

Принята
на Педагогическом Совете МБДОУ № 22
Протокол от 30.08.2022 г. № 4

Рассмотрена
На Совете МБДОУ № 22
Протокол от 29.08.2022 года № 3



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 22**

- (является частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22)

Составители:
Члены рабочей группы:
Воспитатель Соколова Н.В.
Воспитатель Башкирцева С.А.
Воспитатель Никитина Е.В.

г. Ковров, 2022

Структура программы воспитания

РАЗДЕЛ 1. Целевой	
1. 1. Пояснительная записка 1.1.1. Цели и задачи 1.1. 2.Принципы и подходы к формированию Программы	
1. 2. Требования к планируемым результатам освоения Программы 1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	
РАЗДЕЛ 2. Содержательный	
2.1. Воспитательная деятельность в интеграции с содержанием образовательных областей	
2.1.1.Содержание воспитательной работы с детьми от 2 месяцев до 2 лет	
2.1.2.Описание воспитательной работы в интеграции с содержанием образовательных областей	
2.1.3. Особенности реализации воспитательного процесса	
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанн иков	
РАЗДЕЛ 3.Организационный	
3.1. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами воспитания	
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
3.4. Календарный план воспитательной работы	

РАЗДЕЛ I
ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в МБДОУ № 22 разработана:

- на основе Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155,
- с учетом примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21),
- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (фгосреестр примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации). Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17,
- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой (С.-Пб, Детство-Пресс, 2018 г.),
- с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена под руководством к.п.н. Т.И. Бабаевой, д.п.н. А.Г. Гогоберидзе, к.п.н. О.В. Солнцевой, 2019 г.,
-

Нормативно-правовой основой для разработки Программы воспитания являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования на 2013 - 2020 гг.»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06 - 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Закон Владимирской области от 12 августа 2013 года № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных законов Владимирской области в сфере образования»;
- Постановление Губернатора Владимирской обл. от 09 октября 2012 г. № 1146 «О Стратегии действий в интересах детей Владимирской области на 2012-2017 годы»;
- Постановление Губернатора Владимирской области от 04 февраля 2014 г. № 59 «Государственная программа Владимирской области «Развитие образования» на 2014 - 2020 гг.
- Постановление администрации Владимирской области от 13 февраля 2015 г. № 93 «Об утверждении Комплекса мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних во Владимирской области на 2015-2017 годы»;
- Постановление администрации Владимирской области от 20 декабря 2016 г. № 1132 «Об утверждении государственной программы Владимирской области «Патриотическое воспитание граждан Владимирской области на 2017 - 2020 годы»;
- Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 22 мая 2015 № 508 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 28 января 2016 г. № 48 «Об утверждении региональной программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2016-2020 гг.»;
- Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017 - 2025 годы разработана в соответствии с утвержденным Департаментом образования администрации Владимирской области планом мероприятий по реализации в 2017–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Устав МБДОУ № 22

Программа воспитания является **обязательной частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 22**

Назначение Программы воспитания - решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники (заведующий, старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с дошкольниками деятельности и тем самым сделать свой детский сад воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) дошкольного образования находится

личностное развитие детей, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщения детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для ДОУ мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Структура Программы воспитания ДОУ - Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений¹.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы воспитания.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них образовательного и воспитательного процесса. Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ДОУ по разработке и реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), обязательной частью которой является Программа воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** - *личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:*

- *формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;*
- *овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;*
- *приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе*

Главная цель российского образования была сформулирована в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года №204: «Воспитание гармонично развитой и социальной ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»²

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, раздел II, п. 2.11

Для достижения цели в Программе обеспечивается оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, предоставляются условия для создания пространства детской реализации – поддержки инициативы, творчества, развитие личности и самореализации ребенка.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности дошкольника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению указанной цели воспитания детей будет способствовать решение следующих основных задач, которые стоят перед воспитателем:

Направления	Задача	Критерии правильности действий педагога
Развивающие занятия	Использовать в воспитании дошкольников возможности современных образовательных технологий, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России	Сохранение интереса и активное участие в занятии
Эмоциональное благополучие	Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, уважительное и доброе отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен в любви заботе.	Дети с удовольствием ходят в сад, радуются встрече со сверстниками, воспитателями, доброжелательно относятся.
Справедливость равноправие	Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.	Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей
Детско-родительское	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества,	Активное и заинтересованное участие детей в реализации

²Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», п.5

<p>сообщество</p>	<p>основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений</p>	<p>совместных проектов и общегрупповых событий, ключевых дел, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.</p>
<p>Формирование ценностных представлений</p>	<p>Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурный традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любовь к Родине, гордость за ее достижения; - уважение к традиционным ценностям – любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; - традиционные гендерные представления; - нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру 	<p>Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о слабых, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом общества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.</p>

<p>Пространство детской реализации</p>	<p>Постоянная работа над созданием детской реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие детской инициативы; - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; - лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; - создание условий для представления своих достижений социальному окружению; - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. 	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p>
---	--	---

Нацеленность на дальнейшее образование	Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе.
Региональный компонент	В содержании образования и воспитания учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес к родному краю.	Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление о достопримечательностях.
РППС	Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды.	Каждый ребенок может найти занятие по своим интересам.
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивается открытость дошкольного образования – доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство ДОУ; - обеспечивается максимальное участие родителей в мероприятиях; - организуется педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и укрепления здоровья; - обеспечивается единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. 	Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей, родители становятся союзниками, партнерами, помощниками воспитателей и полноправными участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы образовательной программы и организация на ее основе образовательного процесса

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

- **Уклад МБДОУ № 22**

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

При формировании уклада образовательной организации принимались во внимание специфические особенности нашего региона.

Климатические особенности региона.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона. Владимирская область расположена в центре Европейской части России. Входит в Центральный федеральный округ. Для нее характерен умеренно континентальный климат с тёплым летом, умеренно холодной зимой, хоро-

шо выраженными переходными сезонами. При составлении перспективно-тематического плана в МБДОУ по необходимости учитываются следующие факторы:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания;

- состав флоры и фауны;

- погодные условия.

В воспитательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре родного края дети знакомятся с явлениями природы, характерными для данной местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно- творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Особенности природы.

Среди всех областей Центрального Федерального округа России Владимирская область является одной из наиболее богатых лесом. Наиболее распространены в лесах сосны, берёзы, ели, осины. По берегам Клязьмы местами сохранились дубовые рощи. В лесах много ягод и грибов. Также лес богат сосудистыми и мохообразными растениями. Среди них есть и те, что занесены в Красную книгу, например: башмачок настоящий, пальчкорник, липарис Лезеля, ятрышник обожжённый и другие. Встречаются и распространённые лекарственные растения, такие как зверобой, мята и прочие. Здесь водится множество лесных зверей, встречаются всем знакомые виды, такие как лось, волк, заяц, лиса, кабан много белок. Встречается в регионе и летучая мышь, а точнее — малая вечерница. В водных пространствах региона обитает несколько десятков видов рыб. Наиболее часто встречаются: елец, карась, ёрш, налим, окунь, линь, плотва, пескарь, уклейка, толстолобик, язь, щука. Из земноводных здесь водятся лягушки и тритоны. Пресмыкающиеся представлены ужами, гадюками и ящерицами. Из 240 видов птиц, встречающихся во Владимирской области, только 50 видов оседлые. Остальные перелетные или кочующие. Насекомые представлены муравьями, саранчой, бабочками, стрекозами и самыми разнообразными жуками.

Социокультурные особенности.

Владимирская область обладает уникальными культурными традициями, достижениями и богатым культурным потенциалом. В регионе модернизируются учреждения культуры, расширяется инновационный подход в проведении мероприятий, создаются и продвигаются узнаваемые культурные бренды. Социокультурные особенности Владимирского региона также учитываются при проектировании содержания воспитательной деятельности в МБДОУ. При реализации образовательной программы МБДОУ тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением:

- МБОУ СОШ № 8;

- Библиотека № 6 «МБУК «Централизованная библиотечная система г. Коврова» в целях улучшения работы по художественно-эстетическому развитию, познавательному развитию детей дошкольного возраста, обогащение познавательной сферы детей, осуществления культурной, образовательной деятельности, направленной на удовлетворение духовных, интеллектуальных и культурных потребностей дошкольников;

- Ковровским историко-мемориальным музеем в целях улучшения работы по коммуникативно-личностному развитию, художественно-эстетическому развитию, познавательному развитию детей дошкольного возраста, воспитания будущего гражданина, любящего и знающего свой край, город (его традиции и памятники истории и культуры);

- ОГИБДД в целях формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста по соблюдению мер безопасности на улично-дорожной сети и создание системы непрерывного воспитания законопослушных участников дорожного движения.

- ГБУЗ ВО «ЦМП г. Коврова» с целью профилактической работы и привития воспитанникам ЗОЖ.

Национально-культурные особенности.

При организации воспитательного процесса в МБДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Продуктивное использование прогрессивного опыта этнокультурного воспитания детей предполагает не простое заимствование идей и практических наработок, а их дальнейшее развитие в контексте современных тенденций образования: гуманизации, активности процесса обучения, духовно-нравственного и личностного развития, развития патриотических чувств, воспитания культуры межнационального общения.

Культурное наследие Владимирской области.

На территории Владимирской области расположены 3719 объектов культурного наследия. Из общего количества памятников 335 являются памятниками истории и культуры федерального значения, 2123 - регионального, 200 - муниципального, 1061 объект включен в список выявленных объектов культурного наследия.

Десять памятников белокаменного зодчества XII века, включены в списки Всемирного наследия ЮНЕСКО: Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы в городе Владимире, церковь Покрова на Нерли, Палаты Андрея Боголюбского в посёлке Боголюбово, церковь Бориса и Глеба в селе Кидекше, Рождественский собор, ансамбли XVI века, архиерейские палаты Кремля, Спасо-Евфимиев и Покровский монастыри в г. Суздаль. Органами государственной власти и местного самоуправления, представителями общественности проводится работа по включению ещё одного уникального памятника, «лебединой песни» великого искусства владими́ро-сузда́льских камнерезов - Георгиевского собора, 1234 г. в городе Юрьев-Польский - в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

- Воспитывающая среда МБДОУ № 22

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

- Сообщества МБДОУ № 22

Профессиональное сообщество - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такого сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослое сообщество. Для него характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в нем, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае оно будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детское сообщество. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских сообществ являются разновозрастные детские сообщества. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам,

нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в сообществах как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. При реализации образовательной программы МБДОУ тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. На близлежащей территории находятся МБОУ СОШ № 8, Библиотекой № 6 «МБУК «Централизованная библиотечная система г. Коврова». Сотрудничество осуществляется на основании договора между организациями и МБДОУ. Благодаря расположению МБДОУ в «спальном» районе г. Коврова, в непосредственной близости лесополосы есть большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Во Владимирской области расположены города «золотого кольца» России (Владимир, Суздаль, Боголюбovo, Юрьев-Польский), в которых сохранились памятники древнерусской. Владимирская область славится своими народными промыслами. В настоящее время актуально знакомить детей с: Ковровской глиняной игрушкой. Мстерской художественной вышивкой. Лаковой миниатюрой (Мстера, Палех). Гусевским хрусталем. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы

ознакомления с региональными особенностями Владимирского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Вместе с тем, в воспитательном процессе МБДОУ используется краеведческий материал «Детям о Коврове, Владимирском крае», проводится знакомство с произведениями поэтов, писателей, художников Коврова и Владимирского края.

Город Ковров - крупный промышленный и оборонный город, в котором представлены разнообразные предприятия: ОАО «Зид», ВНИИ «Сигнал», ОАО «Сударь», компания «Аскона» и пр. Такое разнообразие предприятий и профессий дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города. Одно из ведущих направлений в развитии города Коврова уделяется спорту и воспитанию у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги МБДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к спорту.

Наш город Ковров – город Воинской Славы. 3 ноября 2011 г. Указом президента Д.А. Медведева № 1456 г. Коврову присвоено почетное звание Российской Федерации

«Город воинской славы» за мужество, отвагу и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества. Необходимо в первую очередь воспитывать у детей чувство гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны, начиная с дошкольного возраста.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

- *Деятельности и культурные практики в ДОО*

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ II
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательная деятельность в интеграции с содержанием образовательных областей

Особую роль в современном образовательном процессе играет системно организованная воспитательная деятельность. Рабочая программа воспитания является составляющей частью Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 22.

Содержание Программы воспитания включает различные виды деятельности, совокупность которых обеспечивает воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2.1.1. Описание воспитательной работы в интеграции с содержанием образовательных областей

Реализация цели и задач рабочей программы воспитания МБДОУ № 22 осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 5 до 8 лет:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Направление

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

Подраздел

Нравственное воспитание

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда

Возрастная специфика

5-6 лет

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
 - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
 - учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
 - воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

6-8 лет

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им;
- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру, самим становиться примером для подражания

Направление

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

Подраздел

Развитие социального и эмоционального интеллекта

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

Возрастная специфика

5-6 лет

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.); показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

6-8 лет

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Направление

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

Подраздел

Развитие общения

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.

Возрастная специфика

5-6 лет

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим.

6-8 лет

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Направление

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

Подраздел

Формирование личности ребенка.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

5-6 лет

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию;
- побуждать творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; воспитывать стремление проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

6-8 лет

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию;
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с тем, что они самые старшие в детском саду;
- развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Направление

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

Подраздел

Усвоение общепринятых норм поведения.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

5-6 лет

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- активизировать в речи детей слова здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.

6-8 лет

- развивать волевые качества, способность ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;
- без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формы вежливого обращения (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Направление

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Подраздел

Образ Я.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

5-6 лет

- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.);
- через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- расширять традиционные гендерные представления;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола

6-8 лет

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- способствовать развитию представлений детей о дальнейшем обучении;
- продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Направление

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Подраздел

Родная страна.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

5-6 лет

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края;
- о замечательных людях, прославивших свой край;
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках;
- воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свое Отечество;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва главный город, столица нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.

6-8 лет

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о России;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России
- расширять знания о государственных и региональных праздниках; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, чувство благодарности за их ратный подвиг.

Направление

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Подраздел

Наша планета.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

5-6 лет

- формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира),

реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

6-8 лет

- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
 - расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Направление

Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.

Подраздел

Семья.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, конструирование и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика

5-6 лет

- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд, воспитывать чувство гордости за свою семью, желание помогать старшим и младшим членам семьи.

6-8 лет

- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; любовь и уважение к своим близким;
- побуждать проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Направление

Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.

Подраздел

Детский сад.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

5-6 лет

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, устанавливать причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о

возможных вариантах оформления; подводить детей к оценке окружающей среды;

- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации для украшения групповых и внутрисудовых помещений, прогулочных участков;
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

6-8 лет

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление групповых помещений, участка детского сада, холлов, коридоров, лестничных маршей);
- способствовать развитию умения эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Направление

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Подраздел

Развитие навыков самообслуживания.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

5-6 лет

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию,
- учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

6-8 лет

- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой,

вилкой);

- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;
- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;
- учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Направление

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Подраздел

Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика

5-6 лет

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- воспитывать желание помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- побуждать детей наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- побуждать самостоятельно и добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы, фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц, посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной - посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом - рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- воспитывать настойчивость в достижении поставленной цели, аккуратность при

выполнении трудовых действий; адекватно оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);

- воспитывать уважительное отношение к результатам труда и творчества сверстников.

6-8 лет

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- способствовать формированию осознанного отношения и интереса к трудовой деятельности, умения достигать запланированного результата;
- продолжать развивать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, оказывать друг другу помощь;
- поощрять стремление планировать собственную трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Направление

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Подраздел

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

5-6 лет

- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами,

книгами, нотами, предметами декоративного искусства);

- прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

6-8 лет

- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; продолжать расширять представления о людях разных профессий; представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности;
- формировать ценностное отношение к взрослому человеку труда как к источнику знаний;
- формировать у детей ценность познания, ценность образования.

Направление

Формирование основ экологического сознания.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика

5-6 лет

- развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

6-8 лет

- поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы,
- поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность,
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Направление

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Возрастная специфика

5-6 лет

- способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек;
- формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6-8 лет

- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной двигательная, литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Возрастная специфика

5-6 лет

- способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек;
- формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6-8 лет

- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе;

формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2.1.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Практическая реализация цели и задач воспитания детей с ОВЗ осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ № 22

Ключевые общесаловые дела

Ключевые дела – это главные традиционные общесаловые дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в МБДОУ, а комплект коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБДОУ.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- организуемые совместно с семьями воспитанников спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную работу об окружающих;
- участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общесаловые праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все;
- проведение тематических недель – Неделя театра, Неделя здоровья, Неделя поэзии и др. Это способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, способствует сплочению;
- организация выставок совместного детско-родительского творчества в фойе МБДОУ;
- проведение акций для детей и сотрудников МБДОУ.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела детского сада в одной из возможных для них ролей: исполнителей ролей, ответственных за подготовку атрибутов, ответственных за приглашение гостей (изготовление приглашений) и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы

стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая воспитанников развивающая предметно-эстетическая среда МБДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Воспитывающее влияние на дошкольника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников;
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников и родителей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий;
- благоустройство групповых помещений;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в МБДОУ (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок)
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов

- Воспитание в совместной образовательной деятельности (режимных моментах) осуществляется преимущественно через:
- вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в центрах детской деятельности (художественный, двигательный, игровой и т.п.) детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени

включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на воспитание ценностного отношения к ней;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми;
- целевые прогулки и экскурсии.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в вечерний отрезок времени включает:

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).
- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая приобщение к музыкальному, словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МБДОУ организуются досуги «В здоровом теле - здоровый дух», «День подвижных игр», музыкальные и литературные досуги «Знакомимся с творчеством П.И. Чайковского», «В стране литературных героев».
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их

индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причем занят чем-то важным и интересным для него.

В ДОУ ведется дифференцированное обучение детей с различными речевыми аномалиями. Комплектование групп детей осуществляется по заключениям психолога - медико - педагогической комиссии (ПМПК), на основе педагогической классификации ОНР (общее недоразвитие речи) по уровню речевого развития (I, II, III, IV уровень) и возрасту.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты МБДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем, ведущим специалистом по охране здоровья) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду. Система коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи, компенсирующих, предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов МБДОУ №22, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания и опыт полученные ребёнком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

2.2. Особенности взаимодействия МБДОУ №22 г. Коврова с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста с ТНР строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ № 22. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ.

Цель: повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей.

Задачи:

- совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия МБДОУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства МБДОУ;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребенка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

В связи с этим можно выделить следующие основные направления взаимодействия с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья

ребёнка;

- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в раннем возрасте;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Взаимодействие основано на принципах:

- Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и МБДОУ - признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- Открытость по отношению к семье воспитанника.
- Индивидуальный подход - учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
- Эффективность форм взаимодействия МБДОУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей МБДОУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.
- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
- Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
- Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Ценностные ориентиры:

- создание единого образовательного пространства «ДОУ – семья»;
- активная родительская позиция во взаимодействии;
- эмоциональный комфорт всех субъектов образовательного процесса.

- **Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей** (комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В.

Возрастной этап	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
Цель сотрудничества	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребенка, раскрытие возможности совместной работы	Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности
Мотивационно-ценностный компонент	Родители осознают необходимость и потребность	
	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребенка и реализации ОП ДОУ	в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке до- школьника к школе
	Педагоги	
	осознают необходимость взаимодействия с семьей, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников	
Когнитивный компонент	Родители владеют знаниями	
	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребенка дошкольного возраста	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в
		домашних условиях
	Педагоги	
	владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из нее необходимое для сотрудничества с родителями	
Деятельностно-поведенческий компонент	Родители	
	реализуют методы, приемы воспитания ребенка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами МБДОУ по реализации АООП детей с ТНР	владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе
	Педагоги	
	учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей	

	сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамот-но разрешают конфликтные ситуации	оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе
Рефлексивный компонент	Родители	
	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов МБДОУ	объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией
	Педагоги	
	владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.	
Результат сотрудничества МБДОУ и семьи дошкольника	Эмоциональное благополучие ребенка. Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада	Ребенок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально эмоционально, интеллектуально); у него успешная адаптация к школе; уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребенка

- **Направления и формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями** (комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой (С.-Пб, Детство-Пресс, 2018 г.)

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Посещение на дому
		Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей
		Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания до- школьников, проявление уверенности в успешности воспитательной	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенда, папки-передвижки родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Для вас родители»
		Консультации
		Выпуск буклетов

	деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Библиотека художественной литературы, игр Общие родительские собрания Работа консультационного центра День открытых дверей, вечера вопросов и ответов
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары Практические занятия Родительские собрания Информация на сайте Информационные уголки в группах и холлах
Педагогическое партнерство	Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников Создание семейных альбомов Совместные акции Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада Совместные проекты Совместное проведение мероприятий

Модель взаимодействия МБДОУ № 22 с семьями воспитанников с ОВЗ

№ п/п	Тема	Формы, методы, приемы проведения	Планируемые результаты в деятельности родителей	Срок и проведение	Ответственные
Педагогический мониторинг					
1	Изучение семей воспитанников для выявления: - типа семьи, ее ценностей, образовательного уровня, профессий и увлечений членов семьи, опыта, проблем семейного воспитания - запросов родителей - состояния здоровья	Социальный опрос, беседы, наблюдения, собеседования с детьми, посещение на дому Анализ медицинских карт дошкольников Анкетирование родителей	Родителя самостоятельно анализируют вопросы воспитания, осознают необходимость взаимодействия с МБДОУ по вопросам воспитания, анализируют работу МБДОУ	Сентябрь В течение года	Воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, ведущий специалист по ОЗ

	детей - анализа заболеваемости воспитанников				
Педагогическая поддержка					
2	<p>Общие родительские собрания</p> <p>- «Современный ребенок - какой он? Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования»</p> <p>- «Цели и результаты дошкольного образования в каждом возрастном периоде»</p> <p>- «Инициативность, самостоятельность, ответственность - сензитивные периоды в личностном развитии дошкольников»</p> <p>Родительские собрания подготовительных к школе групп</p> <p>- «На пороге школы»</p> <p>- «Готов ли Ваш ребенок к школе?»</p> <p>Выставки методической и художественной литературы, игр</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Наглядно-</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Устный журнал</p> <p>Педагогическая гостиная</p> <p>Совместные игровые занятия</p> <p>Деловая игра</p> <p>Игровой тренинг</p> <p>Экскурсии по МБДОУ</p> <p>Выдача игр на дом</p> <p>Выдача книг на дом</p>	<p>У родителей сформированы практические навыки воспитания детей</p>	<p>В течение года</p> <p>Август-сентябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель</p>

	<p>текстовая информация: памятки, стенды, папки - передвижки, журналы</p> <p>Информационный стенд «Родительский всеобуч»</p> <p>Библиотека художественной литературы для семейного чтения</p> <p>Консультации по запросам родителей</p>			В течение года	
Педагогическое образование					
3	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания - «Возрастные особенности и детей» - «Результаты мониторинга детского развития» - Консультации - Мастер-классы, тренинги, семинары практикумы - Консультационный центр (по плану работы) - Информационный стенд для родителей в группе - Информационная на сайте <p>Информация на страницах групп в социальных сетях</p>	<p>Групповые Индивидуальные</p> <p>Беседы, рекомендации</p> <p>Информация для родителей различного характера, в том числе по темам недели</p>	<p>Родители обладают знаниями о воспитании и развитии детей</p>		<p>Воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель</p>
Педагогическое партнерство					
4	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к созданию предметно- 	<p>Проведение акций «Сделаем наш детский</p>	<p>Родители активно участвуют в жизни ребенка, заинтересованы</p>	В течение года	<p>Заместитель зав-дующего по АХР, старший</p>

развивающей среды в группах и на территории детского сада - Совместное проведение праздников, досугов Совместные проекты - Создание тематических альбомов и газет	сад красивым», Совместное создание предметно-развивающей среды в соответствии с темой недели. - Презентации и проектов, - выставки, игры Беседы, игры, мастер-класс	в совместной деятельности по реализации АООП детей с ТНР		воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель
--	---	--	--	---

Система оценки достижения планируемых результатов в сотрудничестве с родителями

Компонент	Показатель	Метод исследования	Периодичность проведения	Ответственный
Мотивационно-ценностный компонент	осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников, проявляют высокую степень включенности в реализацию задач ООП ДОУ	«социальные паспорта», выявление интересов, основных ценностей семьи, анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребенком	при поступлении в детский сад по плану воспитателей	педагог-психолог воспитатели
Когнитивный компонент	знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста, знают примы и методы взаимодействия с педагогами	анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам, посещение на дому	по плану воспитателей	педагог-психолог воспитатели
Деятельностно-поведенческий компонент	реализуют методы, приемы родительской поддержки детей в дошкольный период, взаимодействуют с педагогами по реализации ООП	сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)	в течение года	воспитатели

Рефлексивный	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора	анализ результатов удовлетворенности родителей качествами услуг ДОО, «Подготовка детей к школе» (анкета, разработанная ВИРО)	ежегодно в апреле	воспитатели педагог-психолог старший воспитатель
---------------------	---	--	-------------------	--

РАЗДЕЛ III
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- ✓ обеспечение воспитывающей личноcтно развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- ✓ создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- ✓ современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ✓ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✓ учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.);
- ✓ Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:
- ✓ Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- ✓ создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- ✓ системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям СанПиН, правил пожарной безопасности, средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации воспитательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач включают:

- материально-техническое обеспечение программы для детей с ОВЗ (наличие групповой комнаты, дополнительных помещений для оказания образовательных услуг (музыкальный, спортивный залы, кабинет учителя – логопеда и пр.); наличие прогулочного участка, спортивной площадки и пр. площадей, которые используются для решения программных задач
- обеспеченность методическими материалами, необходимыми для реализации про-

граммы

- перечень средств обучения и воспитания (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, мультимедийное оборудование, ИКТ сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение программы

№	Вид помещения	Функциональное ис-пользование	Оснащение
	Групповые комнаты – 1 шт.		
1	Групповая комната	<ul style="list-style-type: none">- Игровая деятельность- самообслуживание- самостоятельная творческая деятельность- экспериментирование- трудовая деятельность- ознакомление с природой, труд в уголке природы- организация питания- воспитание культурно- гигиенических навыков	<ul style="list-style-type: none">- Детская мебель в соответствии с СанПин- центры развития- игровой материал- дидактический материал- игровые модули- музыкальный центр, аудиозаписи- интерактивная доска- ноутбук с выходом в интернет- телевизор- рецеркулятор- канцелярские принадлежности- раздаточный материал для организации ООД- бросовый и природный материал для экспериментирования
2	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none">- Дневной сон- гимнастика после сна- самомассаж- игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Спальная мебель- Массажные дорожки для хождения босиком- массажные коврики- резиновые следочки с шипами для массажа стоп
3	Приемная	<ul style="list-style-type: none">- Информационно-просветительская работа с родителями- выставка совместного творчества родителей и детей- выставки детского творчества	<ul style="list-style-type: none">- Информационный стенд «Родительский уголок»;- выставки детского творчества;- наглядно-информационный материал для родителей (папки-передвижки, рубрики «Это интересно», «Лайфак от специалиста», «Учим вместе»)

4	Туалетная комната	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культурно-гигиенических навыков - Закаливающие процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> - Инвентарь для замачивания, - полотенцесушители, - предметы личной гигиены, - зеркала - «Уголок няни»
Дополнительные помещения			
1	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - ООД по музыкальному развитию - Тематические досуги и развлечения - Праздники и утренники - Театральные представления - Индивидуальная работа с детьми - Проведение общих родительских собраний и прочих мероприятий для родителей и педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Рояль, - Музыкальный центр - Синтезатор - Стойка для клавишных инструментов с регулировкой - Микрофон - Музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, погремушки, бубенцы, бубны, барабаны, деревянные ложки, трещотки, колокольчики, треугольники и т.д.) - Стулья детские и взрослые - Ковер - Интерактивная доска с выходом в интернет - Ноутбук - Портативная акустическая система система
2	Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - ООД по физическому развитию - Тематические досуги и развлечения - Праздники - Соревнования - Индивидуальная работа с детьми - Открытые мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - кубы разного размера - набивные мячи большие и малые - гимнастические скамейки разной высоты - стеллажи для спортивного инвентаря: мячи разного диаметра, скакалки, обручи плоскостные, мешочки для метания, флажки - гимнастические палки - стойка с обручами - барьеры разной высоты - скакалки детские - спортивные маты - кегли, конусы, кубики - гантели - ленты - канат - пианино
3	Центр Двигательной активности		<ul style="list-style-type: none"> - мобильный спортивный уголок - обручи - мячи - кегли - скакалки - флажки - ленты - мячи массажеры

			<ul style="list-style-type: none"> - бубен
4	<p>Тематическое образовательное пространство мини музей «Русская изба»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ООД по патриотическому воспитанию - Тематические досуги - Выставки, экспозиции - Индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Русская печь - Деревянные мебель (лавки, столы) - Зеркало настенное старинное - Полка с домашней утварью (глиняные крынки, кувшины, деревянная посуда, резной ковш) - Деревянная кадушка - Ухват - Лопата для печи - Чугунок - Прялка - Самовар медный - Часы настенные с боем - Колыбель с лоскутным одеялом - Рушники - Ступа и пестик - Люстра, стилизованная под керосиновую лампу - Ткацкий станок - Сани из лозы - Гармонь - Сундук деревянный (большой и малый) - Короб из лозы - Корзины из лыка - Утюги чугунные - Комод - Лампа керосиновая занавески с шитьем - Предметы прикладного искусства из бересты и соломки - Половики
5	<p>Методический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, мастер-классов, педсоветов, круглых столов - Выставка методических и дидактических материалов для 	<ul style="list-style-type: none"> - Оргтехника (компьютер, принтер, сканер, ноутбук, экран проекционный на штативе) - Шкафы для хранения методических пособий, литературы - Наглядно-демонстрационный материал - Выставка предметов народного прикладного искусства - Выставка новинок методической литературы - Письменные столы,

		организации работы с детьми	- Стол большой для заседаний, стулья
6	Кабинет музыкального руководителя	- Организация консультативной работы с педагогами и родителями	- Музыкальные инструменты - Наглядно-дидактические пособия - Ноутбук с выходом в интернет
		- Подборка демонстрационного и методического материала для организации работы с детьми	
7	Кабинеты учителя-логопеда	- Осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	- Стол письменный - Стул взрослый - Столы стулья детские - Настенное зеркало - Шкаф для хранения пособий - Стеллажи для хранения детских игр, игрушек, пособий - Письменные и канцелярские принадлежности, наборы материалов для детского творчества - Настенная лампа - Настольная лампа с изменением угла освещенности - Зонды логопедические - Наборное полотно - Персональный компьютер - Набор аудио- и видеокассет, CD и DVD-дисков) - Музыкальный центр - Сенсорная панель «Вундеркинд»
8	Медицинский блок	- Осмотр детей, консультации медицинской сестры - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ	- Столы письменные - Персональный компьютер - Принтер - Шкаф для одежды - Шкаф канцелярский - Ширма - Кушетка смотровая - Холодильник для медикаментов - Сейф для хранения медикаментов - Раковина умывальная,

			<ul style="list-style-type: none"> - Полотенцедержатель. - Весы напольные - Ростомер - Аппарат РОТТА с таблицей Сивцева-Орлова - Пантограф - Тонометр - Фонендоскоп - Бактерицидный облучатель передвижной
9	Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды для родителей - Стенды для сотрудников - Стенды специалистов
Территория ДОУ			
1	Прогулочная площадка – 1 шт.	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Самостоятельная деятельность детей - Поисковая деятельность - Трудовая деятельность - Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Веранды теневые - Детские шведки, стенки, лесенки - Песочницы - Горки - Столы для игр - Скамьи - Деревянные домики фанерные влагостойкие - Лабиринт из влагостойкой фанеры - Машина - Качели горизонтальные - Гимнастическая лесенка для лазания - Горка – паровозик - Домики со счетами
2	Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивные игры и упражнения - Самостоятельная деятельность - ООД - Досуговая деятельность - Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Лесенка для лазания - Ворота футбольные - Мишень навесная - Беговая дорожка - Оборудование для организации спортивных игр: баскетбол, волейбол - Яма прыжковая
		<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы по экологическому воспитанию - Трудовая деятельность по уходу за живыми объектами природы 	
3	Цветник		Клумбы с различными сортами цветов
4	«Птичья столовая»		Кормушки
5	Автогородок		Размеченная на асфальте автодорога, дорожные знаки

Все объекты МБДОУ № 22 для проведения практических занятий с воспитанниками с ОВЗ, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены *средствами обучения и воспитания*:

№ п/п	Средства обучения и воспитания	Содержание
1	Игровое оборудование	игры игрушки пособия
2	Спортивное оборудование и инвентарь	мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование, доска с ребристой поверхностью, обручи большие и малые, обручи плоскостные, палки гимнастические, шнуры короткие и длинные, кегли, кольцоброс, мешочки с песком, мячи резиновые большие и малые, мячи набивные, мячи для баскетбола, мячи массажеры, сетка волейбольная, балансиры разного типа, кубики, гантели, флажки, ленты цветные, бревна гимнастическое напольное, модули мягкие, батут детский, беговые дорожки, маты гимнастические, дуга большая и малая, детские тренажеры
3	Музыкальные инструменты	музыкальный центр, мультимедийное оборудование, синтезатор, акустическая система Детские музыкальные инструменты: русские народные (трещотки, деревянные ложки, свистульки, коробочки, уголки, бубенцы, и т.п.), металлофоны, ксилофоны, бубны, бубенчики на деревянной ручке, вертушка (шумовой музыкальный инструмент), кастаньеты деревянные погремушки, Свистулька, свистки с голосами птиц, барабаны, маракасы, дудочки, губные гармошки, музыкальные колотушки и т.п.
4	Учебно-наглядные пособия	демонстрационные картины тематические книги плакаты обучающие и демонстративные, информационные.
5	Компьютерное оборудование	компьютеры, принтеры, ноутбуки, интерактивные доски, интерактивные столы, детские планшеты, интерактивная песочница
6	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	ноутбуки, компьютеры, интерактивные доски, подключение к сети Интернет
7	Аппаратно-программные и аудио-визуальные средства	цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям - познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому, CD диски со звуками природы, фрагментами музыкальных произведений, записями литературных и музыкальных произведений

8	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для реализации Программы	печатная продукция – демонстрационные пособия различной тематики художественная литература для детей энциклопедии иллюстрированный материал и др.
---	--	--

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, ж/к телевизоры, проектор, экран для проекций являются техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт МБДОУ № 22, электронная почта; создаются электронные каталоги по актуальным темам.

Обеспечение методическими материалами

1. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативно еразвитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
5. Гогоберидзе А. Г., Акулова О. В., Вербенец А. М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
6. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическое развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
8. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
9. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
10. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
12. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.

13. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
14. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
15. Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
16. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А., Березина Т. А., Никонова Н. О. Образовательная область «Познавательное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
17. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
18. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
19. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
20. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
21. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
22. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
23. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
24. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
25. Сомкова О. Н. Образовательная область «Речевое развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
26. Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной воспитательной среды МБДОУ. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации образовательной программы детей с ОВЗ.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды.

Требования ФГОС ДО	Обеспечение МБДОУ № 22
--------------------	------------------------

<p>Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает двигательную активность детей</p>	<p>В МБДОУ оборудованы: физкультурный зал, физкультурная площадка на улице, тренажерная комната, уголки двигательной активности во всех возрастных группах пополнены мячами, обручами, скакалками, мешочками с песком, лентами, кольцебросами и пр.; кроме этого воспитатели всех групп изготовили своими руками нестандартное оборудование: « дорожки здоровья», массажеры др. В физкультурном зале достаточно различного спортивного инвентаря (гантелей, конусов, мячей разного вида и размеров), переносных стоек для прыжков, физкультурных матов, напольных мягких модулей, набивных мячей, гимнастических скамеек. Имеется шведская стенка.</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает возможность для уединения (п.3.3.2 ФГОС ДО)</p>	<p>РППС обеспечивает: - возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, - индивидуальные образовательные потребности воспитанников, - предоставляет возможности для уединения (в группах оборудованы уголки для уединения, есть передвижные ширмы, детские палатки).</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	<p>В группах МБДОУ оформлены: выставки «Где родился – там и пригодился», имеются уголки "Наш край родной – мы гордимся тобой", «Коров - город воинской славы», «Город Ковров» с материалами о нашем городе, подборки репродукций картин Ковровских художников; самодельные игры «Путешествие по достопримечательностям города Ковров». В группах имеются куклы, одетые в национальные костюмы.</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает учет возрастных особенностей детей (п.3.3.3 ФГОС ДО)</p>	<p>Игры, игрушки и пособия в группах подобраны в соответствии с возрастом детей.</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ содержательно насыщена</p>	<p>В группах МБДОУ РППС имеет дидактическую ценность: наличие развивающих пространств, обеспечивающих: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; экспериментирование с доступными детям материалами; развитие крупной и мелкой моторики; участие в подвижных играх и соревнованиях. Имеется развивающее сенсорное оборудование: сенсорные столы, куда входят игры на развитие мелкой моторики пальцев рук, дидактические игры на развитие психических процессов, игры на сенсорное развитие и т. д., планшеты детские; технические средства</p>

	<p>обучения: музыкальные центры, интерактивные доски, ноутбуки, интерактивная песочница. Также имеются планшеты для рисования песком с подсветкой.</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ трансформируема</p>	<p>Наличие возможности выделить пространство: у педагогов - для индивидуальной работы с детьми, у детей – для парной, совместной игры, другой деятельности.</p> <p>Для этого используются ширмы для развития самостоятельной игровой деятельности, игровые домики-палатки тканевые складные, мягкие модули, крупноблочный конструктор, полифункциональная мебель (раздвижные столы, игровые стеллажи).</p> <p>Предметы среды легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены педагогом и самим ребенком (столы, стулья, контейнеры, коврики, ширмы и т.п.).</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ полифункциональная</p>	<p>В группах имеется полифункциональная мебель (раздвижные столы, игровые стеллажи). Мягкие цветные модули для создания мебели, различного транспорта, разделительных перегородок, крупноблочный конструктор. Мобильный уголок безопасности, который можно использовать, как в самостоятельной, так и в образовательной деятельности.</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ вариативна</p>	<p>Имеются различные пространства: для игры, конструирования, уединения и т.д. Игровой материал регулярно изменяется, обновляется.</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ доступна</p>	<p>РППС доступна для воспитанников всех центров развития; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Игровые материалы размещены на открытых полках, внешне привлекательны, яркие, частая сменяемость (не реже одного раза в неделю).</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ безопасна</p>	<p>Все элементы РППС отвечают требованиям безопасности. В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Воспитатель регулярно проводит инструктаж по технике безопасности: безопасность во время образовательной деятельности (обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке.</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ отражает содержание</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Имеется оборудование для сюжетно-ролевых</p>

образовательных областей	<p>игр, тематические машины. Конструкторы, кукольные театры, дидактические игры, музыкальные игрушки и многое другое. Недостаточно: детских компьютеров, логических столиков, интерактивных игрушек.</p> <p>Познавательное развитие: Интерактивных игрушек, магнитных досок, большого калейдоскопа, комплектов видеоматериалов на различные темы.</p>
Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает различные виды детской деятельности в раннем возрасте (от 1 до 3 лет)	<p>Панно со съёмными элементами «Волшебный коврик» - имеет сменяемость, наращивание сюжета; контейнеры с заменяемыми наполнителями - использование, как в самостоятельной деятельности детей (например, в уголке «Хозяюшка» - кормить кукол, угощать друг друга), так и в образовательной деятельности. Крупноблочный конструктор. Макет «Чудо-дерево» имеет сменяемость, можно отследить как особенности каждого времени года, так и какие фруктовые деревья произрастают в садах нашего края.</p> <p>Дидактический стол с наполнением предназначенный, как для образовательной, так и для самостоятельной познавательной деятельности наполнение которого направлено на развитие логики, внимания, пространственного мышления, мелкой моторики, а также изучение цветов, форм, сравнение размеров.</p> <p>Технические средства обучения: - мультимедийная доска «Медвежонок»; - музыкальный центр; - телевизор; - ноутбук.</p>
Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает различные виды детской деятельности для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	<p>РППС групп содержит: - полифункциональную мебель (раздвижные столы, игровые стеллажи); - мягкие цветные модули для создания мебели, различного транспорта, разделительных перегородок; - мобильный уголок безопасности, который можно использовать, как в самостоятельной, так и в образовательной деятельности.</p> <p>Развивающее сенсорное оборудование: - сенсорный стол, куда входят игры на развитие мелкой моторики пальцев рук, дидактические игры на развитие психических процессов, игры на сенсорное развитие и т. д.;</p> <p>- планшеты детские.</p> <p>Технические средства обучения: - музыкальные центры; - интерактивные доски; - ноутбуки.</p>

	Экспериментирование с доступными детям материалами в «Центре воды и песка» (группа раннего возраста) и «Центре науки» (старшая группа) - включают в себя разнообразные материалы и оборудование в соответствии с возрастом, и способствует формированию у детей познавательного интереса к природе. Также имеются планшеты для рисования песком с подсветкой.
Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ направлена на создание развивающей образовательной среды, которая предоставляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей	Во всех группах имеется оборудование для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе (для с-р. Игр, конструкторы «Стойка» и т.п.), для развития общения, для становления самостоятельности (игры с полем, фишками, карточками, игры «Этикет» и т.п.), для развития социального и эмоционального интеллекта (видеоматериалы), для развития индивидуальных способностей детей.

Регламент сменяемости информационного и игрового материала

Компоненты предметно-пространственной среды	Регламент сменяемости	Ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности	по мере необходимости	Воспитатель
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей	2 раза в год (сентябрь, март)	Воспитатель
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона	1 раз в квартал	Воспитатель
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм	в соответствии с календарно-тематическим планированием	Воспитатель
Обновление материалов в центрах активности	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление выставки детского творчества в холле	в соответствии с тематическим планированием (не реже 1 раза в месяц)	Воспитатель

Способы организации центров активности и размещения материалов

Помещение группы разделено на небольшие субпространства - так называемые центры активности (далее - Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Пространство группы разделено на Центры активности с помощью невысоких, устойчивых и прочных шкафов,

переносных легких ширм, с помощью которых воспитанники могут сами видоизменять пространство. В шкафах оборудованы отделения (игровые модули), закрывающиеся дверцами.

<p>Центр движения</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта</p>	<p>Мячи набивные (2—3 штуки) Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук) Обручи (3—4 штуки) Флажки разных цветов (8—10 штук) Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук) Тонкий канат Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук). Оборудование для подлезания, перелезания, пролезания. Массажные мячики разных цветов (8—10 штук). Массажные коврики и ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование Кольцеброс.</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности и</p>	<p>Стол с емкостями для воды, песка, глины Резиновый коврик Халаты лаборантов Нарукавники Природный материал: песок, вода, глина, шишки, различные камешки, ракушки разные по цвету и форме, различные плоды (желуди, орехи, семена) Пищевые красители, пальчиковые краски Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки Игрушки для игр с водой. Несколько комнатных растений. Леечки. Грабельки для рыхления почвы Опрыскиватель Маркерные доски, маркеры на водной основе</p>
<p>Центр математических игр</p>	<p>Расширение познавательного и сенсорного опыта</p>	<p>Наборное полотно, магнитная доска. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в цвета-эталоны) Предметы и изображения предметов различной геометрической формы Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета) Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал). Блоки Дьенеша для самых маленьких Палочки Кюизенера Игры из серии «Учись, играя» Счетные палочки</p>

Центр строительно- конструктив ных игр	Проживани е, преобразов ание познаватель ного опыта в продуктивн ой деятельност и Развитие ручной умелости, творчества	Напольный строительный материал (дерево, пластик) Настольный строительный материал Мягкий конструктор Тематические строительные наборы «Lego» Конструкторы с болтовым соединением Магнитные конструкторы Конструкторы-лабиринты Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Альбомы со схемами и иллюстрациями отдельных построек Игрушки-вкладыши
Центр сюжетно- ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющих знаний об окружающе м мире в игре Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Магазин», «Почта», «Армия», «Моряки», «Стройка», «Автомастерская», «Ателье», «Салон красоты», «Кафе» Предметы-заместители к сюжетно-ролевым играм
Центр безопасности	Расширение познаватель ного опыта, его использова ние в повседневн ой деятельност и	Дидактические и настольно-печатные игры по профилактике ДТП, пожарной безопасности, ОБЖ Дорожные знаки Макеты улиц города Набор мелких машин для игры Жилеты полицейский, постовой, пожарный, сотрудник МЧС,
Центр литературы «Дом книги»	Формироват ь умение самостоятел ьно работать с книгой	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Альбомы для рассматривания (по ознакомлению с художественной литературой) Портреты детских поэтов и писателей Тематические выставки
Центр театра «В гостях у сказки»	Развитие творческих способност ей ребенка, стремления про- явить себя в играх- драматиза циях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок Предметы декораций Театр, сделанный самими детьми и воспитателями Костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы Элементы ряженья, парики и прочее

<p>Центр искусств «Юный художник»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность и Развитие ручной умелости, творчества</p>	<p>Толстые восковые и акварельные мелки Акварельные краски для рисования пальчиками. Цветные карандаши Гуашь Цветной мел Пластилин Цветная и белая бумага Картон Обои Наклейки Ткани Самоклеящаяся пленка Кисточки для рисования Поролон Печатки, клише Клеевые карандаши Наборное полотно Коврограф Магнитная доска Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно-прикладного искусства</p>
<p>Центр музыки</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Музыкальный центр Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки и инструменты Самодельные музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>Расширение краеведческих представлений ребенка, накопление познавательного опыта</p>	<p><i>Государственная символика, символика Владимирского края, символика города Коврова Образцы русских народных костюмов Альбомы для рассматривания («Мой город Ковров», «Москва – столица нашей Родины», «Ковровская глиняная игрушка» и др.) Дидактические игры с краеведческим содержанием Предметы народно-прикладного искусства</i></p>

Центр «Говори правильно»	Речевое развитие ребенка Профилактика нарушений звукопроизношения	Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно). Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. Игры из серии «Умница». Игры из серии «Учись, играя» Лото «Парные картинки». Лото «Игрушки». Лото «Магазин». Игра «Найди маму». Рассказы по картинкам (наглядно-дидактическое пособие) Демонстрационный материал (зимующие и перелетные птицы, домашние животные, дикие животные и их детёныши, семья, фрукты, овощи, рассказы про детский сад, машины специального назначения, времена года, одежда) Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи Игры на дифференциацию форм ед. и мн. числа существительных и др.
---------------------------------	--	--

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогический состав группы компенсирующей направленности МБДОУ №22 составляют 5 педагогов, в том числе:

- 2 воспитателя;
- 1 учитель – логопед;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 старший воспитатель.

Сведения об уровне образования педагогов

Общее кол-во педагогов	Имеют среднее профессиональное образование		Имеют высшее профессиональное образование		В том числе работают по полученной специальности
		В том числе педагогическое		В том числе педагогическое	
5	2	2	3	3	5

Общие сведения о стаже работы педагогов МБДОУ №22 на педагогических должностях

Общее кол-во педагогов	До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Свыше 40 лет
5	0	1		2	1	1	0

Возрастной состав педагогических работников МБДОУ №22

Общее кол-во педагогов	20-25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-65 лет	Свыше 65 лет
5	1	0	2	0	2	0	0

--	--	--	--	--	--	--	--

Квалификационная категория педагогического состава

Всего педагогов		5
Квалификация	высшая категория	2
	первая категория	2
	соответствие должности	1

Достаточно стабильный кадровый состав педагогов с высоким профессиональным уровнем обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность инновационной деятельности дошкольного учреждения.

Курсовая подготовка

Всего педагогов	Прошли курсовую подготовку	Прошли профессиональную переподготовку	% от общего числа педагогов
5	5	0	100 %

3.4. Календарный план воспитательной работы

Группа компенсирующей направленности 6 – 7 лет

Дата	Тема	Итоговое мероприятие
01.09 – 10.09	1 сентября. День знаний. «Скоро в школу я пойду, новых там друзей найду!»	Праздник «День знаний».
13.09 – 17.09	«Будь осторожен, ты с пеленок, тогда поверь, не быть беде!» (безопасность в быту, на дороге, пожарная безопасность)	Выставка детского творчества. Оформление тематического альбома «Верные помощники дорожные знаки».
14 сентября	Обрядовый праздник «Семен день».	Обрядовый праздник в «Русской избе» «Семен день».
20.09 – 24.09	19 сентября. День оружейника. «Гордимся городом родным! Ковров -город оружейников!»	Оформление тематического альбома.
27.09 – 01.10	«Детский сад, второй наш дом, как тепло, уютно в нем!»	Фотоколлаж «Мы в детском саду».
27 сентября	День дошкольного работника. (Сотрудники нашего детского сада)	Концерт «Для Вас, любимые воспитатели!».
04.10 – 8.10	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Фотоколлаж «Хочешь есть калачи, не сиди на печи».

4 октября	Всемирный день защиты животных. <i>(Животные Красной книги Владимирской области)</i>	<i>Изготовление плакатов в защиту животных и их распространение.</i>
8 октября	<i>Обрядовый праздник «Капустник».</i>	<i>Обрядовый праздник «Капустник» в «Русской избе».</i>
11.10 – 15.10	Фрукты. Труд взрослых в садах.	<i>Выставка творческих работ «Какие труды, такие и плоды».</i>
14 октября	<i>Обрядовый праздник «Покров»</i>	<i>Обрядовый праздник в «Русской избе» «Покров».</i>
18.10 – 22.10	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме <i>(насекомые Владимирской области).</i>	Сюжетно- ролевая игра «Юные энтомологи».
25.10 – 25.10	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету <i>(перелетные и водоплавающие птицы родного края).</i>	Акция «Покормите птиц!»
01.11– 05.11	Поздняя осень. Грибы, ягоды <i>(Сезонные изменения в природе родного края: Ковров поздней осенью). Тема осени в музыкальных произведениях, в произведениях композиторов Владимирского края, в произведениях ковровских художников. Труд людей осенью (Сбор грибов и ягод в Коврове).</i>	Изготовление рукотворной книги «Ядовитые грибы и ягоды».
08.11 – 12.11	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных <i>(домашние животные Владимирского края).</i>	Сюжетно – ролевая игра «Ветеринары».
15.11 – 19.11	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме <i>(дикие животные Владимирского края).</i>	Плакат «Охрана диких животных».
15 ноября	<i>Обрядовый праздник «Кузьма - Демьян»</i>	<i>Обрядовый праздник в «Русской избе» «Кузьма - Демьян».</i>
16 ноября	Международный день	

	толерантности <i>(В Коврове живут люди разных национальностей и стран).</i>	Фотоколлаж «Мы такие одинаковые и такие разные».
22.11 – 26.11	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Создание модного журнала «На стиле».
26 ноября	27 ноября «День матери в России». <i>(«Нет на свете лучше наших мам!»)</i>	Изготовление подарков для мам.
29.11 – 03.12	Зима. Зимующие птицы. <i>(Сезонные изменения в природе родного края: Ковров зимний. Зимовье птиц родного края). (Тема зимы в музыкальных произведениях, в произведениях композиторов, в произведениях ковровских художников)</i> -«Азбука безопасности» <i>(В рамках месячника безопасности на водных объектах. Ковровские спасатели на службе)</i>	Акция «Покорми птиц!». Выставка детского творчества «Если вдруг беда случится, на помощь тут же он примчится!»
06.12 – 10.12	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Сюжетно-ролевая игра «Мебельная фабрика».
13.12 – 17.12	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Создание памяток «Правила использования посуды».
20.12 – 31.12	«Новый год у ворот все заводит в хоровод!» <i>(Новогодние традиции ковровчан)</i>	Новогодний утренник.
10.01 – 14.01	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. <i>«Пришла Коляда»</i>	Изготовление запрещающих и разрешающих знаков по соблюдению правил поведения в транспорте. <i>Колядки в «Русской избе»</i>
17.01 – 21.01	«Все профессии важны, все профессии нужны!» <i>(Профессии наших родителей. Трудовые действия)</i>	<i>Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество).</i>
24.01 – 28.01	«Славен человек не словами, а делами» <i>(Труд на селе зимой).</i>	<i>Мастер –класс от пап «Резьба по дереву».</i>
31.01 – 04.02	Орудия труда. Инструменты.	<i>Гость группы «Папа – на все руки мастер».</i>

07.02 - 11.02	«Что за Африка страна, где лишь лето и весна». (Животные жарких стран, повадки, детеныши).	Визуальная экскурсия в зоопарк.
14.02 – 18.02	Комнатные растения, размножение, уход.	Создание тематического альбома «Разнообразие комнатных растений и уход за ними».
21.02 – 25.02 23 февраля	Военные профессии. День защитника Отечества. (Ковровчане на службе Отечеству).	Развлечение к Дню Защитника Отечества.
28.02 – 04.03	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	
07.03 – 11.03	Ранняя весна. (Сезонные изменения в природе родного края: Ковров весенний. Животные и растения родного края весной, тема весны в произведениях композиторов Владимирского края, в произведениях ковровских художников). «Масленица».	Праздник «8 марта». Обрядовый праздник «Масленица» в «Русской избе».
14.03 – 18.03	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Выставка творческих работ (совместное творчество с родителями).
21.03 – 25.03	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	Выставка творческих работ (совместное творчество с родителями).
28.03 – 01.04	«Хлеб всему голова»	Изготовление книги рецептов домашней выпечки.
04.04 – 08.04 7 апреля	«Все недуги победим, быть здоровыми хотим» (неделя здоровья, Ковров спортивный) Всемирный день здоровья.	Физкультурный досуг (встречи со спортсменами города Коврова).
11.04 – 15.04 12 апреля.	Космос. Всемирный день авиации и космонавтики. «Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать!» (Ковровские промышленные предприятия)	Выставка творческих работ. Развлечение, посвященное Всемирному дню авиации и космонавтики.
18.04 - 22.04	Наша Родина – Россия!	Создание мини-музея «Путешествие по России».
25.04 – 29.04	Наш родной город. (Символика города Коврова.	Развлечение «Ковров - город воинской славы».

	<i>Профессии людей родного города. Достопримечательности).</i>	Выставка детского и семейного творчества.
09.05 – 13.05	9 мая День Победы. «Этих дней не смолкнет слава» <i>(Ковровчане на фронте и в тылу)</i>	Праздник «День Победы». Детский фестиваль литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы!».
16.05 - 31.05	«Скоро в школу». Школьные принадлежности.	Праздник «До свиданья, детский сад!»
15 мая	День семьи. «Вся семья вместе - так и душа на месте!» <i>(Лучшие семейные традиции)</i>	Фотоколлаж «Наши семейные традиции»
18 мая	Международный День музеев(<i>Музеи города Коврова. Профессии людей, работающих в музее).</i>	Сюжетно-ролевая игра «Музей».
27 мая	Всероссийский день библиотек (<i>Библиотеки города. Профессии людей, работающих в библиотеке. Ковровские писатели и поэты).</i>	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».