., ТЦ Сфера. 2006
Степаненкова Э.П.	Физическое воспитание в детском саду 2-7 лет	М., Мозаика Синтез, 2008
Пензулаева Л.М.	Физкультурные занятия в детском саду	М., Мозаика синтез. 2008
Пензулаева Л.М.	Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет	Владос, 2001
Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве	«Просвещение» М., 2007

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

В МБДОУ № 22 организуются следующие культурные практики:

- игровая культурная практика как жизнь дошкольника;
- ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта;
- трудовая деятельность;
- познавательно – исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- музыкальная деятельность.

Игровая культурная практика как жизнь дошкольника

В условиях реализации ФГОС ДО, одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, является «поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства» (ФГОС 2, п. 3.2.5). Крылова Н. Б. в своих

трудах употребляет словосочетание «игровая практика», и рассматривает игру, как одну из разнообразных культурных практик. Для ребёнка дошкольного возраста такая культурная практика является одной из ведущих.

Игровая культурная практика ребенка – это лежащий на его актуальных и перспективных интересах и обычный для него вид самостоятельной игровой деятельности, его душевного самочувствия и поведения, а также уникального индивидуального жизненного опыта, который складывается в процессе этой деятельности. Она имеет неразрывную, очень тесную связь с жизнедеятельностью ребенка. Так, если у ребенка удовлетворено чувство безопасности, удовлетворены его основные потребности, то при специально созданных или спонтанных условиях, он включается в игровую деятельность.

График времени, отведенного в течение дня для игр детей с ТНР в МБДОУ № 22

Отрезок времени	5-6 лет	6-7 лет
Утро	30 мин	30 мин
До образовательной деятельности	15 мин	15 мин
До прогулки	10 мин	10 мин
Во время дневной прогулки	50 мин	60 мин
После прогулки (перед обедом)	10 мин	10 мин
После сна (до ужина)	1 час 10 мин	1 час 15 мин
На вечерней прогулке	40 мин	50 мин
Всего	3 часа 45 мин	4 часа 40 мин

Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей с ТНР

Классификация игр (по Новоселовой С.Л. «О новой классификации детских игр»)			
Классы	Виды	Подвиды	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Игры, возникающие по инициативе ребенка (творческие игры)	Игры - экспериментирования	С природными объектами	1 раз в неделю
		Со специальными игрушками для экспериментирования	1 раз в неделю
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно – образительные игры	-
		Сюжетно – ролевые игры	Ежедневно
		Строительные игры	2 раза в неделю
		Режиссерские игры	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю		
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого (игры с правилами)	Обучающие игры	Дидактические игры (сюжетно - дидактические, дидактические игры с предметами)	Ежедневно
		Подвижные игры	Ежедневно
		Музыкальные игры	1 раз в неделю
	Досуговые игры	Интеллектуальные (развивающие игры)	2 раза в неделю
		Игры – забавы	1 раз в неделю
		Игры – развлечения	1 раз в неделю
		Театрально – постановочные игры	1 раз в месяц
		Празднично – карнавные игры	1 раз в месяц
		Компьютерные игры (интерактивные игры)	1 раз в неделю
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса (могут возникать как по инициативе взрослого, так и детей)	Обрядовые (культовые) игры	В соответствии с темами и календарем событий	
	Народные игры	2 раза в неделю	
	Пальчиковые и хороводные игры (сенсомоторные)	Ежедневно	

Характеристика возрастных возможностей детей с ТНР в основных видах игровой деятельности

Виды игровой деятельности	Характеристика возрастных возможностей детей
<p>Сюжетно – ролевые игры (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по детской психологии»)</p>	<p>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</p>
<p>Отличительные особенности сюжетной игры</p>	<p>Характерная особенность – переход игры в воображаемый план, появление игры-придумывания на основе сюжетосложения, многотемность игры, разноконтекстные роли, коллективный характер игры</p>
<p>Замысел игры, постановка игровых целей и задач</p>	<p>Замыслы игр более устойчивые, но не статичные, а развивающиеся, дети совместно обсуждают замысел игры, учитывают точку зрения партнера, достигают общего решения. Оявляется длительная перспектива игры, что говорит о высоком уровне развития игрового творчества. Перед игрой дети намечают общий план, а во время игры включают в нее новые идеи и образы, т.е. плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией</p>
<p>Содержание игры</p>	<p>В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми. Часто игра протекает в воображаемом словесно оформленном игровом плане (разыгрывание ролей в форме игровой беседы без использования предметов и игрушек, игры – придумки, игры – фантазирования)</p>
<p>Сюжет игры</p>	<p>Способ построения игры – совместное сюжетосложение, комбинирование различных событий. Сюжеты –</p>

	<p>цепочки разнообразных игровых действий, приобретают многотемный характер, динамичны. Совершенствуется умение совместно строить и творчески развивать сюжеты игр. Эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в играх детей. Дети владеют способами построения игрового сюжета: умеют комбинировать знания, полученные из разных источников. Дети могут создавать свои сюжеты, а также вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера. К 6 годам сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми</p>
<p>Выполнение роли и взаимодействие детей в игре</p>	<p>Роли распределяются детьми самостоятельно до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны используемые детьми средства выразительности. Речь занимает все большее место в реализации роли. Она не только обозначается словом, о через речь раскрывается сущность ролевых отношений. В игру вводятся разноконтекстные роли</p>
<p>Игровые действия, игровые приемы</p>	<p>В этом возрасте осуществляется переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей; наблюдается отображение в игровых действиях отношений между людьми (подчинение, сотрудничество), техника игровых действий условна. Происходит свертывание многих игровых действий, они</p>

	<p>часто заменяются словом. Дети осуществляют игровое действие с предметами – заместителями, природным материалом, игрушками, собственными поделками. Широко используют в игре подсобный материал. По ходу игры они подбирают или заменяют необходимые предметы</p>
<p>Театрализованные игры</p>	<p>На основе знакомых сказок развивают сюжет игры, планируют его до начала деятельности. Объединяют в игре персонажей из разных сказок. Готовят атрибуты для игры с помощью взрослого, затем самостоятельно. Выступают в играх от лица разных героев, передают их видовые и индивидуальные особенности. Передают оттенки и разнообразие физических характеристик и эмоциональных переживаний с помощью мимики, пантомимики, речи</p>
<p>Игры с правилами (дидактические, подвижные и пр.)</p>	<p>Расширяется диапазон игр с правилами, появляются игры с разными типами взаимодействия. Появляется устойчивое отношение к правилу игры как обязательному для всех участников: дети осознают, что соблюдение правил является необходимым условием игры. Дети могут предварительно распределять функции между участниками, подчиняться нормам справедливого распределения функций – результатам установления очередности, жребия, взаимного контроля действий. У детей активизируются состязательные отношения в игре при достижении конечного результата – выигрыша, при этом они могут адекватно реагировать на проигрыш в игре. Дети могут самостоятельно организовывать знакомые им игры с правилами, выполнять роль ведущего в игре</p>

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно - вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Трудовая деятельность, как культурная практика. Особенности трудовой деятельности, как культурной практики.

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды труда детей с ТНР

5-6 лет	6-7 лет
Самообслуживание	
<ul style="list-style-type: none"> - контролирует себя (достаточно ли хорошо умылся, оделся) - культурно принимает пищу 	
Хозяйственно – бытовой труд	
<ul style="list-style-type: none"> - раздают третье блюдо, убирают со стола посуду - моют кисточки, стаканы, вытирают столы после работы - принимают участие в уборке игровой комнаты - заправляют постель - знают последовательность трудовых операций - владеют навыками элементарного планирования организации труда 	<ul style="list-style-type: none"> - раздают вторые блюда - наводят порядок в шкафчиках - работают быстро, аккуратно, умело обращаются с предметами
Труд в природе	

Осень:

- убирают овощи, собирают семена, выкапывают луковицы растений, принимают участие в пересадке кустарников и цветов

Зима:

- подкармливают птиц, ухаживают за обитателями уголка природы Весна:

- делают грядки, клумбы, сеют семена, ухаживают за растениями. Берегут инструмент

Ознакомление с трудом взрослых

- представления о разных видах труда (производственного: строительство, сельское хозяйство; непроизводственного: школа, больница, театр)

- труд – это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности, человек использует в труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд, ускоряющие получение результата, улучшающие качество

- значимость труда людей в непроизводственной сфере (учитель, врач)

- обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий (Как хлеб на нашем столе появился? Кто построил этот дом?)

- знания о труде людей из разных источников (книги, телевидение, рассказы взрослых ит.д.) правила обращения с инструментами и бытовой техникой

- представления о типичных, видовых, индивидуальных признаках предметов

- об истории кораблестроения, самолетостроения, ракетостроения

- общее представление о труде взрослых (труд – основа жизни и благосостояния каждого человека страны, основа экологической сохранности планеты и развития производства, науки, искусства во всем мире)

- чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности

- помощь взрослым, проявляют заботу о них и внимание к их работе

- представление о структуре трудового процесса, умеют вычленять его компоненты, выстраивая схему трудового процесса, изображая рисунками-значками

- знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда, о культуре труда переносят в сюжетно - ролевые игры и в свой труд

Формы организации труда

Форма	5-7 лет
Поручения - задания, которые дает воспитатель одному или нескольким детям. Всегда исходят от взрослого, четкая направленность на получение результата, конкретно определена задача	- длительные поручения - коллективные поручения - оценка труда своего и товарищей
Дежурства - обязательные, выполнение работы направлено на обслуживание коллектива	- полная сервировка стола - уборка после еды - готовят раздаточный материал к ООД - убирают после образовательной деятельности
Коллективный труд	- помогают друг другу, увидев затруднения товарищей, предлагают свои услуги - обращаются за помощью к сверстникам, радуются их успехам, общим результатам труда самостоятельно распределяют работу между собой внутри своей группы

Задачи, формы, методы и приемы образовательной деятельности по трудовому воспитанию дошкольников с ТНР

Направления работы	Возраст	Формы, методы и приемы работы с детьми			
		Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогами	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Самообслуживание	Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать основы опрятности.			
		Показ, обучение, объяснение, напоминание	Упражнение, беседа, объяснение, поручение, рассказ, чтение потешек	Чтение потешек, рассматривание тематических альбомов, сюжетно-ролевые игры	Личный пример

		Вторая половина дня			
		Создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому			
		Напоминание	Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, дидактические игры, досуги	Рассматривание альбомов, настольно - печатные, дидактические и сюжетно – ролевые игры	Беседа, личный пример
Старший дошкольный возраст		Первая половина дня			
		Формировать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам.			
		Развивать желание помогать друг другу.			
		Объяснение, обучение, напоминание	Чтение художественной литературы, дидактические игры	Рассматривание альбомов, настольно - печатные, дидактические и сюжетно-ролевые игры	Личный пример
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры			
		Самообслуживание	Поручение, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций	Личный пример, беседа
Хозяйственный – бытовой труд	Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных			
		Показ, объяснение	Совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, сюжетно - ролевые игры, настольно - печатные игры, рассматривание тематических альбомов	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
		Вторая половина дня			
		Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению бережного отношения к своему труду и труду других людей			

		Напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, дидактические и развивающие игры	Совместный труд детей, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	Личный пример, совместный труд детей и взрослых
	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Формировать первичные представления о трудолюбии (порядок на участке и в группе), представления о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять инициативу самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления о труде взрослых			
		Показ, объяснение	Совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, поручения, сюжетно – ролевые, дидактические, настольно – печатные игры	Беседа, совместный труд детей и взрослых, личный пример
		Вторая половина дня			
		Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр, книг, стирке кукольной одежды. Приучать убирать свою постель после сна			
		Показ, объяснение	Совместный труд, поручения, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, поручения, сюжетно – ролевые, дидактические, настольно – печатные игры	Беседа, совместный труд детей и взрослых, личный пример
Труд в природе	Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе в огороде и на цветнике. Формировать бережное отношение к оборудованию для трудовой деятельности.			
		Показ, объяснение	Совместный труд взрослого с детьми, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры	Продуктивная деятельность, сюжетно – ролевые, дидактические, настольно - печатные игры	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня			

		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместном со взрослыми уходе за растениями уголка природы.			
		Показ, объяснение	Просмотр видеофильмов, совместный труд взрослого с детьми, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, тематические досуги	Продуктивная деятельность, сюжетно – ролевые, дидактические, настольно - печатные игры	Личный пример, напоминание, объяснение
	Старший дошкольный	Первая половина дня			
		Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам, продолжать учить			
	возраст	ухаживать за ними. Наблюдения за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.			
		Показ, объяснение	Совместный труд взрослого с детьми, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, целевые прогулки	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, сюжетно – ролевые, дидактические, настольно - печатные игры	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня			
		Привлечение к совместной трудовой деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместном со взрослыми уходе за растениями уголка природы.			
		Показ, объяснение	Просмотр видеофильмов, совместный труд взрослого с детьми, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, тематические досуги	Продуктивная деятельность, сюжетно – ролевые, дидактические, настольно - печатные игры.	Личный пример, напоминание, объяснение
Ручной труд	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Развивать умение делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Формировать умение самостоятельно планировать свою трудовую деятельность.			

	Показ, объяснение, напоминание	Совместная продуктивная деятельность детей и взрослых	Самостоятельная продуктивная деятельность детей	Творческие задания, выставки, конкурсы
Вторая половина дня				
Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым работе по ремонту атрибутов для игр, подклейке книг, изготовлению пособий для занятий.				
	Показ, объяснение, напоминание	Совместная продуктивная деятельность детей и взрослых	Самостоятельная продуктивная деятельность детей	Творческие задания, выставки, конкурсы

**Познавательно-исследовательская деятельность, как культурная практика
Особенности познавательно-исследовательской деятельности как культурной практики.**

Задачи:

- Развитие интересов детей с ТНР, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование интеллектуальных качеств личности ребенка с ТНР.

Принципы:

- Ориентация на познавательные интересы детей с ТНР (исследование—процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании).
- Опора на развитие умений самостоятельного поиска информации.
- Сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается только тот материал, который включен в активную работу мышления).
- Формирование представлений об исследовании как стиле жизни
- Принцип преемственности, обеспечивающий преемственность детей с ТНР на разных возрастных этапах, достижение согласованности к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье
- Принцип сотрудничества МБДОУ с семьей.

Возраст	Формы познавательно-исследовательской деятельности	
	в семье	в детском саду
Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами		
5-7 лет	Осуществление доступных опытов	Осуществление опытов на следующие темы: выращивание растений; движение воздуха и воды; агрегатные состояния веществ; свойства металлов; свет и цвет; «как устроены стихи» и др.
Коллекционирование (классификационная работа)		
5-7 лет	Изучение единообразно оформленных карточек для настольных игр с изображениями различных объектов и явлений, объединенных в классы. Продолжение работы по собиранию коллекций реальных объектов, начатых в детском саду	Собирание коллекций с реальными объектами (семенами, минералами и др.). Продолжение работы, начатой в семье с образно символическим материалом
Путешествие по карте		
5-7 лет	Демонстрация карт отдельных частей поверхности Земли (<i>карты России, Владимирской области, города Коврова</i>) с нанесенными на них символами, обозначающими природные ландшафты и обитателей природы, людей и их занятия. Использование дополнительных меток-символов для более детального маркирования областей карты	Занятия с детьми на темы, связанные с особенностями жизни людей и природных условий в различных уголках Земли (<i>отдельные занятия об особенностях жизни людей нашей страны, нашего региона, нашего города</i>)
Путешествие по реке времени		
5-7 лет	Изучение отдельных сюжетных картинок, изображающих мир в различные временные эпохи. Изучение по фотографиям, изображениям вещей, маркирующих различные исторические эпохи	Занятия с детьми на тему линейности движения исторического времени: от прошлого к настоящему (<i>об истории родного города, региона, России</i>)

Этапы становления исследовательской деятельности

- Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм действий:

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.
2. Выбор темы исследования.
3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование).
4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).
5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, не доказанной логически и не подтвержденной опытом).
6. Составление предварительного плана исследования.
7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы.

Методические приемы познавательно – исследовательской деятельности:

- подведение детей с ТНР к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос; предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей с ТНР к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Условия организации познавательно-исследовательской деятельности:

1. использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
2. создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей с ТНР удивление, недоумение, восхищение;
3. четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка с ТНР;
4. выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей с ТНР, принимая любые их предложения;
5. развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
6. активизация детей с ТНР обобщенным приемам умственной деятельности - умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
7. создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
8. побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
9. подведение детей с ТНР к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор.

Продуктивная деятельность, как культурная практика

Целью формирования у ребенка с ТНР продуктивной деятельности, как культурной практики, является развитие творческой инициативы, которая проявляется в способности преобразовывать различные материалы в соответствии с целью-замыслом.

Формы совместной продуктивной деятельности взрослых и детей 5-7 лет

Типы представления цели	В детском саду	В семье
Работа по образцам	<p>Изготовление украшений и сувениров к праздникам на основе образца, заданного педагогом</p> <p>Рисование, аппликация с использованием образца, созданного самими детьми с последующим его воспроизведением: при украшении комплектов одежды и обуви для сюжетной игры «магазин», игр с правилами «парочки» и др.</p>	<p>Изготовление украшений и сувениров к праздникам с использованием образца</p> <p>Использование образца, созданного самим ребенком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в качестве трафарета (нарисовал одного козленка, затем вырезал его и использовал как трафарет для изображения семерых козлят и т.п.) - с последующим его воспроизведением (украшение одинаковым узором комплектов одежды и обуви: варежки,
Работа с незавершенными продуктами	<p>Совместное обсуждение и выбор содержания декоративно - оформительских работ. Использование в работах разнообразных материалов и оборудования для воплощения замысла по созданию различных ландшафтов, архитектурных сооружений и т. п.</p> <p>Участие детей в «расколдовывании» волшебных картинок путем дорисовки различных форм (геометрических и абстрактных) до сюжетной картинке. Изготовление украшений и сувениров к праздникам, с использованием незавершенных продуктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открыток, которые ребенок украшает и в которые взрослые вписывают продиктованный им текст поздравления - сувениров, которые даны в виде контурной основы, которую надо вырезать, раскрасить, сложить в соответствии с обозначенными линиями сгиба и склеить <p>Создание рукотворных книг</p>	<p>перчатки, шарф и шапка, сапожки, сервиз и др.)</p> <p>«Расколдовывание» детьми картинок путем дорисовки различных форм (геометрических и абстрактных) до сюжетной картинке.</p> <p>Изготовление украшений и сувениров к праздникам, с использованием незавершенных продуктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открыток, которые ребенок украшает и в которые взрослые вписывают продиктованный им текст поздравления - сувениров, которые надо вырезать из листка ДК, раскрасить, сложить в соответствии с обозначенными линиями сгиба и склеить. <p>Выполнение заданий типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «гора самоцветов», направленного на классификацию цветов в соответствии с цветами спектра. В аппликации используется контур горы, поделенный на сегменты - «букет цветов для Снегурочки» - раскрашивание с использованием гаммы холодных цветов и др. <p>Дорисовка цветочных пятен, неопределенных по форме и цвету, до предметного или сюжетного изображения.</p> <p>Создание и оформление рукотворных книг</p>

<p>Работа по графическим схемам</p>	<p>Изготовление поделок из бумаги на основе заготовок, в которых обозначены линии сгиба, разреза, склеивания Использование при создании поделок из природного материала, при конструировании, лепке и аппликации схем, содержащих постепенно возрастающее количество операций (от 3 до 9) В декоративном рисовании: - использование графических схем, (но не образца) с изображением последовательности составления на бумаге узора разной формы и величины (круг, овал, квадрат)</p>	<p>Изготовление из бумаги фигурок героев литературных произведений, животных, растений, в которых обозначены линии сгиба, разреза, склеивания Выполнение аппликаций по схемам, содержащим демонстрацию приемов вырезывания и последовательность присоединения (выкладывания) вырезанных элементов. Изготовление игровых материалов и предметов для реализации задач познавательно - исследовательской деятельности с использованием бросовых, природных материалов, ткани и бумаги по схемам</p>
<p>Работа по словесному описанию цели-</p>	<p>Передача в рисунке хорошо знакомых предметов - их формы, частей, основных пропорций, характерной</p>	<p>Изучая фотографии, рисунки, ребенок знакомится с разнообразием форм того или иного объекта окружающего</p>

условия	<p>окраски; событий из жизни или сюжета литературного произведения</p> <p>Расположение изображаемых предметов на листе бумаги (выше или ниже) с целью верной передачи степени их удаленности от зрителя.</p> <p>Вырезывание ножницами предметов разнообразной формы по частям, а затем из одного куска</p> <p>Составление простейшей сюжетной аппликации при вырезывании из бумаги на глаз; по контуру; при использовании бумаги, сложенной вдвое</p> <p>Конструирование по условию (то есть передача не только схематической формы предмета, но и его деталей, характерных особенностей по схемам, моделям, фотографиям, заданным условиям)</p>	<p>мира, а потом зарисовывает его в нескольких вариантах. Он также может попробовать свои силы в передаче изображения не только отдельного объекта, но и сюжетов, природы и ее явлений. Оптические явления, которые порой трудно осознать при наблюдении реального мира, дети легче замечают и понимают на картинках, как, например, разновеликость наблюдаемых вокруг предметов, их разную удаленность от зрителя, кажущееся наложение одних объектов на другие. Например, на картинке легко заметить, что небо является фоном для всех других объектов. Произведения изобразительного искусства позволяют ребенку лучше понять яркие образные определения, знакомые ему по художественной литературе</p>
---------	--	--

Восприятие художественной литературы и фольклора, как культурная практика

Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Возраст	Примерный перечень литературных произведений
5-6 лет	<p>- русские песенки, потешки, загадки</p> <p>- русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди»</p> <p>- А. Пушкин «Сказка о рыбаке и о рыбке»; К. Ушинский «Пчелки на разведках», «В лесу летом»; Л. Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?», «Доктор Айболит»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Б. Житков «Кружечка под елочкой»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Снегирь», «Клестеловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»; С. Воронин «Чистопородный Филя», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г.-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>- стихи А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благиной, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьяничей, О. Высоцкой, Б. Заходера, З. Александровой</p>

6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки - русские народные сказки «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов — семь работников», «Василиса Прекрасная» - белорусская сказка «Легкий хлеб» - А. Пушкин «Сказки»; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»; С. Одоевский «Мороз Иванович»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; И. Гурвич «Малька и Милька»; В. Осеева «На катке»; С Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок»; В. Бианки «Птичий год — осень»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; К. Чуковский «Сказки»; С. Михалков «От трех до десяти»; А. Барто «За цветами в зимний лес»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ»; Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев»; Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей»; А Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»; В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка»; С. Сахарнов «Морские сказки»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Дж. Родари «Чиполлино»; бр. Гримм «Храбрый портняжка», «Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Спящая красавица»; - стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефа и др.
---------	--

Музыкальная деятельность, как культурная практика

Цель – развитие у ребенка с ТНР инициативы слушания музыкальных произведений и самостоятельной музыкальной деятельности.

Задачи:

- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства;
- формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства;
- реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.

Содержание деятельности, способствующей музыкальному развитию детей, носит сугубо вариативный характер и определяется конкретной социальной ситуацией, интересами детей и множеством других факторов. Это может быть музыка:

- для утренней зарядки;
- для приема пищи;
- для «спокойных» видов деятельности;
- для деятельности, связанной с высокой двигательной активностью;
- для одевания на прогулку;
- перед отходом ко сну (колыбельные);
- для пробуждения от сна.

2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников с ТНР в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не только умение ребёнка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах (Бережнова О.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014)

Активность, инициатива ребенка с ТНР является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Инициативность является одним из условий успешной социализации воспитанников с ТНР.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей с ТНР

(Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.)

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношения в соответствии со своими интересами;
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком - воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.). При этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются так же для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).

2. Проектная деятельность - технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития - педагогу важно так организовать детскую

деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
5-6 лет	Внеситуативно - личностное общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку 2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей 3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то 4. создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей 5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры 6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.) 7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
6-7 лет	самореализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта 2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников 4. обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которыми обладает ребенок 5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами 6. создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам 7. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры 8. привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учить их реализовывать их пожелания и предложения |
|--|--|---|

Кроме того в детском саду используются и другие **вариативные формы организации образовательной деятельности**, такие как акции и выставки.

Акции.

Основная цель проводимых в детском саду акций - создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами и родителями.

Алгоритм подготовки и проведения акции:

- определение целей и задач;
- формирование творческой группы;
- отбор литературы, подбор методов и форм проведения;
- составление плана акции;
- проведение бесед, опросов, игр, детско-родительских встреч;
- обсуждение итогов проведения акции.

Выставки.

Методические рекомендации к оформлению выставки.

Выставки оформляются в групповой комнате или коридоре детского сада. Лучше всего размещать рисунки на специальных стендах, не слишком близко друг к другу. Подписи аккуратно пишут на отдельных листочках бумаги. В начале экспозиции вывешивается плакат, в котором сообщается имя ребенка, какова тематика рисунков и т.д.

При оформлении выставки не следует делать ее многословной, включать в экспозицию лишней текстовой материал, т.к. основное ее достоинство - это наглядность, убедительность изображений и натуральных экспонатов.

Виды выставок, проводимых в детском саду.

- Выставки, посвященные актуальным проблемам современности (экологическая, здоровый образ жизни, профилактика дорожно - транспортного травматизма и т.д.).
- Выставки творческих работ детей.
- Выставка к памятным датам.
- Выставки, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей.
- Декоративно-прикладное искусство России и других народов.
- Выставка репродукций картин знаменитых художников или качественных иллюстраций знаменитых полотен.
- Познавательные выставки и т.д.

Процесс организации и оформление тематической выставки состоит из нескольких этапов:

- выбор темы выставки;
 - составление тематического плана;
 - сбор экспонатов;
 - выбор места, где будет расположена выставка;
 - составление эскиза оформления выставки с учетом цветового решения;
 - продумывается возможность провести экскурсию по особенно интересной выставке;
- после окончания выставки необходимо публично поблагодарить тех родителей, которые принимали участие в создании выставки, для чего используются разные средства: вручение дипломов перед праздником или на родительском собрании, красочно оформленный «указ» на видном месте в вестибюле, письма на нарядных бланках и т.д.

2.2.3 Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей с ТНР

Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей с ТНР

К таким категориям относятся дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (если есть социальный педагог), дети, имеющие ярко выраженные способности; дети, обучающиеся на дому (при наличии данной категории детей) с детьми.

Работа с семьями и детьми «группы риска» и детьми, находящимися в социально опасном положении (СОП)

Работу с семьями «группы риска» осуществляют: уполномоченный по защите прав детей (назначается приказом заведующего МБДОУ), педагоги группы, педагог – психолог.

При выявлении семьи «группы риска» заполняется «Карта учета факторов риска при обследовании семей» и «Карта учета факторов социальной дезадаптации», в соответствии, с чем составляется план работы с семьями.

Сотрудничество с родителями детей «группы риска» осуществляется через различные формы взаимодействия: анкетирование, консультации, мастер – класс, практикумы, совместные массовые мероприятия.

Работу с семьями, находящимися в СОП осуществляют: уполномоченный по защите прав детей (назначается приказом заведующего МБДОУ), педагоги группы, педагог – психолог и органы профилактики.

Организация дошкольного образования детей с ТНР в МБДОУ № 22

Деятельность МБДОУ по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, осуществляется в старших и подготовительных к школе группах во всех видах деятельности.

Целью дошкольного образования в рамках ДОУ является: создание оптимальных условий для реализации получения равных стартовых возможностей воспитанниками ДОУ в период подготовки к переходу в систему начальной школы. Причем, модернизация сложившейся системы воспитательно- образовательного процесса с детьми 5-7 лет в ДОУ должна быть ориентирована на реализацию принципов индивидуально-дифференцированного подхода , с учетом позиций разноуровневого, развивающего обучения, поскольку воспитанники ДОУ (старшие дошкольники) на пороге «детсады»:

- имеют разный багаж когнитивных понятий, коммуникации;
- различный уровень сформированности познавательных психических процессов;
- различный уровень сформированности мотивационно-волевой сферы, навыков социализации;
- имеют свои предпочтения, интересы, потребности, способности и т.п.

Таким образом, результатом дошкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию: социальному, личностному, когнитивному, творческому; появление у него первичной картины мира, т. е осмысленного и систематизированного первичного знания о мире, которая является ориентированной основой для адекватной деятельности личности в дальнейшем.

В соответствии с ФГОС ДО в планировании коррекционно-образовательной работы приоритетной стала, именно, совместная деятельность воспитателя с детьми. Функции педагога в такой совместной деятельности изменяются в зависимости от возраста детей, этапа обучения.

Полноценное включение ребенка в совместную деятельность резко отличается от традиционной передачи ему готового знания: педагог организует работу детей с ТНР так, что бы они самостоятельно нашли решение познавательной задачи, сами могли предложить, как действовать в новых условиях.

Акцент делается и на мотивацию детской деятельности. Поэтому, действия старших дошкольников становятся более активными, творческими и самостоятельными.

Важнейшим направлением в рамках дошкольной подготовки в МБДОУ является коррекционно-педагогическая деятельность, включающая в себя, целую систему взаимодействия между педагогами и специалистами ДОУ (педагог-психолог, учитель – логопед, инструктор по ФИЗО), направленную на качественную подготовку воспитанников к школьной жизни.

Основными **задачами** сотрудничества являются:

- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка (произвольного внимания, произвольно-контекстного общения с взрослыми и сверстниками, эмоциональной устойчивости, формирование адекватной самооценки);
- развитие мотивационной сферы ребенка (формирование положительной мотивации к обучению);
- развитие познавательной сферы ребенка (звукового анализа, фонематического слуха, словаря, способности к умозаключениям, воображения, кратковременной памяти тонкой моторики руки).

Реализация системы включает в себя проведение организованных форм работы с детьми (игры, образовательная деятельность, индивидуальная работа, тренинги), а так же проведение психологической диагностики, направленной на выявление и коррекцию общей психологической готовности детей к школе.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(Раздел конструируется в соответствии с методическими рекомендациями кафедры дошкольного образования, разработанными и апробированными в инновационных дошкольных образовательных учреждениях в ходе федерального эксперимента)

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу:

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на доверительной основе, на условиях включения семей в образовательную деятельность с детьми в детском саду и дома.
- педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации.
- педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР

Задачи:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка с ТНР.

Принципы взаимодействия с родителями:

Преимущество согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоит при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и

ответственности».

Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

Открытость по отношению к семье воспитанника.

Индивидуальный подход – учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребёнка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

Возрастной этап	5-6 лет	6-7 лет
Цель сотрудничества	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка с ТНР, раскрытие возможности совместной работы	Объединение педагогов, родителей и детей с ТНР в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей с ТНР, формирование у них общей готовности
Мотивационно-ценностный компонент	Родители осознают необходимость и потребность	
	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка с ТНР и реализации АООП ДОУ	в сотрудничестве с педагогами в дошкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника с ТНР к школе
Когнитивный	Педагоги: осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников	
	Родители владеют знаниями	

компонент	о психофизиологических особенностях детей с ТНР, знакомы с методами воспитания ребёнка с ТНР	о возрастных и психологических особенностях детей с ТНР дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях
	Педагоги: владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями	
Деятельностно - поведенческий компонент	Родители	
	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка с ТНР; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации АООП	владеют практическими навыками подготовки детей с ТНР к обучению в школе
	Педагоги:	
	<ul style="list-style-type: none"> - учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними - умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей - признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника» - стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей 	
- сформированы коммуникативные навыки	оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей с	

	<ul style="list-style-type: none"> - создают в процессе общения атмосферу совместного творчества - предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации 	ТНР к обучению в школе
Рефлексивный компонент	Родители <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты - самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора - удовлетворены работой педагогов ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности - способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка с ТНР в соответствии со сложившейся ситуацией
	Педагоги: <ul style="list-style-type: none"> - владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков - осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними - оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д. 	
Результат сотрудничества ДОО и семьи дошкольника	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное благополучие ребёнка с ТНР - интерес родителей к образовательному процессу - активное включение в деятельность детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок с ТНР готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально) - его успешная адаптация к школе - уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка с ТНР

Направления и формы взаимодействия ДОО с родителями

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - социологические срезы, изучение медицинских карт - анкетирование, опрос, беседы
	<ul style="list-style-type: none"> - изучение удовлетворенности родителей работой ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> - шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей - наблюдение, собеседования с детьми

Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей - организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности - психолого – педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках - выставки литературы, игр, совместного творчества - ежедневные беседы - информационный стенд «Что интересного у нас произошло» - консультации - библиотека художественной литературы, игр - общие родительские собрания
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей с ТНР, практических навыков - знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста - индивидуальная адресная помощь в воспитании детей с ТНР 	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги и семинары - практические занятия - родительские собрания - информация на сайте ДОУ - информационные уголки в группах и холлах ДОУ
Педагогическое партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> - обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации АООП. - создание условий для творческой самореализации родителей и детей с ТНР 	<ul style="list-style-type: none"> - «встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников - создание альбомов «Моя семья» - совместные акции - создание развивающей предметно-пространственной среды в группах, на территории детского сада - совместные проекты «Познаём вместе!» - совместное проведение мероприятий в ДОУ

Система оценки достижения планируемых результатов по взаимодействию с родителями

компонент	показатель	метод исследования	периодичность проведения	ответственный
Мотивационно-ценностный компонент	Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников проявляют высокую степень включённости в реализацию задач ООП ДОУ	- «Социальные паспорта» выявление интересов, основных ценностей семьи - анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребёнком	при поступлении в детский сад по плану воспитателей	педагог-психолог воспитатели и специалисты ДОУ

Когнитивный компонент	знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам, посещение на дому	по плану воспитателей и специалистов ДОУ	педагог-психолог воспитатели
Деятельностно-поведенческий компонент	реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей в дошкольный период взаимодействуют с педагогами ДОУ по реализации АООП	сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)	в течение года	воспитатели ст. воспитатель
Рефлексивный	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора	«Диагностика удовлетворённости родителей и педагогов работой ДОУ» Степанов Е.Н. «Подготовка детей к школе» (анкета, разработанная ВИРО) Оценка взаимодействия ДОУ и семьи (Кротова Т.В.)	ежегодно в мае ежегодно в апреле май	воспитатели педагог-психолог ст. воспитатель

2.4 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечения недостатков в речевом и психическом развитии различных категорий детей и оказание им помощи в освоении Программы.

Цель: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, обеспечивающих благоприятную социализацию, равные стартовые возможности и успешный переход дошкольников к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- Формирование полноценных произносительных навыков.
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- Формирование фонационного (речевого) дыхания.
- Формирование слоговой структуры речи.
- Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования и эмоционально – оценочному значению слов.
- Развитие грамматического строя речи.
- Формирование темпо – ритмической (интонация, система пауз) и динамической (регулирование громкости голоса) организации звучащей речи.
- Формирование элементарных навыков письма и чтения на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Коррекционно-образовательная работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации **включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности.

Учебный год в логопедической группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июля).

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми группы компенсирующей направленности в соответствии с утвержденным планом работы.

В группе компенсирующей направленности учителем – логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, средам и четвергам. В пятницу логопед проводит только индивидуальную работу с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая - весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В МБДОУ № 22 на группе компенсирующей направленности работают: учитель – логопед, музыкальный руководитель, воспитатели. Комплексный подход всех специалистов ДОУ дает возможность наметить коррекционную работу в разных жизненных ситуациях.

Учитель-логопед осуществляет:

- обследование воспитанников МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой профилактической и логопедической работы с детьми;
- оказание помощи педагогам и родителям МБДОУ в организации полноценной речевой среды.

Деятельность педагога-психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе.

Реализация этой цели возможна только при тесном взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога в развитии (коррекции) речи и вербальных психических процессов и функций.

Деятельность **педагога-психолога** направлена на:

- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;
- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;
- развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью;
- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению;

- повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционного процесса. Педагог-психолог и учитель-логопед имеют возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития; заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми определенного возраста; осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается.

Работа воспитателя тесно переплетается с работой учителя-логопеда. Иногда она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи. Например, если запланирована тема «Дикие животные», то воспитатель проводит познавательное занятие, лепку или рисование по этой теме, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, беседы, наблюдения, знакомит детей с произведениями художественной литературы по данной тематике. В других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях. Воспитатель включает в свои повседневные обязанности наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждый период обучения. Воспитатель контролирует их речевую активность, правильное использование поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы. Эти мероприятия проявляются не только на специальных занятиях, но и в течение всего дня, во время основных режимных моментов МБДОУ. Кроме того, воспитатель управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников.

Музыкальный руководитель на занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. Педагог осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкальных произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения. Использование музыкального фона в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы.

На логоритмических занятиях совершенствуются общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи. Речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, а снимают статическое напряжение.

Преподнесенные в игровой форме, они помогают удерживать внимание, совершенствовать координацию общих движений. Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе коррекционных занятий. Помимо традиционных физминуток на определенном этапе включаются: режим смены поз, кинезиотерапия, психогимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

В МБДОУ уделяется серьезное внимание физической культуре. **Инструктор по физической культуре** работает над оздоровлением детского организма, постановкой диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованием просодических компонентов речи, координации основных видов движений, мелкой моторики руки, над формированием положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др.

Схема коррекционно – образовательного процесса в МБДОУ № 22



Модель взаимодействия семьи и участников коррекционно-образовательного процесса МБДОУ № 22



Формы и приемы организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушениями речи

(Методические рекомендации по проектированию адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ
ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2017)

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная речевая коррекционная работа воспитателя 2. Игровые речевые упражнения 3. Работа с речевым материалом 4. Утренняя гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> - классическая, с выставленными зрительными ориентирами - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая - аэробика 5. Наблюдение 6. Труд в уголке природы 7. Развивающие игры 8. Игра-экспериментирование 9. Проблемные ситуации 10. Игровые упражнения 11. Рассматривание чертежей и схем 12. Моделирование <p>Прогулка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра средней и малой подвижности со зрительными ориентирами 2. Игровые упражнения на развитие ориентировки в пространстве 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ объектов реального и рукотворного мира, их обследование с использованием всех видов анализаторов 2. Наблюдение 3. Бесед 4. Занятия 5. Экспериментирование 6. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды 7. Игровые занятия по развитию зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики рук, ориентировки в пространстве с использованием полифункционального игрового оборудования 8. Игровые упражнения 9. Коррекционная работа в соответствии с календарно-тематическим планом 10. Игры (дидактические, подвижные) 11. Тематическая прогулка 12. Экскурсии 13. Проектная деятельность 14. Конкурсы, выставки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры (дидактические, развивающие, подвижные) на развитие осязания, мелкой моторики рук, 2. Игры-экспериментирования 3. Дидактические игры 4. Наблюдение 5. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) 6. Опыты 7. Игры со строительным материалом 8. Продуктивная деятельность 9. Игровые упражнения 10. Игра сюжетно-ролевая 11. Подражательные движения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, консультация 2. Открытые просмотры 3. Встречи по заявкам 4. Совместные игры 5. Физкультурный досуг 6. Физкультурные праздники 7. Консультативные встречи 8. Совместные занятия 9. Интерактивное общение 10. Мастер-класс 11. Опрос, анкетирование 12. Информационные листы 13. Мастер-класс для детей и взрослых 14. Семинары, семинары-практикумы 15. Ситуативное обучение 16. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ 17. Просмотр видео 18. Домашнее экспериментирование

<p>3. Проблемная ситуация</p> <p>4. Индивидуальная работа по развитию речи (при наблюдениях за объектами природы)</p> <p>5. Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>6. Подражательные движения</p> <p>7. Занятие-поход</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>1. Гимнастика после дневного сна</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические <p>2. Коррекционная работа по развитию осязания и мелкой моторики рук</p> <p>3. Физкультурные упражнения на развитие координации движений</p> <p>4. Индивидуальная работа по коррекции речи</p> <p>5. Подражательные движения</p> <p>6. Индивидуальная работа по развитию осязания, мелкой моторики рук</p>	<p>15. Трудовая деятельность</p> <p>16. Продуктивная деятельность</p> <p>17. Проблемно-поисковые ситуации</p>		<p>19. Совместное конструктивное творчество</p>
--	---	--	---

II. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение АООП МБДОУ № 22

МБДОУ детский сад № 22: кирпичное 2-х этажное здание. Оборудованы 5 групповых помещений. Дополнительно оборудованы медицинский блок, пищеблок, прачечная.

На территории ДОУ имеются 5 прогулочных участков, оборудованы три спортивные площадки для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр.

Предметно – пространственная среда включает оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития дошкольников.

Для организации педагогического процесса в МБДОУ № 22 оборудованы:

- музыкально-спортивный зал
- логопедический кабинет.

Среда соответствует санитарно – гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, оптимального физического развития воспитанников. Все групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкально-физкультурный зал соответствуют современным требованиям к уровню оснащённости наглядными пособиями и учебным оборудованием, техническими средствами обучения. Предметно – пространственная среда ориентирована на стимулирование и обеспечение активности детей, реализации их интересов и потребностей.

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся образовательная деятельность, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

В дошкольном учреждении имеется достаточное количество оборудования для обеспечения жизнедеятельности и реализации АООП.

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ОВЗ

МБДОУ № 22 обеспечен методическими материалами и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников: социально – коммуникативное, физическое, познавательное, художественно – эстетическое, речевое.

Обеспеченность Программы МБДОУ № 22 методическими материалами по организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей описана в содержательном разделе Программы, пункт 2.1.

3.3 Распорядок и режим дня группы компенсирующей направленности МБДОУ № 22

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны с учетом:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (фгосреестр примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации).
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой (С.-Пб, Детство-Пресс, 2018 г.)
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20-25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательная-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Сетка
Организованной образовательной деятельности
(группа компенсирующей направленности)

День недели	Виды детской деятельности
Понедельник	09.10-09.40 Коррекционная ООД 09.50-10.20 Познавательная-исследовательская деятельность (<i>Социальный мир 1,3 неделя / Природный мир 2,4 неделя</i>) 10.30-11.00 Двигательная деятельность
Вторник	09.10-09.40 Коррекционная ООД 09.50-10.20 Математическое и сенсорное развитие 10.30-11.00 Музыкальная деятельность
Среда	09.10-09.40 Коррекционная ООД 09.50-10.20 Изобразительная деятельность (<i>аппликация 1,3 неделя / лепка 2,4 неделя</i>) 10.30-11.00 Двигательная деятельность на прогулке
Четверг	09.10-09.40 Коррекционная ООД 09.50-10.20 Изобразительная деятельность (<i>Рисование</i>) 10.30-11.00 Двигательная деятельность
Пятница	09.10-09.40 Познавательная-исследовательская деятельность

	<i>Конструирование</i> 10.30-11.00 Музыкальная деятельность
--	---

**Режим дня. Холодный период года
старший дошкольный возраст группа (компенсирующей направленности)**

№	Режимные моменты	Время
1	<u>Дома</u>	
	Подъем и утренний туалет	6.00 – 7.00
	<u>В детском саду</u>	
1	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	6.00-8.35
2	На зарядку как зайчата по утрам бегут ребята	8.30-8.40
3	Приятного аппетита	8.45-09.00
	2 завтрак	10.15 – 10.25
4	Речевые игры	9.00 – 9.10
5	Мир познания	9.10 – 11.00
6	Гуляй, да присматривайся!	11.00 -12.25
7	Умывайся, не ленись, чистым за обед садись	12.25-13.10
8	Это время тишины, все мы крепко спать должны	13.10-15.30
9	Это время для подъема, закаляйся детвора!	15.30-16.00
10	Это время простокваш, в это время полдник наш.	16.00 - 16.15
11	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. Игры	16.15-17.10
12	Ну а вечером опять мы отправляемся гулять	17.10-18.00
1	<u>Дома</u>	
	Прогулка.	18.00 – 19.00

2	Гигиенические процедуры.	19.00 – 20.30
3	Подготовка ко сну. Сон.	20.30

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в МБДОУ (*Приложение 4*).

Варианты гибкого режим

Для плохой погоды рекомендованы смена помещений и видов деятельности. На определенное время дети покидают групповую комнату и могут посетить: музыкальный и физкультурный зал, кинозал, музей, кабинет педагога-психолога, соседнюю групповую комнату и т.д. (при условии отсутствия медицинских противопоказаний). Игровая деятельность в музыкальном и физкультурном залах осуществляется при условии достаточного проветривания. В групповых комнатах в данный момент проводится сквозное проветривание. С целью организации полноценного взаимодействия педагогов ДОУ с детьми, воспитатели и специалисты всегда имеют в своем багаже серию развлекательных программ для разных возрастных групп.

Каникулы: новогодние каникулы – с 23 по 31 декабря; летние каникулы – с 1 июня по 31 августа. В летние каникулы увеличивается длительность пребывания детей на свежем воздухе. Особое внимание педагоги ДОУ уделяют созданию условий для двигательной активности, самостоятельной игровой и продуктивной деятельности детей. Важным принципом организации каникулярной недели является обеспечение эффективного взаимодействия педагогов с детьми согласно личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей.

В дни карантина в зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведения профилактических мероприятий. В зависимости от характера заболевания снижается физическая и интеллектуальная нагрузка, определяемая воспитателем, старшей медсестрой и старшим воспитателем. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

Режим для детей – реконвалесцентов. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3-х дней (за исключением выходных и праздничных дней), детей принимают в дошкольные организации только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка – реконвалесцента на первые 10-14 дней.

При недостатке персонала. К организации полноценной жизнедеятельности детей подключаются педагог – психолог, логопед, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, которые организуют с детьми интересную им деятельность.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа МБДОУ № 22 предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация эмоционально окрашенного разностороннего отдыха дошкольников, воспитание у них потребности в самостоятельной организации разносторонних активных форм культурного отдыха;
- создание условия для личностного развития детей в различных видах детской деятельности и культурных практиках;
- создание условий для позитивной социализации воспитанников в рамках взаимодействия участников образовательной деятельности.

Содержание досуговых мероприятий разрабатывается специалистами МБДОУ с учетом текущих программных задач и индивидуально-типологических и возрастных особенностей детей.

Традиции воспитанников МБДОУ № 22

Мероприятия	Сроки
День знаний	1 сентября
День пожилого человека	1 октября
«Что нам осень принесла» День Матери	1 неделя ноября ноября
Новогодний карнавал	Последняя неделя декабря
Широкая Масленица День защитника Отечества	Февраль/март 20 – 27 февраля
Праздник мам Театральный фестиваль	1 неделя марта Последняя неделя марта
День космонавтики	12 апреля
День Победы День семьи Выпускной вечер	8 мая 15 мая Май
День Защиты детей День России Праздник «Русской березки» «Маленький пешеход»	1 июня 11 июня Июнь Июнь

Традиционные события, праздники группы. Обрядовые праздники (русская изба)

<i>Праздник</i>	<i>Дата</i>
<i>Обрядовый праздник «Семен день». Группы младшего – старшего дошкольного возраста.</i>	<i>Сентябрь</i>
<i>Обрядовый праздник «Покров». Группы младшего – старшего дошкольного возраста.</i>	<i>Октябрь</i>
<i>Обрядовый праздник «Капустник». Группы младшего –</i>	<i>Октябрь</i>

<i>старшего дошкольного возраста.</i>	
<i>Обрядовый праздник «Кузьма – Демьян». Группы младшего – старшего дошкольного возраста.</i>	<i>Ноябрь</i>
<i>Обрядовый праздник «Пришла Коляда». Группы младшего – старшего дошкольного возраста.</i>	<i>Январь</i>
<i>Обрядовый праздник «Масленица». Группы младшего – старшего дошкольного возраста.</i>	<i>Март</i>
<i>Обрядовый праздник «Благовещение». Группы младшего – старшего дошкольного возраста.</i>	<i>Апрель</i>
<i>Обрядовый праздник «Пасха». Группы младшего – старшего дошкольного возраста.</i>	<i>Апрель</i>
<i>Посиделки в «избе». Средняя, старшая группы.</i>	<i>Май</i>
<i>Обрядовый праздник «Троица». Группы младшего – старшего дошкольного возраста.</i>	<i>Июнь</i>
<i>Обрядовый праздник «Успение». Группы младшего – старшего дошкольного возраста.</i>	<i>Август</i>

Традиции коллектива МБДОУ № 22

	Мероприятия	Участники	Сроки
1.	День дошкольного работника	Коллектив МБДОУ	27 сентябрь
2.	Чествование юбиляров	Коллектив МБДОУ	В течение года
3.	Новогодний праздник	Коллектив МБДОУ	Декабрь
4.	Международный женский день	Коллектив МБДОУ	Март
5.	Всемирный день здоровья	Коллектив МБДОУ	Апрель

Тематическое планирование образовательной деятельности группы компенсирующей направленности

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь, 4-я неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	<i>Народный праздник «Семен день»</i>
Октябрь, 1-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Выставка поделок (родители –

Октябрь, 2-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	дети) «Чудеса с огорода»
Октябрь, 3-я неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	<i>Народный праздник «Покров»</i>
Октябрь, 4-я неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	<i>Создание рукотворной книги «Птицы родного края»</i>
Ноябрь, 1-я неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Коллективный коллаж «Поздняя осень»
Ноябрь, 2-я неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь, 3-я неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь, 4-я неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Создание журнала «Юные модельеры»
Декабрь, 1-я неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Изготовление кормушек для птиц (совместное с родителями творчество)
Декабрь, 2-я неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Сюжетно – ролевая игра «Мебельный магазин»
Декабрь, 3-я неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Коллективная аппликация «Праздничный стол»
Декабрь, 4-я неделя	Новый год	Новогодний утренник
Январь, 1-я недели	Зимние каникулы	
Январь, 2-я неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Сюжетно – ролевая игра «На поезде»
Январь, 3-я неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество)
Январь, 4-я неделя	Труд на селе зимой	Гость группы «Папа – на все руки мастер»
Февраль 1-я неделя	Орудия труда. Инструменты	
Февраль 2-я неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Визуальная экскурсия в зоопарк
Февраль, 3-я неделя	Комнатные растения, размножение, уход	Развлечение к Дню Защитника Отечества
Февраль, 4-я неделя	Животный мир морей и океанов.	Визуальная экскурсия в

	Пресноводные и аквариумные рыбы	дельфинарий или океанариум
Март, 1-я неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Праздничный утренник
Март, 2-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Драматизация по произведениям К.И. Чуковского
Март, 3-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество)
Март, 4-я неделя	Почта	Отправление письма/ посылки
Апрель, 1-я неделя	Откуда хлеб пришел?	Виртуальная экскурсия на хлебозавод
Апрель, 2-я неделя	Космос	Рукотворная книга «Тайна третьей планеты»
Апрель, 3-я неделя	Наша Родина - Россия	Фото выставка «Путешествие по России»
Апрель, 4-я неделя	Москва - столица России	Просмотр видеофильма «Моя Москва»
Апрель, 27.04-30.04	Наш родной город	Творческие работы «Город, что сердцу дорог» (совместное с родителями творчество)
Май, 1-я неделя	Весенние каникулы	
Май, 2-я неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Праздник «День Победы»
Май, 3-я и 4-я неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Праздник «До свиданья, детский сад!»

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации АООП.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с ТНР с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

(Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста – М.: Федеральный институт развития образования, 2014)

Критерии	Характеристика
Содержательно-насыщенная	РППС включает: - средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям с ТНР - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением - возможность самовыражения детей
Трансформируемая	– обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональная	– обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
Вариативная	Вариативность РППС предполагает: - наличие в организации или группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступная	– обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
Безопасная	– все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

Групповое пространство должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети с ТНР могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок с ТНР будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и – что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок с ТНР постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка с ТНР к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки

социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей с ТНР поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

В группе, ориентированной на ребенка с ТНР, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять лично-ориентированные технологии обучения.

Таким образом, в рамках Программы, центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям с ТНР обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми с ТНР собственного опыта и знаний.

Регламент сменяемости информационного и игрового материала

Компоненты предметно-пространственной среды	Регламент сменяемости	Ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности.	по мере необходимости	Воспитатель
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей с ТНР	2 раза в год (сентябрь, март)	Воспитатель
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона	1 раз в квартал	Воспитатель
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление материалов в центрах активности	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление выставки детского творчества в холле	в соответствии с тематическим планированием (не реже 1 раза в месяц)	Воспитатель