

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22
601979, Владимирская область, г. Ковров, ул. Московская, д.6/1, тел.: 8(49232)6-96-31**

РАССМОТРЕНО:

На заседании Совета МБДОУ № 22
Протокол от «27» марта 2026 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ №22

Приказ от «27» марта 2026г. № 62-ОД

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 22 за 2025 год.

Г. Ковров, 2025г.

Содержание:

	<i>Название</i>	<i>Стр.</i>
1.	Общие сведения о МБДОУ	3
2.	Оценка системы управления МБДОУ	6
3.	Оценка образовательной деятельности МБДОУ	8
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МБДОУ	16
5.	Оценка организации учебного процесса в МБДОУ	24
6.	Оценка востребованности выпускников	30
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	31
8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	36
9.	Оценка качества материально-технического обеспечения МБДОУ	38
10.	Оценка функционирования ВСОКО в МБДОУ	40
11.	Оценка удовлетворённости потребителей(родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности	42
12.	Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»	43
13.	Выводы	46

1. Общие сведения о МБДОУ

1.1 Общие сведения:

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 «Ромашка»
Сокращённое наименование	МБДОУ №22
Юридический адрес//место осуществления образовательной деятельности	601979, Владимирская область, г. Ковров, ул. Московская, д. 6/1
Телефон	8(49232)6-96-31; 8(49232)6-96-32
Электронная почта	o.n.korepanova@yok33.ru
Официальный сайт в сети «Интернет»	http://t566718.dou.obrazovanie33.ru/
Организационно-Правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредительные документы	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 22, утвержден главой муниципального образования г. Ковров Владимирской области, постановление администрации от 13.01.2014г. № 24;
Сведения о лицензии	№3519на право осуществления образовательной деятельности от 06.05.2014года серия 33Л 01 №0000631, действует бессрочно
Язык обучения	русский
Форма обучения	очная
Сведения об учредителе	Администрация города Коврова Владимирской области
Сведения о руководителе	Заведующий Корепанова Ольга Николаевна
Режим МБДОУ работы	Пятидневный с 6.00 до 18.00 часов.
График МБДОУ работы	Ежедневный график работы МБДОУ с 6.00 до 18.00 часов, кроме Выходных и праздничных дней.
Сведения о создании МБДОУ	Дата создания: «31» октября 2002г. Нормативный акт: Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 33 № 000582187 Создание юридического лица (государственная регистрация юридического лица с внесением данных в ЕГРЮЛ) «23» ноября 2017г.
Общее количество воспитанников на 31.12.2022	52 воспитанника (4 группы) Из них: 44 воспитанника (3 группы)- общеразвивающей направленности 8 воспитанников (1 группа)- компенсирующей направленности (детей с тяжелыми нарушениями речи)
Программа развития МБДОУ	Программа развития МБДОУ № 22 на 2025–2031 г. утверждена приказом заведующего от 10.10.2025 № 74-ОД

1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах

Уровень образования	Реализуемая образовательная программа
Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 22, принята на заседании педагогического совета с учётом мнения родителей, утверждена приказом заведующего от «30» августа 2024 г. № 63-ОД
	Срок реализации: 5 лет Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 и с учетом: - с использованием технологий Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 22 детей с тяжелыми нарушениями речи принята на заседании педагогического совета с учётом мнения родителей, утверждена приказом заведующего от «31» августа 2023г. №68 Сведения о внесении изменений и корректировке: приказ заведующего № 54-ОД от 31.08.2023г. Срок реализации: 5лет Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 и с учетом: -методических рекомендаций вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до7 лет. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2018 - Образовательной программы МБДОУ № 22
Дополнительное образование	МБДОУ реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Развивалочка» приказ заведующего от 30.08.2024г. № 63-ОД

1.3. Система взаимодействия с социальными партнёрами

Система взаимодействия МБДОУ № 22 с социальными партнёрами представлена следующими направлениями:

Образовательная деятельность: взаимодействие с МБОУ СОШ № 8 микрорайона Заря.

Заключены договоры о сотрудничестве, разработан План совместных мероприятий на текущий учебный год. В рамках исполнения Плана особое внимание уделяется формированию

преимущества в содержании образования и подходов к нему: принципов построения образовательных программ; принципов отбора содержания и др., а также форм взаимодействия. При этом главной формой взаимодействия являются взаимопосещения педагогов. Так в 2025 году учителями начальных классов проведен открытый урок для воспитателей МБДОУ, а педагоги МБДОУ показали свое мастерство в проведении образовательной деятельности по различным видам детской деятельности.

Взаимодействие с социально-психологической службой управления образования с целью социально психологического сопровождения образовательного процесса, организации логопедической и коррекционной работы в образовательном учреждении:

- проведение профилактической операции «Семья»;
- отчеты по детям и семьям СОП;
- отчет по форме Ф-2;
- отчет по работе «Группы риска»;
- отчет «Психологическая готовность к школе».

Взаимодействие с информационно-методическим центром управления образования с целью методической поддержки и сопровождения образовательного процесса, повышения профессиональной квалификации педагогических работников:

- посещение методобъединений;
- участие в семинарах;
- принятие участия в конкурсах.

Взаимодействие с ГАОУДПО «Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой» с целью повышения квалификации по актуальным проблемам современного дошкольного образования:

- прохождение курсов повышения квалификации.

Взаимодействие с ТПМПК с целью организации логопедической и коррекционной работы в образовательном учреждении:

- углубленное обследование детей с ОВЗ специалистами ТПМПК;
- определение индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ;
- организации логопедической и коррекционной работы в образовательном учреждении.

Культурно-просветительская деятельность, воспитательная работа: заключены договоры о взаимодействии с:

- библиотекой № 6 «МБУК «Централизованная библиотечная система г. Ковров» в целях создания благоприятных условий для воспитания у дошкольников первичного читательского интереса к литературным произведениям и привитию любви к книге и улучшения работы по художественно-эстетическому, познавательному развитию детей дошкольного возраста, обогащение познавательной сферы детей.

- ОГИБДД в целях формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста по соблюдению мер безопасности на улично-дорожной сети и создание системы непрерывного воспитания законопослушных участников дорожного движения.

- ГБУЗ ВО «ЦМП г. Ковров» с целью профилактической работы и привития воспитанникам ЗОЖ.

Медицинское обслуживание воспитанников:

медицинский блок МБДОУ № 22 расположен на первом этаже. Состоит из медицинского и процедурного кабинета. Помещения содержатся в надлежащем состоянии и соответствуют всем требованиям санитарных норм. В целях медицинского обслуживания воспитанников заключен договор с Центральной городской больницей г. Коврова о передаче в безвозмездное пользование движимого и недвижимого имущества.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности отсутствует.

Орган управления	Компетенция	Контактные данные
Единоличный исполнительный орган		
Заведующий	-осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ	Корепанова О.Н., заведующий, тел.: 8(49232)6-96-31
Коллегиальные органы управления		
Совет МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -участвует в принятии решений по важнейшим вопросам деятельности МБДОУ, не отнесенным к компетенции заведующего, Учредителя или других коллегиальных органов в соответствии с Уставом; -планирует развитие МБДОУ, в том числе принимает Программу развития МБДОУ; -определяет направления финансово-экономической деятельности МБДОУ, в том числе перечень дополнительных платных услуг, предоставляемых МБДОУ; -осуществляет контроль над медицинским обслуживанием, питанием воспитанников; - созывает внеочередные заседания; -разбирает конфликтные ситуации, создавая из своего состава комиссию по трудовым спорам, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса; - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ; -совместно с заведующим представляет интересы МБДОУ в государственных муниципальных органах; -заслушивает ежегодный отчет администрации МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. 	Председатель: Пономарева О.А.. ведущий специалист по охране здоровья 8(49232)6-96-32
Общее собрание работников МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -избирает представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями; - избирает представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам; - принимает Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему в части неурегулированной законодательством; -обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности МБДОУ; - обсуждает годовой план работы МБДОУ; - обсуждает программу развития МБДОУ; - выдвигает кандидатуры для награждения, ходатайствует перед вышестоящими организациями о награждении работников; -заслушивает ежегодный отчет заведующего МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. 	Председатель: Башкирцева С.А., ст. воспитатель, тел.:8(49232)6-96-31
Педагогический Совет МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования МБДОУ; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ; - рассматривает вопросы профессиональной деятельности педагогов, в том числе повышения квалификации и переподготовки кадров; подготовки к аттестации на соответствующую квалификационную категорию; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического 	Председатель: Корепанова О.Н., заведующий, тел.: 8(49232)6-96-31

	<p>опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заслушивает доклады, сообщения педагогов по совершенствованию методики образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников; - рассматривает вопросы организации Дополнительных образовательных услуг, в том числе оказание платных образовательных услуг родителям (законным представителям); - организует взаимодействие с медицинскими работниками, закрепленными за МБДОУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ; - заслушивает анализ состояния образовательной работы МБДОУ за год, анализ выполнения Образовательной программы МБДОУ, Программы развития МБДОУ; - заслушивает отчеты заведующего МБДОУ о создании условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 	
--	---	--

Планы совместной работы за 2024-2025 учебный год реализованы полностью. В перспективе перед МБДОУ стоят задачи:

- расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия;
- продолжить работу по взаимодействию с социальными институтами города и региона, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

1.4. Инновационная деятельность МБДОУ.

Ресурсный центр – нет.

«Базовое учреждение по оказанию услуг ранней помощи». Приказ управления образования от 19.09.2018 г. № 539.

С 2020 года МБДОУ № 22 является инновационной площадкой АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»». Приказ АНО ДПО «Национальный институт качества образования» № 9 от 01.07.2020 г. Научный руководитель инновационной площадки: Федосова Ирина Евгеньевна.

Таким образом, МБДОУ № 22 – успешно развивающееся образовательное учреждение, находящееся на данный момент в режиме инновационного развития.

2. Оценка системы управления МБДОУ.

Управление МБДОУ № 22 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2.1. Общие сведения о системе управления МБДОУ

Органы коллегиального управления осуществляют взаимодействие:

- с другими коллегиальными органами управления МБДОУ через:
 - участие членов коллегиальных органов – работников МБДОУ в заседаниях разных коллегиальных органов;
 - представление на ознакомление другим коллегиальным органам материалов, готовящихся к рассмотрению и/или принятию на заседаниях коллегиальных органов управления (при необходимости);
 - рассмотрение материалов, представленных другими коллегиальными органами на рассмотрение и обсуждение данному коллегиальному органу управления МБДОУ;
 - внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым коллегиальным органом управления (при необходимости);
 - направление документов (локальных нормативных актов, решений) на согласование, учёт мнения и принятие в порядке, определённом уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами.
- с Советом родителей МБДОУ;
- с заведующим МБДОУ: решения коллегиальных органов управления направляются заведующему на утверждение;
- с учредителем МБДОУ, другими организациями.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в МБДОУ создаётся Совет родителей МБДОУ. Положение о Совете родителей, принято Советом родителей МБДОУ № 22 протокол от 29.08.2024 г. с учетом мнения Совета МБДОУ № 22, протокол от 29.08.2024 г. № 4, председатель – Тимофеева Д.В.

2.2. Сведения о вопросах, рассматриваемых органами управления, порядке их рассмотрения и принятых решениях.

В 2025 году в МБДОУ № 22 проведено пять заседаний Педагогического Совета, два из которых были посвящены вопросам эффективности организации работы МБДОУ по реализации годовых задач. На итоговом Педагогическом Совете, в мае 2025 года, рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы педагогического коллектива по выполнению годовых задач. Формирование основных направлений работы на 2025-2026 учебный год,
- анализ результатов школьной готовности,
- качественный и количественный анализ результатов проведения диагностики развития детей по образовательным областям,
- анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2024-2025 учебный год,
- отчет воспитателей и специалистов о проделанной работе за год «Наши успехи»,
- обсуждение и утверждение плана летней оздоровительной работы,
- формирование основных направлений работы на 2025-2026 учебный год.

Работа педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год признана удовлетворительной.

На сентябрьском Педагогическом Совете были рассмотрены вопросы:

- результаты ежегодной августовской конференции работников образования города Коврова,
- анализ летне-оздоровительной работы за 2024-2025 учебный год,
- представление, обсуждение и утверждение годового плана образовательной деятельности МБДОУ №22 на 2024-2025 учебный год,
- представление, обсуждение и утверждение изменений и дополнений в ОПДО, АОП ДО детей с ТНР МБДОУ №22, на 2025-2026 учебный год (учебного плана, годового календарного учебного графика, расписания ОД, режима дня),
- награждение педагогов МБДОУ.

В ходе обсуждения были приняты решения, определены сроки и ответственные лица за выполнение решений Педагогического Совета. Контроль за исполнением решений Педагогического Совета осуществлялся заведующим и старшим воспитателем МБДОУ. Все решения Педагогического Совета исполнены в соответствии со сроками выполнения.

В 2025 году было проведено два Общих собрания работников МБДОУ № 22 в рамках, которых были рассмотрены вопросы:

- обсуждения годового плана работы МБДОУ № 22 на 2025 год,
- выдвижения кандидатур для награждения сотрудников МБДОУ,
- отчет заведующего о поступлении расходовании финансовых и материальных средств,
- подготовка к летне-оздоровительной компании,
- подведение итогов работы коллектива за 2024-2025 учебный год,
- итоги финансово-хозяйственной деятельности.

2.3. Контроль исполнения приказов заведующего.

В 2025 году заведующим МБДОУ были изданы приказы, позволяющие учреждению не только функционировать, но и успешно развиваться (организационные вопросы образовательной и инновационной деятельности). Большое внимание уделялось обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников в МБДОУ.

Контроль за исполнением приказов возлагался не только на заведующего, но и на заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, старшего воспитателя, ведущих специалистов по охране здоровья в пределах их компетенции. Все приказы были исполнены в срок.

В дошкольной организации ведутся журналы приказов:

- по основной деятельности
- по административно-организационной деятельности
- по личному составу
- по зачислению, переводам и отчислению воспитанников

В приказах заведующий назначает ответственных, за проведение мероприятий и сроки их исполнения. Все приказы регистрируются в журналах.

Ответственный исполнитель самостоятельно лично контролирует ход исполнения Приказа. Ответственный исполнитель по результатам контроля информирует заведующего о ходе исполнения Приказа, достигнутых результатах и возникших обстоятельствах, препятствующих исполнению Приказа в установленные сроки. За 2025 год приказы выполнены в полном объеме.

Вывод: система управления МБДОУ № 22 отвечает принципам государственно- общественного управления системой образования.

Однако есть проблема: родители не всегда готовы активно участвовать в управленческой жизни образовательной организации по причине нехватки знаний, опыта и времени для эффективного участия в управлении образованием.

На следующий год необходимо:

- продолжать развивать и укреплять отношения с учреждениями социума, направленные на повышение качества дошкольного образования;
- стимулировать родительскую общественность к более активному участию в управлении детским садом № 22;
- проводить мероприятия консультационного, информационно-просветительского и дискуссионного характера с родителями: встречи, совещания, семинары, лектории, форумы, конференции по вопросам общественного участия в управлении образованием.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1 Характеристика реализуемых программ (комплексирование, региональный компонент и т.п.) *Образовательная программа дошкольного образования* МБДОУ № 22 разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384), ФОП ДО (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования») и с использованием технологий программы «ДЕТСТВО».

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (выделена курсивом). Объём обязательной части Программы не менее 60% от её общего объема; соответственно в части, формируемой участниками образовательных отношений, её объем составляет не более 40%.

В Программе учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, 2 Приказ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п.2.11.2.10 справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом:

- *Авторской программы совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста «В низенькой светелке», разработанная творческой группой педагогов МБДОУ №22, 2017г., дополняет содержание образовательных областей «ХЭР», «СКР».*
- *Парциальной программы «Цветные ладошки» художественно - эстетического развития детей 1,5-3 лет в изобразительной деятельности. Лыкова И.А. дополняет содержание*

образовательной области «ХЭР».

- Образовательной программы «Азы финансовой культуры дошкольников» Л.В. Стахович, И.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская,- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г., дополняет содержание образовательной области «ПР».

**Комплексование программ
при реализации основной образовательной
программы дошкольного образования МБДОУ № 22**

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Парциальная программа «Цветные ладошки» художественно - эстетического развития детей 1,5-3 лет дошкольного возраста. Лыкова И.А. дополняет содержание образовательной области «ХЭР». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
Группа младшего дошкольного возраста	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Авторская программа совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста «В низенькой светелке», разработанная творческой группой педагогов МБДОУ №22, 2017г., дополняет содержание образовательных областей «ХЭР», «СКР» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
Группа старшего дошкольного возраста		<i>Авторская программа совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста «В низенькой светелке» разработанная творческой группой педагогов МБДОУ №22, 2017г., дополняет содержание образовательных областей «ХЭР», «СКР» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	70/30
Группа компенсирующей направленности (старший дошкольный возраст)	АОПДО для детей с ТНР	<i>Образовательная программа «Азы финансовой культуры дошкольников» Л.В. Стахович, И.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская,- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019г., дополняет содержание образовательной области «ПР». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	

Региональный компонент: основной этнический состав воспитанников – русские. Обучение в МБДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Часть ОП ДО МБДОУ № 22, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя программы:

Авторская парциальная программа совместной деятельности педагога с детьми младшего - старшего дошкольного возраста «В низенькой светелке» МБДОУ № 22 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. Принята на заседании педагогического совета протокол от 29.08.2023 № 5 и утверждена заведующим МБДОУ № 22 Корепановой О.Н. приказ от 31.08.2023г. № 54-ОД.

Направлена на достижение цели: формирование основы художественной культуры ребенка через приобщение к истокам народной культуры.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

- Воспитание устойчивого интереса к народному творчеству;
- расширение представлений детей о многообразии предметов народного декоративно-прикладного искусства;
- приобщение детей к народному декоративно-прикладному искусству, формируя духовные качества, эстетический вкус;
- совершенствование художественно-творческих способностей у детей;
- развитие интереса к наследию прошлого, путем ознакомления с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы

Ребенок:

- проявляет устойчивый интерес к культуре русского народа;
- проявляет интерес к жанрам устного народного творчества, фольклорным праздникам, обычаям и традициям русского народа;
- осмысленно и активно участвует в мероприятиях, проявляет инициативу и творческие способности;
- проявляет активную эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного и декоративно – прикладного творчества.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 и с учетом:

- методических рекомендаций вариативной примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Авторучитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник

народного образования Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2018;

- образовательной программы МБДОУ № 22.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 4 до 7 лет в группе компенсирующей направленности (для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи). Нормативный срок пребывания детей в учреждении:

- дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 1 год;
- дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, дизартрией – 2 года;
- дети с общим недоразвитием речи I уровня – 4 года;
- дети с общим недоразвитием речи II уровня – 3 года;
- дети с общим недоразвитием речи III уровня – 2 года;
- дети с общим недоразвитием речи IV уровня – 1 год.

При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (детьми инвалидами).

Цель реализации АОП: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Комплексирование программ при реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 22

Программа	Возраст	Образовательная часть/модули
Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), Н.В. Нищевой (С.- Пб, Детство-Пресс, 2018 г)	4-7 лет	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Модули: Формирование навыков взаимоотношений с окружающими Формирование гендерных и гражданских чувств Развитие игровой и театрализованной деятельности Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания
		Образовательная область «Познавательное развитие». Модули: Сенсорное развитие Развитие психических функций Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Развитие математических представлений

		Образовательная область «Речевое развитие». Модули: Развитие словаря Совершенствование грамматического строя речи Развитие фонетико –фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Обучение грамоте Развитие связной речи и речевого общения
Авторская программа совместной деятельности педагога с детьми: «В низенькой светелке»	4-7 лет	Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно–эстетическое развитие, физическое развитие
Образовательная программа «Азы финансовой культуры дошкольников» Л.В.Стахович, И.В. Семенова, Л.Ю. Рьжановская, -М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.	5-7 лет	Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Построение системы работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

3.2 Анализ достаточности реализуемых программ, в том числе программ (модулей) вариативной части ОП ДО, дополнительного образования (удовлетворение заказа потребителей)

Анализ анкетирования родителей (удовлетворенность предоставлением образовательных услуг) показал, что реализация ОП ДО МБДОУ № 22 и АОП ДО МБДОУ № 22, в том числе и вариативная часть ОП, которая содержит региональный компонент, реализацию авторской программы совместной деятельности педагога с детьми: «В низенькой светелке», направленной на формирование основы художественной культуры ребенка через приобщение к истокам народной культуры, удовлетворяет родительскую общественность. В целях удовлетворения запроса родителей (законных представителей) и всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников в МБДОУ осуществляется платное дополнительное образование, которое носит дополнительный характер по отношению к основным образовательным программам государственным стандартам. Дополнительные платные образовательные услуги оказываются на принципах добровольности, доступности, планомерности, контролируемости.

В 2025 году в МБДОУ оказывались следующие услуги:

№	Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Наименование ДОП	ФИО руководителя	Возраст детей
1.	Социально-гуманитарной направленности	«Развивалочка»	Никитина Елена Валерьевна	6-7 лет

В дополнительном образовании задействовано 16 % воспитанников МБДОУ № 22.

Вывод: по сравнению с 2024 годом анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильный показатель по охвату воспитанников.

3.3 Анализ учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности (соответствие реализуемой примерной программе, требованиям ФГОС ДО, СанПиН)

Учебный план МБДОУ № 22 соответствует Уставу МБДОУ, ОП МБДОУ № 22, ФОП ДО, обеспечивая выполнение ФГОС ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг. В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования). В соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями: продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (СП 2.4.3648-20).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей воспитанников, родителей (законных представителей) и дополняет содержание вышеперечисленных образовательных областей технологиями, методическими разработками и программами (парциальными или авторскими).

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В образовательном процессе предполагается обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный план, календарный учебный график на учебный год, расписание образовательной деятельности разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования».

Продолжительность образовательной деятельности и перерывов, в соответствии с СП 2.4.3648-20.

**Годовой календарный график образовательной деятельности
МБДОУ № 22 города Ковров
на 2025-2026 учебный год**

Содержание	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста	Группа младшего дошкольного возраста	группа Старшего дошкольного возраста	Группа комп.направленно сти ст. дош.воз.	
Количество возрастных групп	1	1	1	1	
Режим работы МБДОУ	5 дней в неделю с 06.00 до 18.00 часов кроме выходных и нерабочих праздничных дней. В МБДОУ № 22 организовано 12-часовое пребывание детей.				
Организованное начало и окончание организованной образовательной деятельности (ООД)	01.09.2025-31.05.2026				
Календарная продолжительность организованной образовательной деятельности	38 недель (без учёта каникул)				
Предельно допустимая длительность ООД	10 мин	не более 15 мин	не более 25 мин	не более 30 мин	
Недельная нагрузка в ООД	1ч 30мин	не более 2ч 45 мин	Не более 6ч 15 мин	не более 8 ч 30 мин	
В том числе	В 1 половину дня	10 мин	не более 30 мин	не более 45 мин	не более 1 час 30 мин
	Во 2 половину дня	не более 10 мин	не более 10 мин	3 раза в неделю - 25 мин.	-
График каникул	03.01.2026–09.01.2026 02.05.2026–10.05.2026				
ООД в период каникул	10 мин в день	не более 15 мин. в день	не более 25 мин. в день	не более 30 мин. в день	
	Организованная образовательная деятельность художественно-Эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности				
Сроки проведения мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП ДО	В соответствии с эпикризными сроками		01.09.2025 – 20.09.2025 16.05.2026 – 27.05.2026		
Летний оздоровительный период	В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО и с п. 10.5.4 ФОП ДО в рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей. Данная оценка осуществляется педагогическими работникам исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или				

	профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.
	01.06.2026–31.08.2026(13 недель)
	Организованная образовательная деятельность художественно – эстетической и физкультурно – оздоровительной направленности. ОД в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах, индивидуальная развивающая работа с воспитанниками

**Годовой календарный график
образовательной деятельности МБДОУ № 22 города Коврова
на 2025-2026 учебный год**

Содержание	Возрастные группы	
	Группа компенсирующей направленности детей с ТНР (старший дошкольный возраст)	
Количество возрастных групп	1	
Режим работы МБДОУ	5 дней в неделю с 06.00 до 18.00 часов кроме выходных и нерабочих праздничных дней. В МБДОУ № 22 организовано 12-часовое пребывание детей.	
Организованное начало и окончание организованной образовательной деятельности(ООД)	01.09.2024-31.05.2025	
Календарная продолжительность организованной образовательной деятельности	38 недель (без учёта каникул)	
Предельно допустимая длительность ООД	30 мин	
Недельная нагрузка в ООД	8 ч 30 мин	
В том числе	В 1 половину дня	1 час 30 мин
	Во 2 половину дня	-
График каникул	03.01.2026 – 09.01.2026 02.05.2026 – 10.05.2026	
ООД в период каникул	30 мин. в день	
	Организованная образовательная деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности	
Сроки проведения мониторинга достижения планируемых результатов Освоения ООП ДО	В соответствии с эпикризными сроками	01.09.2024–20.09.2024 16.05.2025–27.05.2025
	В соответствии с п. 3.2.3.ФГОСДО и с п.10.5.4 ФОП ДО в рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей. Данная оценка осуществляется педагогическими работникам исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или	

	профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.
Летний оздоровительный период	01.06.2025 – 31.08.2025 (13 недель)
	Организованная образовательная деятельность художественно – эстетической и физкультурно – оздоровительной направленности. ОД в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах, индивидуальная развивающая работа с воспитанниками

Вывод: образовательная деятельность в МБДОУ № 22 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФООП ДО, с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Содержание реализуемых в МБДОУ № 22 образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, Федеральной образовательной программе дошкольного образования утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028, а разнообразие программ дополнительного образования соответствует запросам обучающихся и их родителей.

Задачи: Увеличить процент охвата детей дополнительными образовательными услугами.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) МБДОУ № 22

4.1 Общая характеристика содержания образования (по ОП ДО, примерной программе, проекты и т.п.)

Содержание образования воспитанников в МБДОУ № 22 определяется Образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Содержание образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования (образовательные области):

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

Реализация целей и задач ОП ДО обеспечивается через построение образовательной деятельности по тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Введение похожих тем в группах с 2 до 8 лет обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме в зависимости от содержания, возраста детей может уделяться разное количество времени – от одного дня до одного месяца. Основанием для выбора темы являются сезонные явления в природе, праздники, традиции, знаменательные даты, интересы детей, годовые задачи, решаемые коллективом. Окончание работы над темой ознаменовывается проведением итогового мероприятия. Для каждого возраста разработана примерная модель комплексно-тематического планирования, включающая тему, период, предполагаемый итог. Каждая тема включает подтему, связанную с реализацией регионального компонента. Предусмотрены периоды времени для планирования

содержания и деятельности в соответствии с интересами и предпочтениями детей группы.

Реализация целей и задач АОП ДО детей с ТНР обеспечивается адаптированным комплексно-тематическим планом. Основанием для выбора темы являются лексические темы, сезонные явления в природе, праздники, традиции, знаменательные даты, интересы детей, годовые задачи, решаемые коллективом. Окончание работы над темой ознаменовывается проведением итогового мероприятия. Для каждого возраста разработана примерная модель комплексно-тематического планирования, включающая тему, период, предполагаемый итог. Каждая тема включает подтему, связанную с реализацией регионального компонента. В данную модель педагогами группы могут вноситься изменения, которые обусловлены интересами и предпочтениями детей группы.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяют следующие педагогические технологии: технологии системно-деятельностного подхода, проектной деятельности; исследовательской деятельности; развивающего обучения; проблемного обучения; игровые технологии; технология интегрированного обучения и др.. В МБДОУ создается современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей. Оценка состояния здоровья воспитанников и их физического развития.

Динамика состояния здоровья воспитанников

	Контингент детей	01.06.2023 (71чел.)		01.06.2024 (72чел.)		01.06.2025 (62 чел.)	
		чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Группы здоровья воспитанников	1	25	36	26	36	24	38
	2	40	56	44	61	38	61
	3	3	4	2	3	-	-
	4	3	4	-	-	1	1
	5	-	-	-	-	-	-
Данные углубленного осмотра специалистами и отклонения здоровья воспитанников Выявлено при осмотрах (чел.)	ЧБД	3	4	2	3	2	3
	С хроническими заболеваниями	-	-	-	-	-	-
	С нарушением ОДА	-	-	-	-	-	-
	С нарушением зрения	2	3	2	3	3	5
	С нарушением слуха	-	-	-	-	-	-
	С нарушением интеллекта, ЗПР	1	1	1	1	-	-
	С нарушением речи	11	15	11	15	10	16

Показатели эффективности оздоровления детей (ранний и дошкольный возраст)	Общая заболеваемость в случаях	8,1	8,1	8,0
	Пропуски одним ребенком по болезни	9,0	9,0	8,9
	Индекс здоровья	23,5	24,6	24,4
	«Д»учет	22	23	20
	Количество часто и длительно болеющих детей	3	2	2

Дети в основном имеют 1 и 2 группу здоровья. По сравнению с прошлым годом заболеваемость и пропуски одним ребенком по болезни остались прежними. Случаи детского травматизма в МБДОУ отсутствуют.

На протяжении всего учебного года педагогами и сотрудниками МБДОУ велся поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривал повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. Создавались благоприятные условия для проведения основных алгоритмов культурно – гигиенических процедур. Системно и грамотно проводились тематические занятия валеологического содержания. Велась пропаганда здорового образа жизни среди родителей через консультации «Формирование основ здорового образа жизни», родительские собрания, совместные спортивные праздники.

Повышение педагогической культуры родителей также решалось путем их просвещения по теме «Здоровьесбережение детей» через официальную страницу в социальной сети ВК (госпаблик), образовательную платформу удалённого взаимодействия СФЕРУМ.

Специалистами детского сада родителям были предоставлены консультации и наглядная информация (памятки, буклеты) о здоровом образе жизни, об организации правильного питания детей, активном отдыхе, профилактике заболеваний, организации досуга семей и детей.

По прежнему основное количество пропусков по болезни – это ОРЗ, ОРВИ.

Вывод: в МБДОУ № 22 сложилась система физкультурно-оздоровительной работы, которая позволяет сохранять и поддерживать уровень здоровья воспитанников. Это становится возможным благодаря совместной работе в этом направлении коллектива педагогов и специалистов. Своевременная вакцинация, проведение осмотров детей, а также комплекс закаляющих процедур, физкультурных занятий, использование гимнастики позволяют сохранять показатели заболеваемости воспитанников в рамках средних по территории, несмотря на периодические вспышки вирусных и простудных заболеваний по городу и области.

В МБДОУ № 22 созданы условия для физического развития детей. Имеется физкультурный зал, оборудованный стандартным и нестандартным оборудованием и другими спортивными атрибутами и тренажерами (велотренажеры, батут, сухой бассейн, беговые дорожки); спортивная площадка, оборудованная стационарным оборудованием для развития основных видов движения, позволяющая проводить физкультурные занятия, оздоровительный бег и спортивные мероприятия на открытом воздухе; в группах созданы спортивные мини - центры, оснащенные спортивным инвентарем, нетрадиционным оборудованием: для профилактики нарушений осанки, плоскостопия, зрения.

Занятия по физической культуре с детьми проводятся три раза в неделю (одно из занятий на свежем воздухе).

Физическое воспитание детей в МБДОУ № 22 направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего

Динамика уровня физического развития воспитанников.
Состояние физического развития детей

Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в соответствии с ОП МБДОУ № 22 и АОП МБДОУ № 22, включающий в себя:
-мониторинг ОО «Физическое развитие»;
-физкультурный паспорт.

Сводные результаты МБДОУ № 22

Учебный год	Всего		Уровень показанных результатов							
			оптимальный		высокий		средний		низкий	
	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%
2022-2023	43	100	6	14	7	16	30	70	-	-
2023-2024	39	100	7	18	7	18	24	62	1	2
2024-2025	46	100	6	14	8	17	31	67	1	2

Оценка уровня физической подготовки детей (физкультурный паспорт)

Сводные результаты МБДОУ № 22

Учебный год	Всего		Уровень показанных результатов									
			высокий		в/среднего		средний		н/среднего		низкий	
	кол - во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2022-2023	28	100	6	21	10	36	10	36	2	7	-	-
2023-2024	26	100	5	19	6	23	13	50	2	8	-	-
2024-2025	23	100	6	27	9	39	7	30	1	4	-	-

Вывод: Из сводных таблиц физического развития воспитанников и уровня физической подготовки детей можно сделать вывод, что показатели данных критериев на протяжении 3 лет стабильны. Данных результатов добились благодаря согласованности действий педагогов и инструктора по физическому воспитанию, применению здоровьесберегающих технологий и различных форм двигательной активности, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей. Используемые здоровьесберегающие технологии в МБДОУ № 22 являются эффективными и позволяют достичь положительных результатов. Необходимо продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей: физкультминутки, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после сна, проведение дней здоровья, физкультурно-спортивных праздников, соблюдение температурного режима в группах, реализацию проекта «Сохранить здоровье, чтоб...!», направленного на оздоровление детей дошкольного возраста, а так же использование разнообразных инновационных форм работы сохранения и укрепления здоровья детей.

1 ребенок (2%) низкий уровень объясняется дисгармоничным развитием данных воспитанников (избыток массы тела).

Перспектива: проектирование модели целостной системы здоровьесбережения воспитанников, посредством конструктивного партнерства семьи, педагогического коллектива, медицинского персонала и самих детей в укреплении их здоровья.

4.2. Оценка качества продвижения воспитанников в программе (освоение)

С целью отслеживания качества образовательной деятельности в МБДОУ № 22 функционирует система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ № 22. Результаты мониторинга использовались для:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга нервно-психического развития детей раннего возраста

Группы развития	Сводные результаты 2022 -2023 уч.год 17 (чел. - %)	Сводные результаты 2023 -2024 уч.год 17(чел. - %)	Сводные результаты 2024 -2025 уч.год 11(чел. - %)
I	4 - 24	6 - 35	3 - 27
II	13 - 76	11 - 65	8 - 73
III	-	-	-
IV	-	-	-

Выводы: В целом прослеживается стабильность показателей нервно-психического развития детей раннего дошкольного возраста.

Результаты мониторинга образовательного процесса (уровень развития детей по образовательным областям)

Образовательные области	Уровни	2023 г (50ч.)		2024 г (43ч.)		2025 г (41ч.)	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
		чел. - %	чел. - %	чел. - %	чел. - %	чел. - %	чел. - %
Социально коммуникативное развитие	С	36 – 72	42 - 84	33 - 77	37 - 86	32 - 78	36 - 88
	Н	11 - 22	6 - 12	7 - 16	4 - 9	6 - 15	3 - 7
	О	3 - 6	2 - 4	3 - 7	2 - 5	3 - 7	2 - 5
Познавательное развитие	С	35 - 70	40 - 80	32 - 74	34 - 79	31 - 76	33 - 80
	Н	12 - 24	8 - 16	8 - 19	7 - 16	7 - 17	6 - 15
	О	4 - 8	2 - 4	3 - 7	2 - 5	3 - 7	2 - 5
Речевое развитие	С	29 - 58	34 - 68	26 - 60	30 - 70	25 - 63	29 - 71
	Н	17 - 34	14 - 28	13 - 31	11 - 25	12 - 30	10 - 24
	О	4 - 8	2 - 4	4 - 9	2 - 5	3 - 7	2 - 5
Художественно эстетическое развитие	С	34 - 68	41 - 82	31 - 72	35 - 81	30 - 73	34 - 83
	Н	13 - 26	7 - 14	9 - 21	6 - 14	8 - 20	5 - 12
	О	3 - 6	2 - 4	3 - 7	2 - 5	3 - 7	2 - 5
Физическое развитие	С	36 - 72	42 - 84	33 - 77	37 - 86	33 - 80	36 - 88
	Н	11 - 22	6 - 12	7 - 16	5 - 12	6 - 15	4 - 10
	О	3 - 6	2 - 4	3 - 7	1 - 2	2 - 5	1 - 2

Условные обозначения:

- С – соответствие уровню нормы
 Н – незначительное отклонение от уровня нормы
 О – отставание от уровня нормы

Вывод: Сравнительный анализ мониторинга результативности образовательной деятельности с детьми и личностного развития воспитанников показывает стабильные результаты по всем областям развития. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в соответствии с уровнем нормы и незначительным отклонением. Данных результатов добились благодаря высокому профессионализму педагогов и применению в образовательном процессе следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология портфолио дошкольника и воспитателя, игровая технология.

Однако в результатах сводной таблицы присутствует небольшой процент низкого показателя по нескольким критериям, который объясняется наличием у воспитанников группы компенсирующей направленности сложных медицинских заключений.

Перспектива: Активизация повышения профессиональной компетентности педагогов за счет следующих способов повышения уровня квалификации (сетевое профессиональное сообщество, вебинары, дистанционное обучение, участие в международных, всероссийских конкурсах, обобщение опыта).

**Сводная таблица результатов исследования уровня развития инициатив по методике
 «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»
 Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов**

Сфера инициативы		2022-2023 (50чел)		2023-2024 (43чел)		2024-2025 (41чел)	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Творческая инициатива (в сюжетной игре)	1ур.	10	20	12	28	10	24
	2ур.	19	38	7	16	9	22
	3ур.	21	42	24	56	22	54
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)	1 ур.	10	20	11	26	11	27
	2ур.	18	36	7	16	8	19
	3ур.	22	44	25	58	22	54
Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)	1ур.	13	26	13	30	11	27
	2ур.	17	34	6	14	11	27
	3ур.	20	40	24	56	19	46
Познавательная инициатива – любознательность	1ур.	12	24	12	28	12	29
	2ур.	18	36	7	16	9	22

Вывод: Анализ исследования возрастных нормативов развития дошкольников показал, что на конец учебного года основная масса детей по всем сферам инициатив развивается согласно возрастным нормативам, что свидетельствует о правильном ведении педагогического процесса в группах. Наблюдается положительная динамика развития инициатив детей дошкольного возраста. На протяжении нескольких лет, наиболее высокий уровень имеется у детей в сфере развития познавательной, творческой и инициативы как целеполагание. Наиболее низкий уровень развития наблюдается в сфере коммуникативной инициативы, это можно объяснить тем, что в группе компенсирующей направленности дети с тяжелым нарушением речи.

Положительные результаты свидетельствуют о том, что педагоги МБДОУ умело применяют в работе следующие эффективные формы поддержки детской инициативы:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- проектная деятельность;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

4.3 Оценка качества подготовленности к обучению в школе

Психологическая готовность детей МБДОУ № 22 к обучению в школе за 2024-2025 учебный год (количество выпускников – 7 человек)

Показатель	Произвольность внимания		Сенсорно моторная координация		Умение действовать по правилу		Способность к обобщению		Логическое мышление		Речевое развитие		Внутренняя позиция школьника		Вывод: уровень готовности (число, %)		Мотивация	
	Уровень																	
Высокий	5	72 %	6	86 %	6	86 %	5	72 %	5	72 %	4	58 %	5	72 %	5	72%	Познавательный	

Средний	1	14%	1	14%	1	14%	1	14%	1	14%	2	28%	1	14%	1	14%	ая	6	86%
Низкий	1	14%	-	-	-	-	1	14%	1	14%	1	14%	1	14%	1	14%	Игровая	1	14%

Анализ результатов:

Высокий уровень готовности к школе у 5 воспитанников - 72%

Средний уровень готовности к школе у 1 воспитанников-14%

Низкий уровень готовности к школе у 1 воспитанника – 14%

Анализ результатов психологической диагностики выпускников МБДУ № 22 к обучению в школе за 2024-2025 учебный год (по методике Гуткиной Н.И.)

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Обследование психологической готовности детей к обучению в школе проходило в мае 2025 года, в обследовании приняли участие 7 детей МБДОУ № 22 (в подготовительной группе № 5 – 5 человек; в подготовительной группе компенсирующего вида № 6 – 2 человека).

С помощью диагностической методики Гуткиной Н.И. у выпускников были обследованы следующие сферы:

- Произвольность внимания
- Сенсорно-моторная координация
- Умение действовать по правилу
- Способность к обобщению
- Логическое мышление
- Речевое развитие
- Внутренняя позиция школьника
- Мотивация

Результаты распределились следующим образом:

Данные исследования позволили определить эффективность развивающей и коррекционной работы, проведенной в подготовительных группах, а также сформировать совместно с педагогами рекомендации по организации и содержанию развивающей работы с детьми в дальнейшем.

У большинства воспитанников высокие результаты выявлены во всех параметрах: произвольность внимания – 72% (5 детей), сенсорно моторная координация – 86% (6 детей); умение действовать по правилам – 86% (6 детей); способность к обобщению – 72% (5 детей); логическое мышление – 72% (5 детей).

В параметре речевое развитие 28% (2 ребёнка), способность к обобщению 14% (1ребенок), логическое мышление 14% (1ребенок) и произвольность внимания 14% (1 детей) выявлен средний уровень – а потому в следующем учебном году необходимо дополнить новыми методами и формами уже имеющиеся циклы занятий, направленных на познавательное развитие ребёнка.

В 2024 - 2025 учебном году в детском саду для детей подготовительных к школе групп проводились дополнительные познавательные занятия в объединениях «Развивалочка». Проведена успешная работа по мотивации детей к школьному обучению: 86% (6 детей) показали высокий уровень форсированности учебной деятельности. Высокий уровень готовности к школе показали 72% (5 детей) и 14% (1ребенок) средний уровень (в связи с редким посещением детского сада). Один ребенок имеет низкий уровень в большинстве параметров в связи с особенностями интеллектуального развития, родителям данного ребёнка неоднократно предлагалось обратиться за консультацией о дальнейшем обучении к детскому

психо- неврологу.

Из результатов диагностики можно сделать **вывод**, что выпускники МБДОУ №22 имеют достаточно высокий уровень готовности к школьному обучению т.к прослеживается положительная динамика по всем показателям психологической готовности.

4.4 Оценка адаптации к школьным условиям обучения, краткая характеристика успеваемости на уровне начального общего образования.

Проанализировав и обработав данные готовности выпускников МБДОУ № 22 к школьному обучению, можно сделать вывод, что большинство первоклассников 72 % выпускников имеют высокий уровень адаптации. Дети положительно относятся к школе; требования воспринимают адекватно; учебный материал усваивают легко; решают усложненные задачи; прилежны; проявляют большой интерес к самостоятельной работе; готовятся ко всем урокам.

На среднем уровне 14 % выпускников. Дети положительно относятся к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимают учебный материал; усваивают основное содержание учебных программ; самостоятельно решают типовые задачи; общественные поручения выполняют добросовестно; дружат со всеми одноклассниками. На низком уровне 14% выпускников (1 ребенок). Родителям ребенка, показавшему низкий уровень рекомендовано дальнейшее психолого – педагогическое сопровождение, включающее консультации психо- невролога. Таким образом, индивидуальный подход в сочетании с коррекционной работой и согласованными действиями педагогов и родителей создаёт условия для успешной адаптации ребёнка к школьной жизни.

При сравнении показателей готовности к школьному обучению наблюдается улучшение показателей готовности в 2025 году.

Уровни готовности к школе	2023 год	2024 год	2025 год
Высокий	64%(9ч.)	70%(7ч.)	72% (5ч.)
Средний	36%(5ч.)	20%(2ч.)	14% (1ч.)
Низкий	-	10%(1ч.)	14% (1ч.)

Анализ успеваемости выпускников детского сада в 2025 году.

В 2025 году из МБДОУ № 22 выпущено 7 воспитанников 7 лет, из них обучаются:

- МБОУ СОШ № 22 – 5 детей;
- МАОУ Лицей № 25 – 1 человек
- МБОУ СОШ № 21 – 1 человек

Период адаптации, по данным педагогов школ, прошел достаточно успешно практически у всех детей: был непродолжительным по времени, безболезненным. Дети спокойно, уверенно себя чувствуют, быстро привыкли к коллективу, большинство выпускников имеют высокий и средний уровень подготовленности к школе.

Успеваемость выпускников 2025 года

Уровень успеваемости	Математика	Чтение	Письмо
Высокий	5ч.(72%)	4ч. (57%)	4ч.(57%)
Средний	1ч. (14%)	2ч. (29%)	2ч.(29%)
Низкий	1ч.(14%)	1 ч. (14%)	1ч. (14%)

Анализ успеваемости показал, что большинство обучающихся первых классов – выпускников МБДОУ № 22 – имеют высокий уровень успеваемости. Ребенок, имеющий низкий

уровень, посещали группу компенсирующей направленности детей с ТНР (ОНР 3 уровня).

Вывод: при ориентации на зону ближайшего развития каждого ребёнка, учёте интеллектуальных и личностных особенностей учеников, прогноз дальнейшего обучения учеников в общеобразовательной школе благоприятный. Педагогам МБДОУ необходимо уделить особое внимание подготовке дошкольников подготовительной к школе группы к обучению грамоте.

4.5. Оценка индивидуально-личностного развития воспитанников:

Конкурсное движение воспитанников МБДОУ № 22.

Наименование конкурса	Кол-во участников	Победители (кол-во), достижения
<i>Международные конкурсы</i>		
Международный игровой конкурс «Человек и природа- 2025 » по теме «Сказки Джанни Родари»	9	1 место - 4 2 место – 3 3 место - 2
Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей- 2025»	3	Диплом участника -3
Итого:		
<i>Всероссийские конкурсы</i>		
	-	
Итого: 0		
<i>Региональные конкурсы</i>		
	-	
Итого: 0	0	
<i>Муниципальные конкурсы</i>		
VII открытый городской фестиваль художественного творчества для людей с ОВЗ «Солнце светит всем»	4	Диплом участника -3 Специальный диплом – 1
Городская заочная игра-викторина для детей старшего дошкольного возраста «На защите Родины»	15	Диплом 1 место - 5 Диплом 2 место - 4 Диплом 3 место - 6
Городская заочная игра-викторина «Дорога и дети»	21	Диплом 1 место - 2 Диплом 2 место - 8 Диплом 3 место - 11
Городской конкурс детских рисунков «Своей семье я говорю: «Спасибо!»»	5	Диплом участника -5
Муниципальный фестиваль «Пластилиновая сказка»- сказки народов России.	5	Диплом 1 степени - 1 Диплом 2 степени - 2 Диплом 3 степени – 1 Лауреат -1
Городской конкурс детских рисунков «Безопасный маршрут Деда Мороза»	2	Диплом 3 место- 1 Диплом участника - 1
Муниципальный этап IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей- 2025»	2	Диплом участника – 2

Городской фестиваль детского литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы» в номинации:	20	
- «Детское литературно – музыкальное творчество»	6	Диплом Победителя – 6
- «Художественное творчество» (выставка рисунков)	14	Диплом Победителя – 5
Итого:	16	

В течение года воспитанники МБДОУ совместно с родителями (законными представителями) и под руководством педагогов участвовали в творческих и интеллектуальных конкурсах на муниципальном, областном, международном уровнях. Данные таблицы свидетельствуют о небольшой динамике участия воспитанников в конкурсах, а также их победах, по сравнению с прошлым годом.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ № 22 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, представление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Система педагогического мониторинга, используемая в МБДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников МБДОУ, соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО, что позволяет эффективно реализовать ОП ДО МБДОУ № 22 и АОП ДО детей с ТНР МБДОУ № 22 в полном объеме. Анализ результатов мониторинга образовательного процесса на конец учебного года показал, что воспитанники освоили ОП ДО и АОП ДО МБДОУ на оптимальном уровне, в соответствии с психофизиологическими особенностями, что позволяет сделать вывод о качественном предоставлении образовательных услуг по реализации общеобразовательных программ МБДОУ. Считаем необходимым обеспечить более активное участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

Задачи: Необходимо и далее мотивировать педагогов и родителей к участию детей в конкурсном движении. Способствовать обеспечению роста творческого потенциала и познавательных мотивов дошкольников.

5. Оценка организации учебного процесса.

5.1 Общие принципы организации учебного процесса в МБДОУ

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 22 построена на следующих принципах:

1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
2. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
4. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,

методов возрасту и особенностям развития).

9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

11. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В соответствии с ФГОС ДО АООП ДО МБДОУ № 22 построена на следующих принципах: Общие принципы и подходы:

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Принципы организации коррекционно–развивающей работы с детьми с ТНР:

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

В содержании Программы также учитывается:

- деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса, который предполагает развитие ребенка только в развивающей деятельности, поэтому внимание педагога должно быть направлено на организацию самого процесса деятельности (а не на достижение результата), в ходе которого дети овладевают различными видами деятельности;

- личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- региональный компонент, который предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона, способствующего формированию первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного города.

5.2 Традиции МБДОУ № 22, сложившиеся в образовательной деятельности.

Стержнем годового цикла образовательной деятельности МБДОУ № 22 являются ключевые мероприятия МБДОУ, традиции, мероприятия календаря знаменательных событий, проектные и коллективные дела внутри возрастных групп детей под руководством воспитателей и специалистов, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого мероприятия,

события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального).

Традиционно в МБДОУ № 22 отмечаются такие праздники как:

- 1 сентября–День знаний;
- 4 ноября–День народного единства;
- 23 февраля–День защитника Отечества;
- 8 марта– Международный женский день;
- 12 апреля – День космонавтики;
- 1 мая–Праздник Весны и Труда;
- 9 мая–День Победы и другие праздничные дни.

Совместные досуговые события с родителями: «Встречи с интересными людьми», спортивные досуги и праздники, «Конкурс семейных талантов», «Мастер-классы».

Сезонные праздники:

- Праздник Осени,
- Прощание с зимой,
- Встреча Весны,
- Здравствуй, Лето!

Особое внимание уделяется празднованию государственных праздников:

- 12 июня – «День России»;
- 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации;
- 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации;
- 12 декабря – «День Конституции»

Проведение

- экологических акций: «Покорми птиц», «Посади дерево или цветок», «Тюльпан счастья»;
- социальных акций: «Открытка ветерану», «Тепло из дома» (посылки для участников специальной военной операции), «Письмо солдату» (для участников специальной военной операции), «Родительский патруль» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, популяризация световозвращающих элементов, использования детских удерживающих устройств).

Ежегодное участие в городском фестивале семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края "Ярмарка талантов", городском фестивале детского творчества "Салют победы».

Проведение обрядовых праздников в мини-музее «Русская изба» соответствии с земледельческим календарем.

5.3 Оценка обеспечения психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Успешное освоение воспитанниками образовательных программ и их комфортное пребывание в МБДОУ обеспечивается следующими психолого – педагогическими условиями:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях (общение на равных, авторитет вместо доминирования, поиск компромиссов, разумность требований и ожиданий, объяснение, а не критика)
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми в соответствии с их возрастом и индивидуальными способностями.
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к

другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

5.4 Оценка обеспечения соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО, возрасту воспитанников, реализуемым программам и пр. и его влияние на организацию учебного процесса.

Требования ФГОСДО	Обеспечение МБДОУ№22
Развивающая предметно - пространственная среда в МБДОУ обеспечивает двигательную активность детей	В МБДОУ оборудованы: физкультурный зал, физкультурная площадка на улице, тренажерная комната, уголки двигательной активности во всех возрастных группах пополнены мячами, обручами, скакалками, мешочками с песком, лентами, кольцебросами и пр.; кроме этого воспитатели всех групп изготовили своими руками нестандартное оборудование: «дорожки здоровья», массажеры др. В физкультурном зале достаточно различного спортивного инвентаря (гантелей, конусов, мячей разного вида и размеров), переносных стоек для прыжков, физкультурных матов, напольных мягких модулей, набивных мячей, гимнастических скамеек, ходунков, туннелей. Имеется карусель с лентами, игровой парашют детский.
Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает возможность для уединения (п.3.3.2 ФГОС ДО)	РППС обеспечивает: - возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, - индивидуальные образовательные потребности воспитанников, - предоставляет возможности для уединения (в группах оборудованы уголки для уединения, есть передвижные ширмы, детские палатки).
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	В группах МБДОУ оформлены: выставки «Где родился – там и пригодился», имеются центры "Наш край родной–мы гордимся тобой", «Ковров - город воинской славы», «Город Ковров» с материалами о нашем городе, подборки репродукций картин Ковровских художников; самодельные игры «Путешествие по достопримечательностям города Ковров». В группах имеются куклы, одетые в национальные костюмы.
Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает учет возрастных особенностей детей (п.3.3.3ФГОСДО)	Игры, игрушки и пособия в группах подобраны в соответствии с возрастом детей.

<p>Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ содержательно насыщена</p>	<p>В группах МБДОУ РППС имеет дидактическую ценность: наличие развивающих пространств, обеспечивающих: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; экспериментирование с доступными детям материалами; развитие крупной и мелкой моторики; участие в подвижных играх и соревнованиях. Имеется развивающее сенсорное оборудование: сенсорные столы, куда входят игры на развитие мелкой моторики пальцев рук, дидактические игры на развитие психических процессов, игры на сенсорное развитие и т. д., планшеты детские; технические средства обучения: музыкальные центры, интерактивная песочница. Также имеются планшеты для рисования песком с подсветкой.</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ трансформируема</p>	<p>Наличие возможности выделить пространство: у педагогов - для индивидуальной работы с детьми, у детей - для парной, совместной игры, другой деятельности. Для этого используются ширмы для развития самостоятельной игровой деятельности, игровые домики-палатки тканевые складные, мягкие модули, крупноблочный конструктор, полифункциональная мебель (раздвижные столы, игровые стеллажи). Предметы среды легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены педагогом и самим Ребенком (столы, стулья, контейнеры, коврики, ширмы и т.п.).</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ полифункциональная</p>	<p>В группах имеется полифункциональная мебель (раздвижные столы, игровые стеллажи). Мягкие цветные модули для создания мебели, различного транспорта, разделительных перегородок, крупноблочный конструктор. Мобильный уголок безопасности, который можно использовать, как в самостоятельной, так и в образовательной деятельности.</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ вариативна</p>	<p>Имеются различные пространства: для игры, конструирования, уединения и т.д. Игровой материал регулярно изменяется, обновляется.</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ доступна</p>	<p>РППС доступна для воспитанников всех центров развития; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Игровые материалы размещены на открытых полках, внешне привлекательны, яркие, частая сменяемость(не реже одного раза в неделю).</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ безопасна</p>	<p>Все элементы РППС отвечают требованиям безопасности. В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном Обращении с тем или иным предметом. Воспитатель регулярно проводит инструктаж по технике безопасности: безопасность во время образовательной деятельности (обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке.</p>

<p>Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ отражает содержание образовательных областей</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Имеется оборудование для сюжетно-ролевых игр (ширмы, детская спец одежда (накидки, фартуки)), тематические машины. Конструкторы, кукольные театры, дидактические игры, музыкальные игрушки и многое другое. Познавательное развитие: интерактивные игрушки, магнитные доски, комплекты видеоматериалов на различные темы.</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает различные виды детской деятельности в раннем возрасте(от 1 до 3 лет)</p>	<p>Панно со съёмными элементами «Волшебный коврик» - имеет сменяемость, наращивание сюжета; контейнеры с заменяемыми наполнителями - использование, как в самостоятельной деятельности детей (например, в уголке «Хозяюшка» - кормить кукол, угощать друг друга), так и в образовательной деятельности. Крупноблочный конструктор. Макет «Чудо-дерево» имеет сменяемость, можно отследить как особенности каждого времени года, так и какие фруктовые деревья произрастают в садах нашего края. Дидактический стол с наполнением предназначенный, как для образовательной, так и для самостоятельной познавательной деятельности наполнение которого направлено на развитие логики, внимания, пространственного мышления, мелкой моторики, а также изучение цветов, форм, сравнение размеров. Технические средства обучения: - мультимедийная доска «Медвежонок»; - музыкальный центр; - телевизор; - ноутбук.</p>

<p>Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает различные виды детской деятельности для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)</p>	<p>РППС групп содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полифункциональную мебель (раздвижные столы, игровые стеллажи); - мягкие цветные модули для создания мебели, различного транспорта, разделительных перегородок; - мобильный уголок безопасности, который можно использовать, как в самостоятельной, так и в образовательной деятельности; - ширмы («Почта», «Больница», «Военная часть», «Пожарная часть», «Автозаправочная станция»). <p>Развивающее сенсорное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорный стол, куда входят игры на развитие мелкой моторики пальцев рук, дидактические игры на развитие психических процессов, игры на сенсорное развитие и т. д. <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные центры; - интерактивные доски; - интерактивные столы; - интерактивная песочница; - ноутбуки; - планшеты детские. <p>Экспериментирование с доступными детям материалами в «Центре науки» (старшая группа) - включают в себя разнообразные материалы и оборудование в соответствии с возрастом, и способствует формированию у детей познавательного интереса к природе. Также имеются планшеты для рисования песком с подсветкой.</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ направлена на создание развивающей образовательной среды, которая предоставляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей</p>	<p>Во всех группах имеется оборудование для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе (для с-р. игр, конструкторы «Стойка» ит.п.), для развития общения, для становления самостоятельности (игры с полем, фишками, карточками, игры «Этикет»и т.п.), для развития социального и эмоционального интеллекта (видеоматериалы), для развития индивидуальных способностей детей.</p>

Вывод: Содержание образовательного процесса в МБДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников и формирование у них предпосылок учебной деятельности. Создание и постоянное обновление РППС в соответствии с ФГОС ДО является неотъемлемой составляющей качественной образовательной деятельности и развития детей, способствует их индивидуализации, личностному развитию и является одним из факторов создания для каждого ребенка ситуации успеха.

Задачи:

1. Необходимо продолжить работу с кадрами, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ в вопросах построения развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.
2. Продолжать привлечение родителей к созданию комфортной развивающей предметно пространственной среды в МБДОУ.
3. Развитие активности воспитанников в ежегодном проектировании РППС группы.

6 Информация о востребованности выпускников.

6.1 Анализ социализации выпускников по школам; обучение по программам повышенной сложности

Подготовительная к школе группа – это завершающий этап образовательной работы, предусмотренной задачами реализуемой в МБДОУ программ. Структура педагогического процесса в подготовительных группах в рамках дошкольного образования имеет ряд особенностей, направленных на подготовку к успешной адаптации дошкольников к условиям школьной жизни:

- ✓ использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволяют организовать процесс обучения так, чтобы ребенок мог усвоить культуру человечества без излишнего физического и психического напряжения, подрывающего детское здоровье;
- ✓ высокий уровень качества реализуемой ОП ДО МБДОУ № 22;
- ✓ эффективная система коррекционного сопровождения дошкольников (работа психологического звена, логопедической службы)
- ✓ использование в практике работы со старшими дошкольниками специально организованного образовательного процесса в интерактивных формах, с применением современных педагогических приемов, методов и технологий, направленных на развитие инициативности, самостоятельности, творчества, коммуникативности дошкольников;
- ✓ использование нового подхода к планированию педагогической деятельности с детьми.

Поступление выпускников в школы города

<i>ОУ, в которые пойдут выпускники</i>	<i>Количество выпускников</i>		
	<i>2023г.(14ч.)</i>	<i>2024г.(10ч.)</i>	<i>2025г. (7ч.)</i>
МБОУ СОШ № 8	10	9	-
МБОУ СОШ № 21	1	-	1
МБОУ СОШ № 22	3	-	5
МБОУ СОШ № 23	-	-	-
МБОУ СОШ № 24	-	1	-
МБОУ Гимназия № 1	-	-	-
МАОУ Лицей № 25	-	-	1
ОУ другого города	-	-	-

Анализ социализации выпускников МБДОУ № 22

<i>Степень адаптации</i>	<i>2022г. (16чел.)</i>	<i>2023г. (14 чел.)</i>	<i>2024г. (10чел.)</i>	<i>2025г. (7ч.)</i>
<i>Легкая</i>	14(88%)	13(93%)	9(90%)	6(86%)
<i>Средняя</i>	2(12%)	1(7%)	1(10%)	1(14%)
<i>Тяжелая</i>	0	0	0	0

У выпускников МБДОУ № 22 период адаптации, по данным педагогов школ, прошел достаточно успешно у всех детей: был непродолжительным по времени, безболезненным. Дети спокойно, уверено себя чувствуют, быстро привыкли к коллективу, ближе узнали своих одноклассников, приобрели друзей.

Вывод: по результатам диагностики воспитанники МБДОУ № 22 готовы к школьному обучению, легко адаптируются к школе. В целом выпускники МБДОУ всесторонне развиты, у большинства сформированы предпосылки учебной деятельности, мотивационная готовность к школе, имеется достаточный запас знаний, необходимых для обучения в общеобразовательной

школе. Обучение в начальных классах СОШ носит безоценочный характер. Однако по данным опросам учителей 90% выпускников МБДОУ № 22 успешно усваивают школьную программу.

Оказывая психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей старшего дошкольного возраста, мы обеспечиваем равные стартовые возможности при поступлении в первый класс.

7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

7.1 Оценка достаточности педагогических кадров, исполнения штатного расписания МБДОУ №22.

Педагогический коллектив МБДОУ № 22 составляют 8 педагогов, в том числе:

- воспитатель – 6 чел.;
- учитель–логопед –1чел.;
- педагог-психолог - 0;
- инструктор по ФК - 0,
- музыкальный руководитель – 1 чел.;
- старший воспитатель – 1 чел.;
- педагог дополнительного образования – 1чел.

Вакансии по штатному расписанию: педагог – психолог – 0,8 ставки, инструктор по физическому воспитанию – 0,375 ставки, учитель-логопед – 0,3 ставки, тьютер – 0,1 ставки, ст. воспитатель – 1 ставка, воспитатель – 1, 41 ставки.

7.2 Оценка уровня образования, квалификации педагогических кадров и их динамики

7.3 Сведения об уровне образования педагогов

Общее кол-во педагогов	Имеют среднее профессиональное образование		Имеют высшее профессиональное образование		В том числе работают по полученной специальности
		В том числе педагогическое		В том числе педагогическое	
8	5	5	3	3	8

7.3.1 Общие сведения о стаже работы педагогов МБДОУ № 22 на педагогических должностях

Общее кол-во педагогов	До2лет	2-5лет	5-10лет	10-20лет	20-30лет	30-40лет	Свыше 40 лет
8	0	1	0	3	2	2	0

7.3.2 Возрастной состав педагогических работников МБДОУ № 22

Общее кол-во педагогов	20-25лет	25-30лет	30-40лет	40-50лет	50-60лет	60-65лет	Свыше 65 лет
8	0	1	2	0	3	0	2

7.3.3 Динамика уровня квалификации педагогических работников

	Год	2021г.	2022г.	2024г.	2025г.
	Всего педагогов		9	9	8
Образование	высшее	3	3	3	3
	среднее специальное	6	6	5	5
Квалификация	высшая категория	2	2	3	3
	первая категория	7	7	5	3
	соответствие должности	0	0	0	0

7.4 Оценка системы повышения квалификации кадров

Система повышения квалификации кадров в МБДОУ № 22 представлена следующими направлениями:

- Организация повышения квалификации кадров на базе ВИРО;
- Электронное обучение на вебинарах;

План курсов повышения квалификации и аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с годовым планом.

Владимирский институт развития образования

№п/п	ФИО	Должность	Тема
1.	Башкирцева Светлана Анатольевна	воспитатель	- Повысила свою квалификацию в ГАОУ ДПО ВО ВИРО в объеме 72 часа по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методика обучения декоративно-прикладному и народному искусству в системе общего и дополнительного образования». Наименование модуля: -«Содержание преподавания декоративно-прикладного и народного искусства в соответствии с реализацией обновленных ФГОС и ФРП» (8ч.); - «Современные технологии и методика освоения декоративно- прикладного и народного искусства» (64ч.)

2.	Тарасенко Алена Юрьевна	музыкальный руководитель	- Повысила свою квалификацию в ГАОУ ДПОВО ВИРО в объеме 72 часа по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация современных музыкально-педагогических технологий в деятельности музыкального руководителя ДО в соответствии с ФОП ДО». Наименование модуля: - «Специфика организации музыкальной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» (36ч.); - «Содержание и методика музыкальной образовательной деятельности с использованием музыкально-педагогических технологий» (20ч.)
----	-------------------------------	-----------------------------	---

7.4.1 Организация повышения квалификации кадров МБДОУ № 22

Уровень повышения квалификации

Должность	2023г.	2024г.	2025г.
Старший воспитатель	0	0	0
Учитель-логопед	0	2	0
Муз. руководитель	1	0	1
Воспитатели	3	2	1

7.4.2 Методическая работа с педагогами

Методическая работа – часть непрерывного образования педагогов.

Цель методической работы МБДОУ № 22:

- Освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся;
- повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательной деятельности.

Методическая работа в 2025 году осуществлялась в коллективных (семинары, практикумы, методические объединения, педагогический марафон, творческие группы, открытые занятия, семинары практикумы, тренинги, педагогические чтения, профессиональные выставки) и индивидуальных (самообразование, самоанализ, собеседование, консультации, рекомендации по устранению недостатков, анализ планов образовательной деятельности) формах.

7.4.3 Участие во всероссийских, областных, городских мероприятиях, стимулирующих развитие педагогического творчества

Конкурсное движение педагогов МБДОУ № 22 за 2025 г.

Наименование конкурса	Кол-во участников	Победители (кол-во), достижения
Международные конкурсы		
Международный игровой конкурс-игра «Человек и природа 2025»	2	Сертификат организатора конкурса- 2
Итого:	2	
Всероссийские конкурсы		

	0	
Итого:	0	
Региональные конкурсы		
Итого:	0	
Муниципальные конкурсы		
XI городской фестиваль детского литературно-музыкального и художественного творчества "Салют Победы!	2	Диплом победителя
Муниципальный конкурс «Поиграем Вместе – 2025»	2	Грамота II место
Конкурс на лучшее праздничное оформление образовательных организаций «Новогоднее настроение»	8	Благодарности администрации г. Коврова
Итого:	8	

Вывод: анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив МБДОУ № 22 имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ОП ДО выполнены

Проблемы: «старение» педагогического коллектива. Потребность в грамотных молодых педагогах и специалистах.

Задачи:

1. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов через курсы повышения квалификации, продуктивного участия в методических мероприятиях МБДОУ и города, творческих конкурсах.
2. Продолжать активизировать участие педагогов в методической работе на всероссийском, муниципальном и региональном уровне.
3. Продолжать строить работу с педагогическими кадрами на основе дифференцированного подхода, выявления возможностей и затруднений по различным направлениям педагогической деятельности, способствовать саморазвитию педагогов.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения образовательного процесса

8.1 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение соответствует ОП ДО МБДОУ №22 и АОП ДО МБДОУ № 22, ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, которое включает в себя методическую литературу и учебно-наглядные пособия и материалы по всем направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое в соответствии с ОП ДО и АОП ДО. На сайте МБДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Учебно-методическая литература

Образовательная область	Количество наименований (ООП ДО)	Количество наименований (АОП ДО)
Социально-коммуникативное развитие	7	5
Познавательное развитие	52	3
Речевое развитие	23	5
Художественно-эстетическое развитие	17	3
Физическое развитие	20	4

Средства обучения и воспитания

Наименование	Количество наименований
Аудиальные средства (музыкальные центры с записями музыки, сказок и т.д.)	7
Аудиовизуальные (учебные фильмы)	10
Средства автоматизации образовательного процесса (мультимедийное оборудование): - интерактивные доски - мультимедийные столы-планшеты - планшеты детские	4 2 10
Песочные планшеты с цветной подсветкой	10
Визуальные средства (изобразительные, графические, мультимедиа средства)	125
Интерактивная песочница	1

Электронные образовательные ресурсы:

- Сайт Министерства образования РФ - <http://www.ed.gov.ru>
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>;
- Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru> Электронные версии журналов:
- Журнал «Современное дошкольное образование»
<http://sdojournal.ru/journalnumbers/category/nomer3-2016.html>
http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
- Сайт «Всё для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
- Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>
- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду <http://doshvoznast.ru/index.htm>
- Наши дети <http://www.nachidet.ru/>
- Воспитание детей дошкольного возраста <http://doshvoznast.ru/>

В МБДОУ оборудованы компьютеры с выходом в интернет в количестве 4 рабочих мест, ноутбуки в количестве 7 рабочих мест, мультимедийными установками (интерактивные доски) с выходом в интернет оборудованы 3 группы и музыкальный зал.

С целью обеспечения официального представления информации об учреждении создан официальный сайт МБДОУ № 22 и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты.

МБДОУ № 22 использует информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе: для повышения самообразования педагогов, для совершенствования методической и аналитической функций, для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям, для создания различных наглядных материалов (видеозаписи, мультимедийные презентации).

Вывод: Учебно-методическое обеспечение МБДОУ №22 соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, использовать ИКТ.

Задачи: Продолжать работу по оснащению МБДОУ интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

8.2 Оценка качества информационно-библиотечного обеспечения

В МБДОУ № 22 имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Информационно-методическая поддержка образовательного процесса обеспечивается созданной современной информационно-образовательной средой: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность информационных и коммуникативных технологий: ИКТ оборудование, обеспечивающее современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

Дистанционное взаимодействие с родителями (законными представителями) и общественностью осуществляется через официальный сайт МБДОУ № 22, госаблик в социальной сети «ВКонтакте», с воспитателями - внутрисадовый документооборот, с органами управления в сфере образования –электронный документооборот.

90% педагогических работников компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Вывод: информационно-библиотечное обеспечение образовательного процесса в МБДОУ №22 соответствует требованиям реализуемой ОП ДО МБДОУ № 22 , АОП ДО МБДОУ №22 и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность. В учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, использовать ИКТ.

Задачи: В целях поддержания достигнутого уровня библиотечно-информационного обеспечения образования необходимо продолжить работу по:

- Формированию у педагогов ИКТ компетентности;
- Оснащению МБДОУ №22 интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением;
- Приобретению новинок методической литературы и дидактических пособий посредством как бюджетных, так и внебюджетных средств.

9 Оценка качества материально-технического обеспечения

9.1 Оценка состояния и достаточности материально-технических условий для качественной организации учебного процесса (по итогам ВСДК)

Образовательное учреждение имеет один двухэтажный корпус общей площадью 1508 кв. м. Техническое состояние зданий удовлетворительное. Игровые площадки оснащены тентовыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами. Спортивная площадка оборудована спортивным оборудованием. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники.

Для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ №22 созданы и оборудованы специальные помещения: групповых помещений- 6, спален – 6, приемных-6, музыкальный зал-

1, физкультурный зал-1, тренажерная комната-1, мини-музей «Русская изба», мини-музей народного прикладного искусства, комната «Маленький пешеход»-1, патриотический уголок-1.

Кабинеты:

- ✓ методический-1,
- ✓ музыкальногоруководителя-1,
- ✓ учителя-логопеда-1.

Предметно-пространственная среда в группах МБДОУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы МБДОУ. Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием. В МБДОУ созданы необходимые условия для использования технических средств обучения и имеется следующая оргтехника: компьютеры, многофункциональные устройства, принтеры, сканеры, копиры, мультимедиа проекторы, интерактивные доски, ноутбуки, музыкальные центры, акустическая система, синтезатор, телевизоры, фотоаппарат, видеокамера, один экран, выход в Интернет, электронная почта.

Вспомогательные помещения:

- ✓ пищеблок-1,
- ✓ прачечная-1,
- ✓ кабинетделопроизводителя-1,
- ✓ кабинет замзав по АХР
- ✓ складскиепомещения-2.

9.2 Оценка качества санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищённости МБДОУ

В МБДОУ № 22 созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. В учреждении осуществляется контроль за безопасностью со стороны ЧОО

«Омега» (физическая охрана).

В МБДОУ создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности (Закон РФ от 05.03.1992 №2446-1, ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006

№35-ФЗ. Указ президента РФ от 12.05.2009 № 537;

- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении;

- информационные документы (инструкции, памятки, информация). Разработан и согласован паспорт безопасности.

Одним из направлений работы по обеспечению безопасности МБДОУ является работа с персоналом:

- каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись;

- ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей с ознакомлением под роспись;

- в группах для педагогов и на рабочих местах имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведется разъяснительная работа;

- проводятся плановые и внеплановые инструктажи;

- имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки;

- своевременно проводится уборка территории;

- ежеквартально проводились тренировки по эвакуации из здания; обучение сотрудников по ГО и ЧС;

- проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний;

- работники проходят плановые медицинские осмотры.

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

В целях обеспечения жизнедеятельности воспитанников учреждения проведены следующие

работы:

1. Проведено обучение сотрудников по вопросам санитарной гигиены в МБДОУ № 22 с отметкой в личной медицинской книжке.
2. В начале летнего периода был произведен лабораторный анализ песка во всех детских песочницах, проведена противоклещевая обработка территории.
3. Произведен ремонт:
 - кухонного оборудования на пищеблоке (холодильник, мясорубка);
 - стиральной машины;
 - туалетных комнат групп 5, 6;
 - ремонт центрального холла.
4. Проведена замена в групповых комнатах ламп на светодиодные светильники в группе №1,3,5,6.
 - замена аккумуляторной батареи в системе АПС;
 - установка прибора учета на ГВС(счетчик -расходомер) Поверка кухонного и мед. оборудования.
5. Произведена замена оконных блоков на стеклопакет в физкультурном зале, группах № 2,5.
6. Прохождение медосмотра сотрудниками.
7. Закуплено:
 - аптечка первой помощи;
 - игровое оборудование;
 - пылесосы (2 шт);
 - сантехническое оборудование на группы № 5,6 (умывальники, смесители);
 - снегоуборочная машина;
 - канцелярские принадлежности.
8. Поверка весов.

Вывод: Материально-техническая база МБДОУ № 22 соответствует требованиям ФГОС ДО санитарно-эпидемиологическим правилам нормам, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, противопожарной, антитеррористической защищённости МБДОУ и требованиям охраны труда.

10 Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

10.1 Оценка нормативного обеспечения ВСОКО МБДОУ № 22

Контроль является одной из составляющих процесса управления МБДОУ №22, позволяющий руководителю прогнозировать пути развития детского сада, дающий возможность правильно поставить цели на будущее, выявить недостатки в работе и пути их устранения. В соответствии с требованиями, установленными Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» (ст. 28 п. 13, ст.30, ст.97), с учетом положений следующих нормативных актов:

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (с последующими изменениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с последующими изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей

деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 №462»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Устава МБДОУ № 22
- Положения об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования МБДОУ № 22, принятым Советом МБДОУ № 22 (протокол от 31.08.2021 № 2) и утвержденным заведующим (приказ от 01.09.2021 № 63);
- Положения о должностном внутрисадовом контроле МБДОУ № 22, принятым Советом МБДОУ № 22 (протокол от 31.08.2021 № 2) и утвержденным заведующим (приказ от - 01.09.2021 № 63).

10.2 Краткая характеристика ВСОКО (структура)

Целью системы оценки качества образования в МБДОУ № 22 является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

В МБДОУ № 22 функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Основной организационной формой ВСОКО является внутрисадовый мониторинг качества образования. ВСОКО проводится в двух основных формах: в форме изучения результатов деятельности (мониторинга) и внутрисадового контроля (далее - ВСДК).

Направления ВСОКО:

- Оценка качества образовательных программ;
- Оценка качества условий реализации образовательных программ;
- Оценка качества образовательных результатов воспитанников;
- Оценка удовлетворенности потребителей качеством услуг. Направления ВСДК:
- Контроль уровня качества развития воспитанников по направлениям;
- Контроль за организацией условий развития воспитанников;
- Контроль за документацией педагогов;
- Контроль за выполнением санитарно-эпидемиологических требований и нормативов.

Основные мероприятия ВСОКО:

- Оценка соответствия реализуемых в МБДОУ образовательных программ ФГОС ДО;
- Оценка соответствия условий реализации ОП ДО ФГОС ДО;
- мониторинг индивидуального прогресса воспитанника в достижении результатов освоения ОП ДО, АОП ДО;
- мониторинг личностного развития воспитанников, сформированности личностных качеств;
- контроль реализации программ (основных, адаптированных основных, дополнительных, коррекционно-развивающих, ИПРА и пр.), качества образовательного процесса, используемых технологий, методик и приёмов;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБДОУ;
- подготовка анализа работы МБДОУ за учебный год по постановке задач на новый учебный год;
- предоставление Учредителю, родителям (законным представителям) информации о качестве образования в МБДОУ.

Внутренний контроль осуществляется в соответствии с утвержденным Положением о должностном (внутрисадовом) контроле муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №22, годовым планом, графиком контроля на месяц,

который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, протоколов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников МБДОУ на Педагогических Советах МБДОУ № 22.

10.3 Мероприятия ВСОКО в 2025 году

В 2025 году образовательный мониторинг в МБДОУ № 22 осуществлялся в соответствии с системой психолого-педагогического мониторинга развития воспитанников, предусмотренного ОП МБДОУ и АОП МБДОУ:

- оценка индивидуального развития детей
- оценка индивидуально-психологического развития детей: характер протекания адаптации ребёнка к условиям детского сада, уровень нервно - психического развития и поведения в деятельности детей раннего возраста; уровень дошкольной зрелости детей 5-6 лет; уровень психологической готовности к школьному обучению детей 6-7 лет
- оценка активности воспитанников (конкурсное движение воспитанников)
- успешность адаптации и обучения на уровне начального общего образования
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования (анкетирование)

В 2025 году были проведены статистические отчеты:

- «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» (85-К)
- «Сведения о дополнительном образовании детей» (Форма N 1-ДОП);
- «Сведения о физической культуре и спорте» (Форма 1-ФК 67).

В 2025 году был осуществлен тематический контроль, в соответствии Годовым планом работы МБДОУ № 22 на 2024-2025 учебный год и Годовым планом работы МБДОУ № 22 на 2025-2026 учебный год.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МБДОУ № 22 позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

11 Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности

11.1 Внутренняя оценка удовлетворённости потребителей

Весь процесс образования рассчитан на совместную работу детского сада и семьи. Для выбора оптимальных форм и методов работы с родителями было изучено социальное положение родителей, определены трудности по вопросам воспитания. В течение этого учебного года проводилось анкетирование родителей по темам: «Выявление социального заказа на дополнительные услуги на будущий учебный год», «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения, группы», «Ваш ребёнок – будущий первоклассник», «Позиция родителей по вопросам подготовки детей к школе», «Наш воспитатель». В результате проделанной работы обогатился воспитательный опыт родителей и повысился эффект семейной подготовки к школе. Родители удовлетворены работой детского сада. В листах опросов и отзывов о работе детского сада, дана положительная оценка, отмечено качество проведённой работы.

В 2025 году степень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности МБДОУ составляет: полностью удовлетворены: 98%, частично удовлетворены 2%. Результаты анкетирования показали высокую степень удовлетворенности родителей качеством работы

учреждения. Наблюдается положительная динамика при взаимодействии с семьями воспитанников:

-участие родителей в образовательном процессе МБДОУ: день открытых дверей, акциях, проектах, выставках, конкурсах;

-групповые досуги с участием родителей.

С большим интересом родители посещали консультации и родительские собрания. На одно из родительских собраний, тема которого «Скоро в школу» был приглашен учитель начальных классов. Она более подробно рассказала об особенностях школьной жизни, о том, как правильно организовать свободное время ребёнка.

В результате проведенной работы за год нами был сделан вывод о важности тесной связи детского сада и семьи по вопросам воспитания детей.

Для предоставления более полных услуг на официальном сайте МБДОУ № 22 размещена рубрика «Обратная связь», посредством которой родители воспитанников могут задать интересующие вопросы администрации МБДОУ № 22, решить проблемы.

<i>Результаты</i>	<i>2023г.</i>	<i>2024г.</i>	<i>2025г.</i>
Удовлетворены полностью	99%	99%	98%
Удовлетворены частично	0%	0%	0%
Затруднились с ответом	1%	1%	2%
Не удовлетворены	0%	0%	0%

Родители отметили:

- Высокую компетентность педагогов и специалистов МБДОУ;
- Создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- Наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- Создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения

его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: подводя итог анкетирования, можно сделать вывод, что родители положительно оценивают деятельность МБДОУ № 22. Их удовлетворяет уход, воспитание, обучение, оздоровление, которые получает их ребенок в детском саду.

Задачи: продолжать обеспечение качественными образовательными услугами в соответствии с запросом родителей.

12. Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023г.	2024г.	2025г.	Краткий анализ
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих Образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	71	72	52	
1.1.1	В режиме полного дня(8-12часов)	человек	71	72	52	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5часов)	человек	0	0	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3лет	человек	21	20	12	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3до 8 лет	человек	50	52	40	Данные уменьшились, дети 5 лет зачислены по ПМПК в группы компенсирующего вида, а из других учреждений не поступили, смена ПМЖ (переезд в другие микрорайоны города)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	100%	100%	100%	Все воспитанники получают присмотр и Уход согласно договору

1.4.1	В режиме полного дня (8-12часов)	человек/%	100%	100%	100%	МБДОУ работает в режиме полного дня (12 часов)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14часов)	человек/%	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	11 человек/15%	12 человек/17%	10 человек/19%	В 2025г. в группы компенсир. вида ТПМПК было зачислено 10 чел.
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	11 человек/15%	12 человек/17%	10 человек/19%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	11 человек/15 %	12 человек/17%	10 человек/19%	Все воспитанники получают присмотр и уход согласно договору
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,0		8,9	Показатель пропущенных дней уменьшился с 9,2 до 9,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9 человек	8 человек	8 человек	Показатель стабилен

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4 человека/44%	3 человека/37%	3 человека/37%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3 человека/33%	3 человека/37%	3 человека/37%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5 человек/57%	5 человек/63%	5 человек/63%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	человек/%	5 человек/56%	4 человека/50%	4 человека/50%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9 человек/100%	8 человек/100%	8 человек/100%	Численность педагогов уменьшилась на 1 чел.
1.8.1	Высшая	человек/%	2 человек/22%	3 человек/37 %	3 человек/37 %	
1.8.2	Первая	человек/%	7 человек/ 78%	5 человек/63%	5 человек/63 %	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%	Молодые специалисты не поступают на работу
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2 человека/22%	2 человека/25%	2 человека/25%	

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 человек/11%	1 человек/12%	1 человек/12%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 человека/22%	4 человек/50%	4 человек/50%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11 человек/100%	10 человек/100%	10 человек/100%	Все педагоги прошли курсовую подготовку
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11 человек/100%	10 человек/100%	10 человек/100%	Показатель в норме
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	9 человек/71 человек	8 человек/72 человек	8 человек/52 человек	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да	
1.15.4	Логопеда		да	да	да	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет	нет	
2.	Инфраструктура					

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	7,4кв.м.	7,4кв.м.	7,4кв.м.	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	140 кв.м.	140 кв.м.	140 кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да	

13. Основные выводы:

Аналитическая работа, проведенная по итогам 2025 года, показала хорошую работу всего учреждения в целом. В МБДОУ № 22 созданы благоприятные условия для осуществления присмотра и ухода, образования детей дошкольного возраста. МБДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Современные требования стимулируют на поиск инновационных методов образования, развития и воспитания для полного раскрытия потенциала каждого ребенка, его личных качеств и способностей. МБДОУ № 22 предоставляет доступное качественное образование и развитие в безопасных, комфортных условиях каждого воспитанника. Образовательный процесс выстроен в соответствии с ОП ДО МБДОУ и Годовым планом работы. Воспитанники МБДОУ № 22 достигают целевых ориентиров, обозначенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В МБДОУ сочетаются различные виды контроля, что позволяет сделать полный анализ деятельности учреждения.

Таким образом, на основе самообследования деятельности МБДОУ, можно сделать вывод, что в МБДОУ № 22 создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Задачи:

- продолжать совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, приобщению их к здоровому образу жизни через внедрение инновационных технологий;
- продолжать работу по созданию условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, способствующих саморазвитию и самореализации ребенка с учётом ФГОС, ФОП ДО;
- повышать профессиональную компетентность педагогов через совершенствование системы методической работы в МБДОУ (обобщение опыта на уровне ДОУ, муниципальном и региональном уровнях, включение педагогов в городские рабочие группы, презентация педагогами опыта работы на ГМО, участие в профессиональных конкурсах различного уровня, прохождение курсов повышения квалификации, работа по теме самообразования);
- продолжать работу коллектива по повышению педагогической компетентности родителей посредством вовлечения в образовательный процесс;
- продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни;

- внедрение дополнительных образовательных услуг;
- продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

14. Настоящий отчет о результатах самообследования будет размещен на официальном сайте МБДОУ № 22 в сети «Интернет» и направлен в Управление образования администрации города Коврова.

Отчет составили:

Заведующий



О.Н. Корепанова

Ст. воспитатель

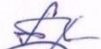


С.А. Башкирцева



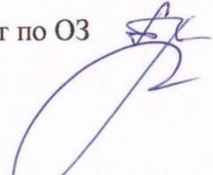
Н.В. Соколова

Ведущий специалист по ОЗ



О.А. Пономарева

Зам.зав по АХР



Е.Е. Логинова